

Бекітемін:

ЖШС «Али-Аяулым»  
бөбекжай балабақшасы

Менеджері:  Гаева А.П.

№1 педагогикалық кеңес шешімімен

31.08.2023 жыл



## **ЖШС «Али-Аяулым» бөбекжай балабақшасы**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік  
оқу бағдарламасы негізінде «Ботақан» ересек  
тобының 2023-2024 оқу жылына арналған  
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық  
жоспары**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке  
дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Али-Аяулым» бөбекжай-балабақшасы  
Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Ботақан» ересек тобы  
Балалардың жасы: 4 жас  
2023 жылы қыркүйек айы

| Айы      | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері  | Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыптары   |
|----------|---------------------------|---|---|
| Қыркүйек | Дене шынықтыру            | <p><b>Негізгі қимылдар</b><br/>жүру, жан-жаққа баяу айналу</p> <p><b>Тепе-теңдікті сақтау.</b> сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тактайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру.</p> <p><b>Жүгіру.</b> аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір- бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу</b> 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу</p> <p><b>Секіру.</b> бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру.</p> <p><b>Лақтыру, домалату, қағып алу:</b> заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Біз бақытты балдырған</li> <li>2. "Достар жұптары".</li> <li>3. Бір-бірден қатарға тұру".</li> <li>4. Қатардан қалма".</li> <li>5. Қатарда жүру түрлері".</li> <li>6. "Бір орнынан биікке секіру".</li> <li>7. "Шынықсаң - шымыр боласың".</li> <li>8. "Біз алғырмыз".</li> <li>10. Бөренемен төрттағандап жүру".</li> <li>11. Кедергіден өту амалдары".</li> <li>12. кедергілерден өту амалдары</li> <li>13. Кедергілерден өту ойындары".</li> <li>14. Саршұнақтай жылдам болайық".</li> </ol> |

отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.

**Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.**

Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.

Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.

Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау

**Билер.**

Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.

Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану

|            |   |  |
|------------|---|--|
| Сурет салу | Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру  |  |
| Мүсіндеу   | Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.   |  |
| Жапсыру    | <p>Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.</p> <p>Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды киюды үйрету.</p> <p>Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды киюда қолдану</p>   |  |
| Музыка     | <p><b>Музыка тыңдау.</b> Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді</p> <p><b>Ән айту.</b> Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b> Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Балабақша әніміз".</li> <li>2. "Біздің балабақшада ойыншықтар көп".</li> <li>3. "Жаңбыр".</li> <li>4. "Жаңбыр". (қайталау)</li> <li>5. "Ата-ананыңыңдаймыз"</li> <li>6. "Күздіңғажайып құбылыстары".</li> <li>7. "Күн дидарлы Қазақстан".</li> <li>8. "Жапырақтар сарғайды".</li> </ol> |

**Өсімдіктер әлемі.**

Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау.

**Жануарлар әлемі.** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту

**Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.**

Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру.

Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.

Құрастыру

Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру

Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау

**Қағаздан құрастыру.**

Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.

**Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.**

Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру

**Көлік, байланыс құралдары.** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.

**Еңбекке баулу.** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.

**Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу

**Менің Отаным – Қазақстан.** Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.

Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүйуге, патриотизмге тәрбиелеу.

**Жолда жүру ережелері.**

Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру

**Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.**

Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту.

Математика  
негіздері

**Жиын.**

Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу

**Сан.5** -ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету

**Шама.** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.

Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру

**Геометриялық фигуралар.**

Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).

**Кеңістікті бағдарлау.** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).

**Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.

Қоршаған  
ортамен  
таныстыру

**Бала, оның отбасы, үйі.**

Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек баларетінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу

**Заттық әлем.** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
| Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу</p> |   |
| Көркем әдебиет  | <p>Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, сонын ойдан құрастыруға баулу.</p>  |   |
| Қазақтілі       | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b></p> <p>1) қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, сондай-ақ осы</p> <p>Сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды;</p> <p>Қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету;</p> <p>2) сөйлеу тілін және артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор:</b></p> <p>1) қоршаған ортада жиі қолданылатын сөздер туралы білімді кеңейту;</p> <p>2) таныс сөздерді күнделікті өмірде қолдануды үйрету.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы:</b></p> <p>1) 2-3</p> <p>Сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуді және сөз тіркестерін құруды үйрету;</p>  | <p>1. Мен және менің балабақшам</p> <p>2. "Менің жанұям мен туыстарым".</p> <p>3. Үй жануарлары және оның төлдері".</p> <p>4. Қазақстан – менің Отаным.</p> |
|                 | <p>2)</p> <p>Сөйлеуде зат есімдердің жекеше және көпше түрін қолдану дағдысын қалыпт астыру;</p> <p><b>Байланыстырас өйлеу.</b></p> <p>Сұрақтарға қарапайым сөйлемдер мен жауап беруді үйрету.</p> <p>Қысқа шығармаларды тыңдауды, түсінуді, тақпақтар оқуды үйрету.</p>   |   |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке  
дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Али-Аяулым» бөбекжай-балабақшасы  
Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Ботақан» ересек тобы  
Балалардың жасы: 4 жас  
2023 жылы қазан айы

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері   | ҮІӨ тақырыптары   |
|-----|---------------------------|---|---|
|     | Дене шынықтыру            | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару; қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Жүру. Оқшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру<br/>Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру<br/>Қолды екі жаққа созып, басқа қашық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру<br/>Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір- бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;</p> | <p>1. "Күзгі жолдар үстіндегі ойындар".<br/>2. "допты қақпаға домалату".<br/>3. "Епті болайық"<br/>4. "Еңкіс тақтайдың үстімен жүреміз!"<br/>5. "Тақтайдың үстімен қалай жүреміз?"<br/>6. "Гимнастикалық қабырғаға өрмелейміз".<br/>7. "Алға жүрелеп жүгіру".<br/>8. Ара қашықтықты сақтау амалдары".<br/>9. «саптарда кім бар?».</p> |
|     |                           | <p>Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір- бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру<br/>10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:</b> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу.</p>   | <p>10. "Кедергілерден секіру".<br/>11. "Кедергілерден секіру".<br/>(қайталау)<br/>12. Кедергілерден сүрінбей өтіп көр</p>   |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | <p>қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.</p>   |  |
| Музыка | <p><b>Музыка тыңдау:</b> Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).<br/>Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, казактың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату</p> <p><b>Ән айту:</b> Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.</p> <p><b>Билер:</b> Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау</b><br/>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.<br/>Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Күз».</li> <li>2. "Күзге ән арнайық".</li> <li>3. "Жомарт күз".</li> <li>4. "Күз жомарт" пысықтау.</li> <li>5. "Жомарт күз".</li> <li>6. "Тәтті нан".</li> <li>7. Көгершіндер әні".</li> <li>8. «Сылдырмақта р сыры»</li> <li>9. Күз әуені</li> </ol> |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
|                          | <p>және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу</p> <p><b>Адамгершілікке баулу</b></p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу</p>   |  |
| <p><b>Сурет салу</b></p> | <p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.</p> <p>Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту.</p> <p>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.</p> <p>Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.</p> <p>Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).</p> |  |
| <p><b>Мүсіндеу</b></p>   | <p>Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.</p> <p>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.</p>  |  |
| <p><b>Жапсыру</b></p>    | <p>Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.</p> <p>Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды киюды үйрету.</p> <p>Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды киюда қолдану.</p> <p>Тар жолақтарды көлденеңінен киюды, шаршының бұрыштарын киюды үйрету.</p> <p>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін</p>  |  |

**Құрастыру**

**Құрылыс материалдарынан құрастыру:** Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау

**Қағаздан құрастыру:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру

**Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.

**Қоршаған ортамен таныстыру**

**Бала, оның отбасы, үйі:** Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, онымен санасу, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»).

**Заттық әлем:** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту

**Байланыс көлік құралдары:** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.

**Еңбекке баулу:** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу

**Жолда жүру ережелері:** Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдарымен өту), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.

Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру

**Өлі табиғат құбылыстары мен заттары** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран және т.б.) кеңейту

**Менің Отаным – Қазақстан**

Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    | <p>қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.</p>  |   |
| <p><b>Қазақ тілі</b></p>           | <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше зерттеп, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.</p> <p>Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Күз мезгілі. Алтын күз".</li> <li>2. "Көгөністер мен жемістерді жинаймыз</li> <li>3. Сикырлы бауырсақтар</li> <li>4. «Менің сүйікті ертегім»</li> <li>5. Не қалай дыбыстайды?</li> </ol> |
| <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p><b>Жиын:</b> Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу</p> <p><b>Сан, санау:</b> 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға</p> <p>«Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету</p> <p><b>Шама:</b> Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.</p> <p>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b> Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау:</b> Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары- төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу</p> <p><b>Уақытты бағдарлау:</b> Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту</p> |   |

**Дербес қимыл белсенділігі:** Балалардың доптар құралда мен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру рын, спорттық және қимылды ойындарға

арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру

**Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуге, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру

**Салауатты өмір салтын қалыптастыру:** Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру  
Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру

**Сөйлеуді дамыту**

**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту

**Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру.** белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.

**Сөздік қор.** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану

**Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір және т.б.).

**Байланыстырып сөйлеу.** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше зерттеп, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу

**Көркем әдебиет**

Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Али-Аяулым» бөбекжай-балабақшасы

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Ботақан» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

2023 жылы қараша айы

| Айы            | Ұйымда стырыл ған іс әрекет  | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | ҮІӘ тақырыптары  |
|----------------|--|---|--|
| Дене шынықтыру | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Кеудеге арналған жаттығулар. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшак), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бұгу және жазу, көтеру және түсіру</p> |   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. "Озамын десең - зерек бол".</li><li>2. "Пингвин сияқтысекіру".</li><li>3. "Сан түрлі еңбектейміз аламыз".</li><li>4. Ойыншартын ұстанайық".</li></ol> |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| Дене шынықтыру | <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу; қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.</p> <p>10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:</b> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b> Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуге, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.</p> | <p>5. "Озамын десең - зерек бол".</p> <p>6. "Пингвин сияқты секіру".</p> <p>7. "Сан түрлі еңбектейміз аламыз".</p> <p>8. Ойыншартын ұстанайық".</p> <p>9. "Бір жаныммен шап</p> <p>10. Аңдардың жүрістеріне еліктейік".</p> <p>11. "Ойын жүргізуші".</p> <p>12. "Арқан астынан еңбектеу".</p> <p>13. "Иілігіш боламыз".</p> <p>10. "Қимылдарды қалай танисыз?"</p> <p>11. "Еңіс тақтайдың</p> <p>13. Тепе-теңдікті сақтайық".</p> |
|----------------|---|---|

**Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.**

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.

Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.

**Салауатты өмір салтын қалыптастыру:** Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.

Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.

**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.

**Сөйлеуді дамыту**

**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру  
**Сөздік қор.** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау

**Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету(отыр, жүр, жүгір).

**Байланыстырып сөйлеу.** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| <p><b>Көркем әдебиет</b></p>       | <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p> <p>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу</p>  |  |
| <p><b>Қазақ тілі</b></p>           | <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b><br/>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге,</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.</p> <p>Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «женге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолданабілуге үйрету,</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> | <p>1. "Көліктер. Қала мен ауыл.<br/>2. "Жа байы аңдар және балала ры.<br/>3. "Үш аю" ертегісін оқу.<br/>4.«Қыстап Қалған құсқа қалай қамқорлық жасаймыз»</p> |
| <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p><b>Жиын:</b> Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу</p> <p><b>Сан, санау:</b> Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру</p> <p><b>Шама:</b> Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.</p> <p>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі</p>  |  |

затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан- жіңішке сын есімдермен белгілеу

**Геометриялық фигуралар:** Балаларды геометриялық фигураларды (дөнгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу

**Кеңістікте бағдарлау:** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).

**Уақытты бағдарлау:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.

**Қорша  
ған  
ортамен  
таныс  
тыру**

**Бала, оның отбасы, үйі:** Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек баларетінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу

**Заттық әлем:** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.

Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту

**Байланыс көлік құралдары:** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Өртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.

**Еңбекке баулу:** Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру

**Жолда жүру ережелері:** Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.

**Өсімдіктер әлемі.**

Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту

**Өлі табиғат құбылыстары мен заттары** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпіркосақ, боран) кеңейту.

**Менің Отаным – Қазақстан:** Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу.

Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.

**Адамгершілік және патриоттық тәрбие:** Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.

**Сурет салу**

Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.

Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту

Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа

**Мүсіндеу**

Мүсіндеуле қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескіпті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.

Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.

Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру

**Жапсыру**

Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды киюды үйрету.

Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды киюда қолдану.

Тар жолақтарды көлденеңінен киюды, шаршының бұрыштарын киюды үйрету.

Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін кию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу

**Құрастыру**

Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру

Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және

кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше

ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру

**Музыка**

**Музыка тыңдау:** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату

**Ән айту:** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту

**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру

**Билер:** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау

**Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.**

Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.

1. "Жомарт күз".
2. "Бұзау қозы құлыншақ".
3. "Ойыншықтар".
4. "Кірпі".
5. "Аңдардан нені үйренеміз?"
6. "Қоңыраулар сынғыры".
7. "Қоңыраулар сынғыры" (қайталау)
8. "Қыс әні".
9. «Біз бақытты балдырған»

**Қоршаған ортамен таныстыру****Бала, оның отбасы, үй.**

Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек баларетінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгінгі және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу

**Заттық әлем.**

Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.

Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.

**Байланыс және қозғалыс құралдары.**

Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.

#### **Еңбекке баулу.**

Балалардың еңбек етуге деген оң қозғалысын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.

#### **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.**

Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу

#### **Менің Отаным – Қазақстан.**

Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.

Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүйуге, патриотизмге тәрбиелеу.

Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту

**Жолда жүру ережелері.** Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету.

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Али-Аяулым» бөбекжай балабақшасы  
 Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Ботақан» ересек тобы  
 Балалардың жасы: 4 жас  
 2023 жылы желтоқсан айы

| Айы | Ұйымдастырылған іс әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері  | ҮІӘ тақырыптары   |
|-----|---------------------------|--|---|
|     | Дене шынықтыру            | Жалпы дамытушы жаттығулар: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.   | 1. "Досқа нені үйретемін?"  |
|     |                           | <p>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтактарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір- бірден, шенбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру. 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда</p> | <p>2. "Төрттағандап еңбектеу".</p> <p>3. "Сапты бұзбай еңбектейміз".</p> <p>4. "Озаттар эстафеталары".</p> <p>5. "Тепе-теңдікті сақтап жүру"</p> <p>6. Шырша ойыншығын қолға ұстап".</p> <p>7. Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу".</p> <p>8. "Аяз-Ата сыйлығына жетейік".</p> <p>9. "Аяз-ата мен ойындар жарысы".</p> <p>10. "Ұзындыққа секіру".</p> <p>11. "Қысқы ойындар".</p> <p>12. Қысқы эстафеталар".</p> |

атауларын есте сақтау

**Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.**

Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
|                  | ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.   |  |
| <b>Құрастыру</b> | <p>құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі</p> <p>Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p>   |  |
| <b>Музыка</b>    | <p><b>Музыка тыңдау:</b> Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату <b>Ән айту:</b> Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру</p> <p><b>Билер:</b> Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қыс бояулары".</li> <li>2. "Қысты сағындық"</li> <li>3. "Жаса, елім!"</li> <li>4. "Жаңа жыл".</li> <li>5. Жаса елім (қайталау)</li> <li>5. Акқала әні</li> <li>6. Акқала әні (қайталау)</li> <li>6. Жасыл шырша жанында</li> </ol> |

Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау ); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).

### Сурет салу

Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.

Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.

Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.

### Мүсіндеу

Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.

Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.

Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.

Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.

### Жапсыру

Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.

Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру.

Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.

Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды,

алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинаула тәрбиешіге көмектесуге баулу.

#### **Өсімдіктер әлемі.**

Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту

**Жануарлар әлемі:** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту

**Жолда жүру ережелері:** Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.

Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.

Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту.

#### **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.**

Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту.

Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну.

Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.

#### **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.**

Қоғамдық орындардағы мінез-құлық Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.

Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.

күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.

**Қоршаған ортамен таныстыру**

**Бала, оның отбасы, үйі:** Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.

**Заттық әлем:** Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.

Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.

**Байланыс көлік құралдары:** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Өртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу

**Еңбекке баулу:** Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.

Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диканның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
|                                    | <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>  |  |
| <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p><b>Жиын:</b> Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.</p> <p><b>Сан, санау:</b> 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p>5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру</p> <p><b>Шама:</b> Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.</p> <p>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар:</b> Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау:</b> Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p> <p><b>Уақытты бағдарлау:</b> Тәулік бөліктері (танертен,</p> |  |

**Көркем әдебиет**

Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.

Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.

Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.

Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.

Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.

Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.

Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту

**Қазақ тілі**

**Тілдік дамытушы орта.** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.

**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**

Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.

Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.

**Сөздік қор.** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.

Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.

**Тілдің грамматикалық құрылымы.**

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдануға үйрету,

1. "Қазақстан байлықтары.
2. Киімдер, аяқкиім, бас киім.
3. "Жаңа жылдық сыйлықтар".
4. Әңгімені мәнерлеп оқу

тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.  
Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.

**Сөздік қор:** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді колданып, мәнерлеп айтуға баулу.

Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу.

Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру.

**Тілдің грамматикалық құрылымы:** Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру

**Байланыстырып сөйлеу.** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.

Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.

Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.

**Сөйлеуді дамыту**

**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.

Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз

балалардың белсенділігін дамыту

**Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.

**Спорттық жаттығулар:** Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.

**Дербес қимыл белсенділігі:** Балалардың

доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылдйойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау

**Сауықтыру-шынықтыру шаралары:**

Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.

**Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.**

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.

Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.

**Салауатты өмір салтын қалыптастыру:**

Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгеністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.

**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Али-Аяулым» бөбекжай балабақшасы  
 Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Ботақан» ересек тобы  
 Балалардың жасы: 4 жас  
 2024 жылы қаңтар айы

| Айы        | Ұйымдастырылған іс әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері   | ҮІӘ тақырыптары  |
|------------|---------------------------|---|--|
| Қаңтар айы | Дене шынықтыру            | <p><b>Негізгі қимылдар.</b><br/>                     Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, кол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу; қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.</p> <p>10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар.</b> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/>                     Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.<br/>                     Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою;</p> | <p>1 Көңілді, қысқы демалыс.</p> <p>2. Тепе теңдікті сақтау.</p> <p>3. Жыланша жорғалау".</p> <p>4. Қар үстіндегі жолдар".</p> <p>5. "Қар атысайық".</p> <p>6.. Аңдардан ептіміз".</p> <p>7.. Аңдарға еліктеп жүреміз, секіреміз, жорғалаймыз".</p> <p>8.. "Аңдар туралы ойындар".</p> <p>9.. "Құстардай қайраттымыз".</p> <p>10. "Жылдам және епті құстар".</p> <p>11. "Қамқоршылар тобы".</p> <p>12. "Допты екі қолымен лақтыру".</p> <p>13. Бір қатарға тұрамыз</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау</p> |  |
|--|--|---|--|

**Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.**

Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.

|  |                  |  |  |
|--|------------------|--|--|
|  | <b>Жапсыру</b>   | <p>Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.</p> <p>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру.</p> <p>Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақатысты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.</p>   |  |
|  | <b>Құрастыру</b> | <p>құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі</p> <p>Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p>   |  |
|  | <b>Музыка</b>    | <p><b>Музыка тыңдау:</b>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату <b>Ән айту:</b> Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру</p> <p><b>Билер:</b> Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету,</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Көңілді қысқы демалыс.</li> <li>2. "Ақша қарлар билейді".</li> <li>3. "Қыс" әні</li> <li>4. "Қасқыр үнін тыңдайық".</li> <li>5. Аңдар туралы не білеміз?"</li> <li>6. "Құстар әні".</li> <li>7. "Тауықтар" биі</li> <li>8. "Мысығым".</li> </ol> |

|  |                          |  |  |
|--|--------------------------|--|--|
|  |                          | <p>ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.</p> <p>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.</p> <p>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |  |
|  | <p><b>Сурет салу</b></p> | <p>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.</p> <p>Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.</p>   |  |
|  | <p><b>Мүсіндеу</b></p>   | <p>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.</p> <p>Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p> <p>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.</p> <p>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.</p>  |  |

қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.

Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диканның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.

### **Өсімдіктер әлемі.**

іктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, рақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту

**Жануарлар әлемі:** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту

**Жолда жүру ережелері:** Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.

Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі»,

«Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.

Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту.

### **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.**

Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршак, кемпіркосак, боран) кеңейту.

Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну.

Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.

**Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.**

Қоғамдық орындардағы мінез-құлық

салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан- жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.

**Геометриялық фигуралар:** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу

**Кеңістікте бағдарлау:** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).

**Уақытты бағдарлау:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.

**Қоршаған ортамен таныстыру**

**Бала, оның отбасы, үйі:** Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жакын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.

**Заттық әлем:** Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.

**Байланыс көлік құралдары:** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу

**Еңбекке баулу:** Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына

|  |                                    |   |               |
|--|------------------------------------|---|---------------|
|  |                                    | <p>баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>         Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.<br/>         Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br/> <b>Сөздік қор.</b> Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.<br/>         Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br/> <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/>         Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолданабілуге үйрету,<br/> <b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажыратабілуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> | 4. "Жиназдар. |
|  | <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p><b>Жиын:</b> Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.</p> <p><b>Сан, санау:</b> 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.<br/>         Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br/>         5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру</p> <p><b>Шама:</b> Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.</p> <p>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру,</p>   |               |

|  |                              |   |  |
|--|------------------------------|---|--|
|  |                              | <p>заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> :Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.</p> <p>Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету .</p> |  |
|  | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.</p> <p>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.</p> <p>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.</p> <p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту</p>   |  |
|  | <p><b>Қазақ тілі</b></p>     | <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге</p>   | <p>1. Қар жауады.<br/>Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық."<br/>2. "Үшгөрай" ертігісін оқу."<br/>3. Қыстайтын құстар.</p> |

|  |                               |   |  |
|--|-------------------------------|---|--|
|  |                               | <p>тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b></p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p>   |  |
|  | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді</p> <p>есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.</p> <p>Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.</p> <p>Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама- қарсы антоним сөздермен байыту. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған</p> |  |

қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Аяққа арналған жаттығулар.

Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату.

Аяққа арналған жаттығулар.

Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату

#### **Спорттық жаттығулар.**

Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.

#### **Қимылды ойындар.**

Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

**Дербес қимыл белсенділігі:** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.

#### **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**

Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.

Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.

«Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.

#### **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.**

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға,

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Али-Аяулым» бөбекжай балабақшасы  
 Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Ботақан» ересек тобы  
 Балалардың жасы: 4 жас  
 2024 жылы ақпан айы

| Айы       | Ұйымдастырылған іс әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері  | ҮІӘ  |
|-----------|---------------------------|--|--|
| Ақпан айы | Дене шынықтыру            | <p><b>Негізгі қимылдар.</b> Лактыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лактыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лактыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лактыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лактыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лактыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар.</b> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/>                     Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру,<br/>                     Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға</p> | <p>1. "Доппен жаттығулар түрлері".<br/>                     2. "Доппен ойындар".<br/>                     3. "Велотренажер".<br/>                     "Велосипед"<br/>                     4. "Аэродром".<br/>                     5. "Велотренажер".<br/>                     "велосипед"<br/>                     6. "Аяқ пен жасалатын қимылдардың түрлері".<br/>                     7. Жүгірушілердің жарыстары".<br/>                     8. "Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу".<br/>                     9. "Қол мен аяқтарымыз шымыр".</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b></p> <p>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> | <p>8. Әнші болғым келеді</p> <p>9. Қыспен қоштасайық</p> <p>10. Әнші болғым келеді</p> <p>11. Алақай көктемді қарсы алайық</p> |
|--|--|--|--|

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
|                  | арақатынасын ескеру.  |  |
| <b>Құрастыру</b> | <p><b>Қағаздан құрастыру.</b><br/>         Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.<br/>         Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>  |  |
| <b>Музыка</b>    | <p><b>Музыка тыңдау:</b>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).<br/>         Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату <b>Ән айту:</b> Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру</p> <p><b>Билер:</b> Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды</p> | <p>1. "Торғай мен тышқан".</p> <p>2."Домбыра үні"</p> <p>3.Музыкалық аспаптар шеберханасы.</p> <p>4.Көңілді ноталар"</p> <p>5.Қыс қызығы</p> <p>6.Балдырған дар маршы</p> <p>7.Көңілді балдырған дар</p> |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
|                          | <p>суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.</p>  |  |
| <p><b>Сурет салу</b></p> | <p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.</p> <p>Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту.</p> <p>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.</p> <p>Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.</p> |  |
| <p><b>Мүсіндеу</b></p>   | <p>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.</p> <p>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.</p>  |  |
| <p><b>Жапсыру</b></p>    | <p>Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылыққа білетті, қиялды дамыту.</p> <p>Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету.</p> <p>Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану.</p> <p>Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.</p> <p>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша</p>   |  |

**Жануарлар әлемі:** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.

**Адамгершілік және патриоттық тәрбие.**

Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.

**Менің Отаным – Қазақстан.**

Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.

Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүйуге, патриотизмге тәрбиелеу.

Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.

**Жолда жүру ережелері:** Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.

Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі»,

«Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.

Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту.

**Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.**

Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту.

Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну.

Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің

кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.

**Қоршаған ортамен таныстыру**

**Бала, оның отбасы, үйі:** Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.

**Заттық әлем:** Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.

Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.

**Байланыс көлік құралдары:** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу

**Еңбекке баулу:** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.

Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру.

Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.

**Өсімдіктер әлемі.**

Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қоныту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту

Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.

**Тілдің грамматикалық құрылымы.**

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету,

**Байланыстырып сөйлеу.** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.

**Математика негіздері**

**Жиын:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.

**Сан, санау:** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.

5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру

**Шама:** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.

Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.

**Геометриялық фигуралар:** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу

**Кеңістікте бағдарлау:** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).

**Уақытты бағдарлау:** Тәулік бөліктері (танертең, күндіз,

|  |                       |   |   |
|--|-----------------------|---|---|
|  |                       | <p>ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.</p> <p>Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.</p>   |   |
|  | <b>Көркем әдебиет</b> | <p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.</p> <p>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.</p> <p>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.</p> <p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылынайтұға мүмкіндік беру.</p> <p>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.</p> <p>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту</p>   |   |
|  | <b>Қазақ тілі</b>     | <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.</p> <p>Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.</p> | <p>1. «Ас бөлмесінде қандай заттар болады?».</p> <p>Ыдыстар.</p> <p>2. "Тұрмыстық техника.</p> <p>3. "Кел, жаттығайық!</p> <p>4. ""Көктем мезгілі</p> |

құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.

**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.

**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**

Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуге, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.

**Сөйлеуді дамыту**

**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.

Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.

Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді

есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.

**Сөздік қор:** Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.

Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.

Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.

**Тілдің грамматикалық құрылымы:** Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын

қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату.

**Аяққа арналған жаттығулар.**

Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.

**Спорттық жаттығулар.**

Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.

**Қимылды ойындар.**

Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

**Дербес қимыл белсенділігі:** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.

**Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**

Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.

Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.

«Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.

**Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.**

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.

Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана

10.

"Қанатпен тарту ойыны"

. 11. "Арқан үстімен адымдап жүру".  
12. Бір қатарға сапқа тұрамыз

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Али-Аяулым» бөбекжай балабақшасы

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Ботақан» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

2024 жылы наурыз айы

| Айы        | Ұйымдастырылған іс әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері   | ҰІӨ кестесі  |
|------------|---------------------------|---|--|
| Наурыз айы | Дене шынықтыру            | <p><b>Негізгі қимылдар.</b> Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа косалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.</p> <p><b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тактайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу; қырлы, көлбеу тактай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.</p> <p><b>Жүгіру:</b> аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір- бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тактай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр</p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Цирк атлеттерінің сайысы".</li><li>2. "Түрлі жолдармен жүре аламыз".</li><li>3. "Қапшал арды нысанаға лактыру".</li><li>4. Қақпашы бола аламыз ба?"</li><li>5. "Фу тбол ойыны".</li><li>6. "Аю сияқты алақан мен табанды тіреп еңбектеу"</li><li>7. "Тауға шыққан альпинисттер".</li><li>8. Көктемгі демалыс. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойын дар көктемге байланысты суреттер</li></ol> |
|            |                           |   |  |

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
|        |  | <p>бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрмаң, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p> <p>Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қакпактың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>  |   |
| Музыка |  | <p><b>Музыка тыңдау:</b>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату <b>Ән айту:</b> Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру</p> <p><b>Билер:</b> Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b><br/>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Әніміз сыйлық болсын".</li> <li>2. Нұрлықөктем".</li> <li>3. "Бесік жыры".</li> <li>4. Әжеміздің әні тамаша".</li> <li>5. "Домбыра".</li> <li>6. "Домбыра".</li> </ol> |

|                  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|
|                  |  | <p>«бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.</p> <p>Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.</p> |  |
| <b>Мүсіндеу</b>  |  | <p>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.</p> <p>Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p> <p>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.</p> <p>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.</p>  |  |
| <b>Жапсыру</b>   |  | <p>Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.</p> <p>Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету.</p> <p>Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану.</p> <p>Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.</p> <p>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру.</p>  |  |
| <b>Құрастыру</b> |  | <p><b>Қағаздан құрастыру.</b></p> <p>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу,</p>  |  |

сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.

Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүйуге, патриотизмге тәрбиелеу.

Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.

**Жолда жүру ережелері:** Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.

Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.

Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту.

#### **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.**

Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпіркосақ, боран) кеңейту.

Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну.

Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.

#### **Сурет салу**

Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту.

Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.

Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты»,

**Байланыс көлік құралдары:** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Өртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу

**Еңбекке баулу:** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.

Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.

#### **Өсімдіктер әлемі.**

Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту

**Жануарлар әлемі:** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.

#### **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.**

Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.

#### **Менің Отаным – Қазақстан.**

Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p>5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру</p> <p><b>Шама:</b> Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.</p> <p>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан- жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар:</b> Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау:</b> Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p> <p><b>Уақытты бағдарлау:</b> Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p> |  |
|  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b> Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.</p> <p><b>Заттық әлем:</b> Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.</p> <p>Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.</p>   |  |

Қазақ тілі

**Тілдік дамытушы орта.** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.

**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**

Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.

Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.

**Сөздік қор.** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.

Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.

**Тілдің грамматикалық құрылымы.**

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету,

**Байланыстырып сөйлеу.** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.

1. Ертегі оқу "Торғай мен тышқан". Алдымен, кейін."
2. "Азық-түліктер. Наурыз көже дайындаймыз."
3. Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі."

Математика негіздері

**Жиын:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.

**Сан, санау:** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.

Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық

Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама- қарсы антоним сөздермен байыту. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.

**Тілдің грамматикалық құрылымы :** Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру

**Байланыстырып сөйлеу.** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.

Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.

Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету .

#### Көркем әдебиет

Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.

Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.

Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.

Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.

Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.

Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.

Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту

туралы түсінік беру.  
«Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.

**Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.**

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.

Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.

**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.

**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**

Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуді, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.

**Сөйлеуді дамыту**

**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.

Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін такпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.

Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді

есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.

**Сөздік қор:** Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.

Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.

биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;  
құрсаудан еңбектеп өту;

**Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.

**Жалпы дамытушы жаттығулар.**

Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру,

Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату.

**Аяққа арналған жаттығулар.**

Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.

Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.

**Спорттық жаттығулар.**

Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.

**Қимылды ойындар.**

Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

**Дербес қимыл белсенділігі:** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.

**Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**

Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.

Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгеністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы

бояу)

**9. Көктемгі демалыс.**

(сюжетті ойындар, үстел үсті

ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, көктемге байланысты суреттер бояу)

**10. "Қапшаны көлденең лақтыру".**

**11. Кімді мерген деп санаймыз?"**

**12. Топқа ұпай жинайық".**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Али-Аяулым» бөбекжай балабақшасы

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Ботақан» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

2024 жылы сәуір айы

| Айы       | Ұйымдастырылған іс әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері   |  |
|-----------|---------------------------|---|--|
| Сәуір айы | Дене шынықтыру            | <p><b>Негізгі қимылдар.</b> Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру.</p> <p>Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).</p> <p>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.</p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Еңкіс тақтайдың үстімен жоғары-төмен жүру".</li><li>2. "Денеміздің тепе-Тендігін сақтайық</li><li>3. Цирк шатырыастында</li><li>4. "Құрсауға секіру".</li><li>5. "Құрсаумен жаттығулар".</li><li>6. "Құрсаумен жаттығулар".</li><li>7. "Жермен еңбектеу".</li><li>8. "Жүру, Еңбектеу және секіру жаттығулары".</li><li>9. Қимылдар тізбегін үзбе".</li><li>10. "Секіртпеден екіру".</li></ol> |
|           |                           |   |  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | <p>пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>  |  |
| Музыка | <p><b>Музыка тыңдау:</b>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату <b>Ән айту:</b> Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру</p> <p><b>Билер:</b> Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b><br/>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Ғарыштағы қоңыраулар".</li> <li>2. Ғарышкерлер жыры".</li> <li>3. "Туғанжер".</li> <li>4. "Туғанжер".</li> <li>5. "Көктем келді".</li> <li>6. "Көктем шақырады".</li> <li>7. Дос болайық бәріміз".</li> <li>8. Дос болайық бәріміз".</li> </ol> |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
|                         | <p>арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақшаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.</p> <p>Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p> <p>Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.</p> |  |
| <p><b>Мүсіндеу</b></p>  | <p>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.</p> <p>Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p> <p>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.</p> <p>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.</p>   |  |
| <p><b>Жапсыру</b></p>   | <p>Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.</p> <p>Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету.</p> <p>Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану.</p> <p>Тар жолақтарды көлденеінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.</p> <p>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру.</p>  |  |
| <p><b>Құрастыру</b></p> | <p><b>Қағаздан құрастыру.</b></p> <p>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді</p>  |  |

Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.

Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүйуге, патриотизмге тәрбиелеу.

Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.

**Жолда жүру ережелері:** Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.

Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.

Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту.

**Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.**

Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту.

Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну.

Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.

**Сурет салу**

Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).

Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.

Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың

**Байланыс көлік құралдары:** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Өртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу

**Еңбекке баулу:** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.

Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.

#### **Өсімдіктер әлемі.**

Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту

**Жануарлар әлемі:** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.

#### **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.**

Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.

**Менің Отаным – Қазақстан.**

«қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.  
5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру

**Шама:** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.

Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан- жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.

**Геометриялық фигуралар:** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу

**Кеңістікте бағдарлау:** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).

**Уақытты бағдарлау:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.

**Қоршаған ортамен таныстыру**

**Бала, оның отбасы, үйі:** Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.

**Заттық әлем:** Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.

Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| <p><b>Қазақ тілі</b></p>           | <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>         Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.<br/>         Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br/> <b>Сөздік қор.</b> Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.<br/>         Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br/> <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/>         Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету,<br/> <b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> | <p>1. Ғарышкер боламыз.<br/>         2. "Ағаш түрлері. Тақпақты мәнерлеп оқу "Аққайын".<br/>         3. Достық жайлы ән. Жазықтықта бағдарлау: оңжақта, солжақта, жоғары, төмен, ортасы."<br/>         4. "Сарбаздар! Адымда!".<br/>         Өзіне қатыстыкеңістікті бағдарлау:<br/>         У: алға, артқа, оңға, солға."</p> |
| <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p><b>Жиын:</b> Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.</p> <p><b>Сан, санау:</b> 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.<br/>         Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?»</p>  |  |

қарсы антоним сөздермен байыту.

Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу.

тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама- қарсы антоним сөздермен байыту. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.

**Тілдің грамматикалық құрылымы** :Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру

**Байланыстырып сөйлеу.** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.

Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.

Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету .

**Көркем әдебиет**

Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.

Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.

Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.

Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.

Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылыпайтуға мүмкіндік беру.

Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.

Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту

«Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.

#### **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.**

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.

Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.

#### **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.

#### **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**

Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуді, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.

#### **Сөйлеуді дамыту**

**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.

**Сөздік қор:** Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-

**Бірғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.

**Жалпы дамытушы жаттығулар.**

Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру,

Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату.

**Аяққа арналған жаттығулар.**

Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.

Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, колдарын арқасына апару: колдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; колдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, колдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, колдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.

**Спорттық жаттығулар.**

Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.

**Қимылды ойындар.**

Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

**Дербес қимыл белсенділігі:** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.

**Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**

Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.

Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.

11. "Секіртпені игерейік".

12. "Бірігіп шеңбер құрайық"

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Али-Аяулым» бөбекжай балабақшасы  
 Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Ботақан» ересек тобы  
 Балалардың жасы: 4 жас  
 2024 жылы мамыр айы

| Айы       | Ұйымдастырылған іс әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері  | Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыптары  |
|-----------|---------------------------|--|--|
| Мамыр айы | Дене шынықтыру            | <p><b>Негізгі қимылдар.</b> Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру.</p> <p>Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).</p> <p>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар.</b> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру,<br/>                     Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату.</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар.</p> <p>Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.</p> | <p>1. "Допты қабырғаға лақтыру".<br/>                     2. Доппен жаттығулар".<br/>                     3. "Допты ұстай алған кім?"<br/>                     4. Ұзындыққа екпінмен секіру"<br/>                     5. "Бақалар ойыны".</p> <p>6. Кенгурудың қимылдарын қызықтайық "</p> <p>7. Түрлі жазықтықтарда бүйірлеп адымдау".<br/>                     8. Зырылдайды трактор".</p> <p>9. Шаршағанымызды басайық".<br/>                     10. Егіншілік".</p> <p>11. Жәндіктерді бақылаймыз, еңбектейміз, жорғалаймыз"<br/>                     12. Жайдары жаздың ойындары</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b><br/>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> |  |
|--|--|---|--|

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        |  | <p>желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз үйдің жабдыктары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (капкактың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.</p> <p>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>   |   |
| Музыка |  | <p><b>Музыка тыңдау:</b>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату <b>Ән айту:</b> Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық кимылдар:</b> Би кимылдарын, ойындағы музыкалық кимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың кимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру</p> <p><b>Билер:</b> Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін кимылдарды бастау,</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тату даоспыз бәріміз</li> <li>2. Көгершіндер</li> <li>3. Көңілді сайқымаз ақтар</li> <li>4. Қарлығаш қанат қағады</li> <li>5. Би билейміз дөңгелеп</li> <li>6. Айгөлек</li> <li>7. Бақта гүлдер жайнайды</li> <li>8. Балдырғандар полькасы</li> <li>9. Алақай, жаз келді</li> </ol> |

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
|                  | <p>баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.</p> <p>Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p> <p>Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.</p>   |  |
| <b>Мүсіндеу</b>  | <p>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.</p> <p>Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p> <p>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.</p> <p>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.</p>   |  |
| <b>Жапсыру</b>   | <p>Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.</p> <p>Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету.</p> <p>Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану.</p> <p>Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.</p> <p>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру.</p> |  |
| <b>Құрастыру</b> | <p><b>Қағаздан құрастыру.</b></p> <p>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру,</p>   |  |

|                          |  |   |  |
|--------------------------|--|---|--|
|                          |  | <p>жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту.</p> <p><b>Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.</b></p> <p>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту.</p> <p>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну.</p> <p>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.</p> |  |
| <p><b>Сурет салу</b></p> |  | <p>Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).</p> <p>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.</p> <p>Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен</p>   |  |

ұқыпты қарауға баулу.

### **Өсімдіктер әлемі.**

Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді копсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту

**Жануарлар әлемі:** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.

### **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.**

Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.

### **Менің Отаным – Қазақстан.**

Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.

Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүйуге, патриотизмге тәрбиелеу.

Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.

**Жолда жүру ережелері:** Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда

сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.

**Заттық әлем:** Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру.) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер мапинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.

Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.

**Байланыс көлік құралдары:** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу

**Еңбекке баулу:** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.

Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған

**негіздері**

пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.

**Сан, санау:** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.

Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.

5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру

**Шама:** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.

Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.

**Геометриялық фигуралар:** Балаларды геометриялық фигураларды (дөнгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу

**Кеңістікте бағдарлау:** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).

**Уақытты бағдарлау:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.

**Қоршаған ортамен таныстыру**

**Бала, оның отбасы, үйі:** Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            | <p>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.</p> <p>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту</p>  |   |
| Қазақ тілі | <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>         Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.<br/>         Қазақ тіліне тән ө, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br/> <b>Сөздік қор.</b> Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.<br/>         Қазақ тіліне тән ө, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br/> <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/>         Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету,<br/> <b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> | <p>1. Гүлдер. Алыс-жақын""</p> <p>2"Егістікке арбамен барамыз".<br/>         Еркелетіпата."<br/>         3"Адамдар. Адам бетінің бөліктері.</p> |
| Математика | <b>Жиын:</b> Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі,   |   |

|                              |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|
|                              |  | <p>есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.</p> <p>Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу.</p> <p>тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама- қарсы антоним сөздермен байыту. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> :Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру</p> <p><b>Байланыстырып сөйлесу.</b> Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> <p>суреттері Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.</p> <p>Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету .</p> |  |
| <p><b>Көркем әдебиет</b></p> |  | <p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.</p> <p>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.</p> <p>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.</p> <p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p>   |  |

|                               |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|
|                               |  | <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b><br/> Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b><br/> Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуді, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p>  |  |
| <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> |  | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді</p> <p>есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.</p> <p>Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p> <p>Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.</p> <p>Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын</p> |  |

Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.

#### **Спорттық жаттығулар.**

Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.

#### **Қимылды ойындар.**

Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

**Дербес қимыл белсенділігі:** Балалардың доптармен, козғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.

#### **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**

Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.

Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.

«Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.

#### **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.**

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.

**ЖШС «Али-Аяулым» бөбекжай балабақшасы**

**«Ботақан» ересек тобының  
2023-2024 оқу жылындағы тәрбиелеу- білім беру процесінің  
циклограммасы**

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али-Аяулым» бөбекжай балабақшасы

Топ: Ересек топ : «Ботақан»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.-01.09.2023 жыл, қыркүйек айы, 1- апта

| Күн тәртібінің кезеңдері  | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма<br>01.09.2023  |
|---|----------|----------|----------|----------|---|
| Балаларды<br>Қабылдау<br>08.00-08.20  |          |          |          |          | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық (сөйлеуді дамыту).   |
| Ата- аналармен<br>әңгімелесу, Кеңес беру<br>08.00-08.20   |          |          |          |          | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.  |
| Балалардың дербес<br>әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел үсті<br>ойындары, бейнелеу<br>әрекеті, кітаптар қарау<br>және тағы<br>басқа әрекеттер)<br>08.30-08.45 |          |          |          |          | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, домино).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |
| Таңертеңгі жаттығу<br>08.45-09.00   |          |          |          |          | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>Таңғыас</b><br/>09.00-09.10</p>   |  |  |  | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>)<br/>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту</p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b><br/><b>Дайындық</b><br/>09.10-09.30</p> |  |  |  | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (<b>сөйлеуді дамыту</b>)<br/>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту</p>               |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br/>09.30-11.10</p>                    |  |  |  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы: Біз бақытты балдырған</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығу</b><br/><b>Негізгі қимылдар:</b> аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру<br/>Қимылды ойын «Күн мен түн»</p>  |
|   |  |  |  | <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Ғажайып сәт «Тасша бала» қонаққа келеді. Балаларға әртүрлі сыйлықтар</p>   |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  | алып келгенін айтады. Әр түрлі кітаптар қаламдар, түрлі түсті қағаздар, желім және ермексазды береді. <b>(сурет салу)</b> , Балалардың қалауы бойынша кітап қарауға, әр бала таңдауы бойынша кітаптың суретін салуға жаспыруға, мүсін жасауға бөлу. <b>(жапсыру, мүсіндеу)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b><br>11.10-11.20 | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> .<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.   |  |  |  |  |
| <b>Серуен</b><br>11.20-12.20            |  |  |  |  | Балабақша ауласымен танысу. Ондағы гулдерге күтіп жасау.   |
| <b>Серуеннен оралу</b><br>12.20-12.30   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)</b> .   |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b><br>12.30-13.00          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |  |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b><br>13.00-15.10     | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру <b>(көркем әрекет)</b>  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p><b>Біріндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b><br/>15.10-15.40</p>  | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> |  |  |   |
|  | <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>.</p>   |  |  |   |
| <p><b>Бесінас</b><br/>15.40-16.00</p>  | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br/>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>   |  |  |   |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/><b>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітапта рқарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br/>16.00-16.15</p> |  |  |  | <p><b>(құрастыру)</b> Психологиялық ойын «Өз күлкіңмен бөліс»<br/>Балалардың қалауы бойынша құрастыру материалдарынан балабақша, мектеп құрастыру. <b>(математика негіздері)</b><br/>Кітаптардың пішінін атау, салмағын анықтау, ауыр жеңілін, үлкен кішісін топтастыру</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс<br/>16.15-16.30</p>   |  |  |  | <p>Айтжан Айкөркемді қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту.</p>   |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/>16.30-16.50</p>  | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br/>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>.</p>   |  |  |   |
| <p><b>Серуен</b><br/>16.50-18.00</p>   |  |  |  | <p>К/о «Қоймадағы тышқандар»<br/>Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету.<br/>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар</p>   |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b><br/>18.00-18.30</p>   |  |  |  | <p>Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру</p>   |

Әдіскер:  Тагаева А.П.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али-Аяулым» бөбекжай балабақшасы

Топ: Ересек топ : «Ботақан»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) 04.09-08.09.2023ж 2апта.қыркүйек

| Апта күндері  | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма   |
|---|--|--|--|---|--|
| <b>Балаларды Қабылдау</b><br>08.00-08.20  | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың еркін ойындары (сөйлеуді дамыту).  |  |  |   |  |
| <b>Ата-аналар мен әңгімелесу, Кеңес беру</b><br>08.00-08.20   | Ата-аналар мен балалардың денсаулығы, ауа-райы, киінуді бойынша әңгімелесу   |  |  |   |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, Кітаптар қарау және тағы Басқа әрекеттер)</b><br>08.30-08.45 | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел - үсті ойыны. «Кішкентай көмекшілер» ойыны<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>Пазлдармен үстел - үсті ойыны.<br>«Кішкентай көмекшілер» ойыны<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары,<br>кітаптарды қарау, <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>Пазлдармен үстел - үсті ойыны.<br>«Кішкентай көмекшілер» ойыны<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары,<br>кітаптарды қарау, <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>Пазлдармен үстел - үсті ойыны.<br>«Кішкентай көмекшілер» ойыны<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары,<br>кітаптарды қарау, <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Табиғат | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>Пазлдармен үстел - үсті ойыны.<br>«Кішкентай көмекшілер» ойыны<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары,<br>кітаптарды қарау, <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балалар мен жеке жұмыс.</b>  | кітаптарды қарау, <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> | бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b>           | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b>               |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b><br>08.45-09.00                   | №1 Таңғыжаттығу кешені. Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).   |   |  |   |   |
| <b>Таңғыас</b><br>09.00-09.10                              | Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық шаралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою,Сырттан келіп үнемі,<br>«Сабын мен қол жуамыз<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз» көркем сөзін қолдану<br><br>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;әдептілікті сақтау;Балалардың ұқыптылығын бағалау. |   |  |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке Дайындық</b><br>09.10-09.30 | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі,бірлескен жоспарларды,мәселелерді талқылауы,қызығушылықтары бойынша әрекеттүрін таңдауы,ережелер туралы келісу және т.б. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесу(бірлескен әрекет,кезекшілік)  |   |  |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br>09.30-11.10         | 1. Дене шынықтыру <b>Дене шынықтыру</b> "Достар жұптары".<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға допты жоғары лақтыруды үйрету.<br><b>"Баскетбол"</b>  | <b>1. Қазақтылі</b><br>"Мен және менің балабақшам.<br>Ойыншықтар".<br>Максат-міндеттер.<br>Балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы | <b>1. Дене шынықтыру</b><br>"Бір-бірден қатарға тұру".<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға бір-                                       | <b>Музыка</b><br>"Біздің балабақшада ойыншықтар көп".<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың | <b>1. Дене шынықтыру</b><br>"Қатардан қалма".<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды сапта бір-бірлеп жүру, |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>қимылды ойыны.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> Допты кеуде тұсынан жоғары ұстап, баскетбол торына дәлдеп лақтыруды үйрету.</p> | <p>түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру.<br/> Қарт адамға: «Сәлеметсіз бе!» - дейміз.<br/> Көп адамға: «Сәлеметсіңдер ме!» - дейміз.<br/> Көршің мен досыңа: «Сәлеметсің бе!» - дейміз.<br/> Бейтаныс адамға: «Сәлеметсіз бе!» - дейміз.<br/> Педагог карточка-суреттерді атап көрсетеді:<br/> Қарт адамға: «Сәлеметсіз бе!» - дейміз.<br/> <b>1. Музыка</b><br/> "Балабақша әніміз".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға балабақша туралы әнді тыңдай отырып, оның сын-сипатын ажыратуды<br/> <b>1. Үйрету</b></p> | <p>бірден қатарға тұруды үйрету.<br/> <b>"Күнді ұтып алайық!"</b><br/> <b>қимылды ойыны.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> Допты нысанаға дәлдеп лақтыруды үйрету</p> | <p>музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, оның сын-сипатын ажыратуды үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту.<br/> Балаларды мәдени қарым-қатынас пен</p> | <p>жүруді жүгірумен кезектестіруді үйрету.<br/> <b>"Кедергілерден өт"</b><br/> <b>қимылды ойыны.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер.</b><br/> Кедергілердің арасынан еңбектеп жүруді үйрету.</p> |
|--|---|---|--|--|

адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыру

**Ұйымдастырылған іс –әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.**

Балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Бірінші орталықта біздің топта қандай кітаптар бар? Кітаптарды қалай ажыратуға болатынын анықтау. Кітап неден жасалған? Өзіміз кітап жасаймыз. Балаларға қағаздарды желімдеу арқылы кітап жасату. **(жапсыру)** Өз қалаулары бойынша кітап мұқабасын сәндеп сурет салу. **(сурет салу)**

**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Кітап дүкені және кітапхана туралы балардың ойларын тыңдау, кітапханада және кітап дүкенінде рөлдік ойынын ойнау. Айырмашылықтарын білу.

**(сурет салу)**

Ертегі кітап суретін салу

**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** «Менің сүйікті кейіпкерім» әңгімелесу. кітаптардан суреттерін қарау. Өз ойымен бөлісу. Ойыншығы арқылы іс әрекетін көрсету. Сахналау.

**сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** Сүйікті кейіпкерінің суретін салу, мүсінін жасау немесе қиып бейнесін жапсыру.

**(сөйлеуді дамыту)** «Менің алғашқы кітабым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Сурет кітаптарын бояу. Жазушымен кездесу. **(сурет салу)** Топтағы кітап орталығын шарлармен әр түрлі суреттермен сәндеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** «Кітап сөреге қалай келеді» тақырыбында

**(сөйлеуді дамыту)** Кітапқа қамқор боламыз. Кітаптарды қалай күтіп ұстау керектігі туралы әңгімелесу. Балаларға жыртылған кітаптарды түптеп, жапсырып жөндеуге беру. **(жапсыру)** Өз қолдарымен жасаған кітаптармен сөрені толтыру.

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  | <p>әңгімелесу.<br/>Қандай мамандар кітап шығару жолында қызмет ететінін фильм арқылы тамашалау.<br/>Рөлдерге еніп ойнау.<br/><b>(Көркем әдебиет)</b></p>   |  |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/>11.10-11.20</p> | <p><b>Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу(сөйлеуді дамыту), Ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі), еңбек қызметі.</b></p>  |  |  |  |  |
| <p><b>Серуен</b><br/>11.20-12.20</p>            | <p>Маусымдық өзгерістерді бақылау<br/>Міндеттері:<br/>күздегі өсімдіктермен жануарлар өміріндегі өзгерістерді бақылау және анықтау<br/>Қимылды ойын:<br/>«Үшінші артық»<br/>Міндеттері: ойын ережелерін сақтауға үйрету; ептілік пен жүгіру жылдамдығын дамыту.<br/>Еңбек әрекеті: Балабақша учаскесін жапырақтардан тазарту (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, музыка, дене белсенділігі)</p> | <p>Ауа-райын бақылау<br/>Міндеттері: Өсімдікте р әліміндегі маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту.<br/>Қимылды ойындар «Жүгіру және секіру», Міндеттері: дербес қимыл белсенділігін дамыту, ұзындыққа секіруді жетілдіру.<br/>Жеке жұмыс . Қозғалыстардың дамуы.<br/>Міндеттері: ұзын арқанмен секіруді жетілдіру(екі аяқпен тік секіру).<br/>Міндеттері: гүлдерді н тұқымын мұқият</p> | <p>Қайың ағашын бақылау<br/><i>Мақсаты:</i> - Күзгі қайың ағашын бақылау, оның басқа ағаштардан айырмашылығымен ұқсастығын табу<br/>Зерттеу жұмысы: қайың ағашының жапырағымен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу.<br/>Еңбек: Гүлзалар дағы солған гүлдер дәнін жинау.<br/>Мақсаты үлкендерге көмек көрсету.<br/>Қимылды ойын: «Допты ұста»<br/><i>Мақсаты:</i> қағыпалу</p> | <p>Өрмекшіні бақылау<br/><i>Мақсаты:</i>— өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы бақылау; қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру.<br/>Зерттеу жұмысы: Өрмекші торын тауып, қарау.<br/>Қимылды ойындар «Тышқан мен мысық»,</p> | <p>Күн— жыл умен жарық көзі<br/><i>Мақсаты:</i> - күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту; - табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.<br/>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу,</p> |

|                                       |   |   |  |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
|                                       | жинау және оларды дұрыс сақтау ды үйрету (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, музыка, дене белсенділігі)  | ға және келесі қатысушыға беруге үйрету (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, музыка, дене белсенділігі) | (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, музыка, дене белсенділігі)      | музыка, дене белсенділігі)              |  |
| <b>Серуеннен оралу</b><br>12.20-12.30 | Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу  |   |  |   |  |
|                                       | «Сөзді аяқта» сөздік ойындары   | Көркем әдебиетті оқу  | Ситуациялық әңгімелер, «Тышқандар», «Орамал тастамақ» баяу қимылды ойындар | Мнемокесте көмегімен өлеңдерді жаттау   | Әлеуметтік-эмоционалды көңіл-күйді көтеретін ойындар |
| <b>Түскі ас</b><br>12.30-13.00        | <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуу, олақуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану)</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау.</p> |   |  |   |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b><br>13.00-15.10   | Ұйықтау туралы әңгімелеу  | Музыка терапия  | «Халық ертегілерін оқу»  | Релаксация «Біздің аяқтарымыз демалады» | «Ұйқыдағы ару» ертегіні тыңдау (аудио диск)          |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b><br/>15.10-15.40</p> | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p> |
| <p><b>Бесін ас</b><br/>15.40-16.00</p>                                   | <p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу)<br/>Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою,Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қолжуамыз,Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз(көркем сөзін қолдану)<br/>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері;Балалардың ұқыптылығын бағалау.</p>                             |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы Басқа әрекеттер)<br/>16.00-16.15</p> | <p>«Көкөніс дүкені» сюжетті рөлдік ойыны<br/>Міндеттері: балалардың сатушы мамандығына деген қызығушылығын ояту, қоғамды қорындарда өзін-өзі ұстау мәдениетін қалыптастыру, достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br/>Күзгі тақырыптағы суреттерді қарау және музыка тыңдау<br/>Міндеттері: Балаларды музыка тыңдауға, суреттерді қарауға ынталандыру.<br/>(математика негіздері, қазақ тілі, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру, жапсыру)</p> | <p>Танымдық-зерттеу әрекеті<br/>«Ауа іздеу»<br/>Міндеттері: эксперимент барысында танымдық белсенділікті дамыту, ауа туралы білімді кеңейту, сөйлеуді белсендіру және балалардың сөздік қорын байыту.<br/>Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық әрекет (құрастыру, жапсыру, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>«Ғажайып көкөністер» драмалық ойыны<br/>Міндеттері: балалардың көркем образдарда өзін-өзі көрсетуге ынталандыру, көркемдік мүмкіндіктерді дамыту, зейінді, естесактауды, ұсақ моториканы жетілдіру, балалардың көкөністер мен олардың пайдасы туралы білімдерін бекіту.<br/>Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық әрекет (музыка, құрастыру, жапсыру, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>«Қуыршақтарға арналған балабақша» сюжетті рөлдік ойыны<br/>Міндеттері: ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу, заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасымен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.<br/>Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық әрекет (музыка, құрастыру, жапсыру, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар: сурет салу, мүсіндеу, күзгі жапырақтардың коллажы.<br/>Еңбек әрекеті «Жабық өсімдіктерді суару»<br/>Міндеттері: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын</p> |
|--|---|--|---|--|---|

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   |   |  |   |  | үйрету.<br>«Тында және орында»жадыны дамыту ойындары<br>Міндеттері:балалардың есте сақтау қабілетін дамыту,қимылдарды бірдей ретпен көрсету.<br><b>(музыка, Құрастыру, Жапсыру, казак тілі,сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу )</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b><br>16.15-16.30 | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,байланыстырып сөйлеу,<br>Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б.(сөйлеуді дамыту,математика негіздері) |  |   |  |  |
|   | Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін «сөздерді атаңыз» ойын жаттығуы   | «Мен сияқты қайтала» ойын жаттығуы-балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту, | «Кілемді безендіру» ойын жаттығуы берілген белгілер бойынша заттардың санын анықтау қабілетін қалыптастыру. | «Фигуралардан жануарды жаса» ойын жаттығуы - әртүрлі жануарлардың (адамның)фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыру | «Бір-көп» ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларын жекеше және көпше түрде атау   |
| <b>Серуенге дайындық</b><br>16.30-16.50     | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру.Киіну:жүйелілік,серуендеуге шығу,топтық ережелерді сақтау,балалармен жеке әңгімелер жүргізу   |  |   |  |  |

|  |  |   |   |                                   |  |
|--|--|---|---|-----------------------------------|--|
| Сөруен<br>16.50-18.00  | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек әрекеті |   |   |                                   |  |
|  | «Бағбан және Гүлдер»аз қимылды ойыны   | Аз қимылды ойын«Үкі»  | Аз қимылды ойын «Сәлеметсізбе!»   | Қимылды ойын«Еңбекқор жүк көлігі» | Аз қимылды ойын«бұлтпен жел»   |
| Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,іс-әрекет.  |  |   |   |                                   |  |
| Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу, эксперименттік, еңбек,балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. |  |   |   |                                   |  |
|  | Балалардың таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар: сурет салу,мүсіндеу,оригами,күзгі жапырақтардың коледжі   | Құрылыс және құрастыру ойындары «Лего» сызбалардан құрастыр | Үстелүсті ойындары; «Домино», «Лото» пазылдар психикалық процестерді дамытуға бағытталған ойындар | «Көкөніс дүкені»ойындары          | Еңбек әрекеті Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтар дысабынды суда губкамен жуу,таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру |
| Балалардың<br>Үйге қайтуы<br>18.00-18.30   | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кенестер беру  |   |   |                                   |  |

Әдіскер:  Тагаева А.П

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али-Аяулым» бөбекжай балабақшасы

Топ: Ересек топ : «Ботакан»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) 11.09.-16.09.2023 . 3-апта қыркүйек

| Апта күндері   | Дүйсенбі  | Сейсенбі   | Сәрсенбі  | Бейсенбі   | Жұма  |
|--|---|--|---|--|---|
| <b>Балаларды<br/>Қабылдау</b><br>08.00-08.20   | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың еркін ойындары (сөйлеуді дамыту).           |  |   |  |   |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу,<br/>Кеңес беру</b><br>08.00-08.20   | Кейбір күндері бала ауырып қалғандықтан балабақшаға келмей қалса, ата-анасы балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігін түсіндіру.  |  |   |  |   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>08.30-08.45 | <p>Үстел үсті ойыны «Мозаика».</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып, дұрыс Орналастыру</p> <p>Ды үйрету</p> <p>Тапқырлықты дамыту.<br/>(қоршаған</p> | <p>Дидактикалық ойын «Түстері бойынша бөл».</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Өз еріктерімен суреттерді бояуды үйрету. (сурет салу, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Мозаика»</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға әртүрлі заттарды, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, олардың түстерімен</p> <p>таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> | <p>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп» (тәрбиешінің көмекшісімен бірге).</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету:</p> <p>шкафты киім мен аяқ киімнен босату сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына</p> | <p>"Орындықтарды жуу".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету: оларды дымқыл</p> <p>шүберекпен сүртіп, орындарына қоюды үйрету.</p> <p>Еңбек</p> <p>Дағдыларын дамыту жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін</p> |
|  | ортамен танысу,   |  | (қоршаған ортамен   | мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты,  |   |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)  |   | танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)   | тәртіп сақтауды, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)  | қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталануды, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)  |
|  | Балаларды балабақшадағы еңбек жұмыстарына араластыру, ойын бұрышындағы кезекшілікті атқаруды үйрету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) | Ұйымдастырылған іс-әрекеті уақытында оқу құралдарын тарату, оларды орнына жинау, тамақ ішерде тәрелкелер мен қасықтарды қою, ішіп болған соң жинасу сияқты жұмыстарды үйрету. "Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттері. Тапсырылған іс үшін жауапкершілікті сезінуді дамыту, балаларға білім беру қызметіне арналған | Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбек етуге, ересектерге көмектесуге ниеттерін тәрбиелеу. (қоршаған ортамен | "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп» (тәрбиешінің көмекшісімен бірге). Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіп сақтауды, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (қоршаған ортамен | "Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. |

|  |   | материалдар мен жабдықтарды ұқыпты ұстауды үйрету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) | танысу, сөйлеуді дамыту)                                  | танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі  | Ересектерге көмектесуге ынталануды, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) |
|--|---|---|---|--|---|
| Таңертенгі жаттығу<br>08.45-09.00                      | <p>№1 Таңғыжаттығукешені 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде.</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып: "Міне!" дейді</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.</p> <p>2.1. Аяқтарын сәл бүгіп, қолдарын иек тұсына көтеріп "Міне!" дейді.</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқтарын алшақ қояды, дене бос, қол иек тұсында (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> <p>3.1. Жерге отырған қалыпта қолдарын шапалақтайды.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене тік, қол көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстау.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> |   |   |  |   |
| Таңғы ас<br>09.00-09.10                                | <p>. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Ойын жаттығуы. "Сабын қолғаптары". (сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды үйрету.</p> <p>Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, үстелге қою дағдыларын және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз.</p>  |   |   |  |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке<br>Дайындық<br>09.10-09.30 | <p>Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекеттүрін таңдауы, ережелер туралы келісу және т.б. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесу (бірлескен әрекет, кезекшілік)</p>  |   |   |  |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер<br>09.30-11.10            | 1. Дене шынықтыру<br>Тақырыбы:<br>Қатарға жүру түрлері  | 2. Қазақ тілі<br>Тақырыбы:<br>Менің жанұям<br>Менің туыстарым.<br>Мақсаты:<br>Сұрақтарға      | 1. Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: Бір орынынан биікке секіру | 1. Музыка<br>Тақырыбы: Жаңбыр<br>Мақсаты: Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, | 1. Дене шынықтыру<br>Тақырыбы:<br>шынықсаң шымыр боларсың   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Жалпы дамытушы жаттығу</p> <p><b>Негізгі</b></p> <p>қимылдар: жүру, жан-жаққа баяу айналу</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p>  | <p>қарапайым сөйлемдер менжауап беруді үйрету</p> <p>3. <b>Музыка</b></p> <p>4. <b>Тақырыбы:</b></p> <p>5. <b>Жаңбыр</b></p> <p>6. <b>Мақсаты:</b> Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру</p>   | <p>Жалпы дамытушы жаттығу</p> <p><b>Негізгі</b></p> <p><b>қимылдар:</b> бір орында тұрып, қос аяқпен секіру</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p>   | <p>қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру</p>  | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығу</b></p> <p><b>Негізгі</b></p> <p><b>қимылдар:</b> 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу</p> <p><b>Қимылды ойындар</b></p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс –әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b></p>  |  |  |  |  |
| <p>Топтағы сүйікті ойыншықтарын атау, алып келу. Ойыншықтары не үшін сүйікті екенін айту, суретін салу немесе мүсінін жасауды ұсыну. <b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу)</b> Кітаптарда ойыншығының суреті барма қарау. Ертегіде ойыншығы туралы айтыла ма анықтау. <b>(көркем әдебиет)</b> Дидактикалық ойын «Кім екенін</p> | <p>«Ғажайып ойыншық жасау шеберханасымен» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды. <b>(құрастыру)</b> Ойыншық жасау үшін қажетті заттар тізімін дайындау. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> Ол ойыншықпен қалай ойнауға болатынын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Ол ойыншықтың қандай болып</p> | <p>Менің ата анамның ойыншығы тақырыбында әңгімелесу. Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау. Балалардың ойын тыңдау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Сол ойыншықтардың суретін салу. <b>(сурет салу)</b></p> <p>Қуыршақ туралы тақпақ жаттау <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Дидкатикалық ойын «Ойыншық неден жасалған» Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау, жұптастыру «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу кемейту амалдарын үйрету <b>(математика негіздері)</b> «Асық» ойыны <b>(дене белсенділігі, математика)</b> Орамалдан бөпе жасау. <b>(құрастыру)</b></p> | <p>Ойыншықтар жәрмеңкесі. Балалардың жасаған ойыншықтарын басқа топтың балаларына тамашалату. Қонақтарға музыкалық ойыншықтарды пайдаланып концерт ұйымдастыру. <b>(музыка)</b></p>  |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   | тап» көздерін жұмып, қолдарымен қоржындағы ойыншықты тауып, атау. Ретімен, кері қарай санау (математика негіздері)  | шығатынын ойланып суретін салу. (сурет салу)   |   |   |   |
| <b>Серуенге дайындық</b><br>11.10-11.20 | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу(сөйлеуді дамыту), Ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі), еңбек қызметі.   |  |   |   |   |
| <b>Серуен</b><br>11.20-12.20            | Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерін ретімен киюді, барлық түймелерін түймелеуді, бір-біріне көмектесуді үйрету.<br><b>Бақшадағы көгөністерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b><br>(Қырыққабат, қызылша, қызанақ, бұршақ.)<br>Тақпақ. Көгөністі көп ектік, | Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен киюді, түймелерін түмелеуді, бір-біріне көмектесуді үйрету.<br><b>Гүлдерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттері. Гүлдердің атауларын, оларды бір-бірінен ажыратуды үйрету. Тапқырлықты, ақыл-ой ұшқырлығын дамыту.<br>Нарғызгүл (георгин қашқаргүл (астра), қырмызыгүл (календула).<br>Жұмбақ.<br>Құлпырса | Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерін рет-ретімен киюді, түймелерін анықтап түймелеуді, бір-біріне көмектесуді үйрету.<br><b>Түскен жапырақтарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, сурет салу)</b><br>Мақсат-міндеттері. Күзгі табиғаттың сұлулығын | Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерін рет-ретімен киюді, түймелерін анықтап түймелеуді, бір-біріне көмектесуді үйрету.<br><b>Шалшықтағы суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br>Көркем сөз.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға бетінді жу.<br>Тазалықтың досы, сыпырушының еңбек ету барысын бақылау, еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларда | Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерін рет-ретімен киюді, түймелерін анықтап түймелеуді, бір-біріне көмектесуді үйрету.<br><b>Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b><br>Мақал-мәтел. Еңбексіз өмір – сөнген көмір. |

|   |  |  |   |                      |
|---|--|--|---|----------------------|
| <p>Өссін, піссін деп ектік,<br/>Көктемде еккен көгөніс,<br/>эстафетаны жалғастыру.<br/>(дене шынықтыру)<br/><b>Еңбек:</b><br/>бақшадағы жұмыс,<br/>көгөністерді жинау. (<b>еңбек іс-әрекеті</b>)<br/>Бақшадағы көгөністерді жинап,<br/>ересектер мен достарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау.<br/><b>Өз бетімен ойындар.</b><br/><b>«Көгөністер дүкені».</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Көгөністер мен жеміс-жидектерді құмнан мүсіндеу.<br/>Берілген ойын тақырыбында шығармашылық және белсенділік көрсеткендерді</p> | <p>қадірлейді, аялайды,<br/>Құрғаса сыпырғышқа жарамайды. (Гүл.)<br/>Бақылау: гүлзардағы гүлдердің 2-3 түрінің айрықша белгілерін анықтауды үйрету;<br/>оларды ағаштардан ажырата білу; олар қайда өсетінін білу (орман, бақша және тағы басқа). Күзгі гүлдердің сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Бақшадағы тауықтар».</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қимыл шапшандығы мен ептілікті дамыту.<br/>Ағаштарға өрмелеп шығып, белгілі бір жерге секіріп түсуді үйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасты сақтауға тәрбиелеу.<br/>(дене шынықтыру)<br/><b>Еңбек:</b> бақшада жұмыс (жер қазу).<br/>(<b>еңбек іс-әрекеті</b>)<br/>Ересектерге белсенді көмек көрсеткен балаларды мақтау және марапаттау.<br/>Ұжымдық тапсырманы бірлесіп</p> | <p>байқауды үйрету. Тілін дамыту. Жұмбақ Ағайынды бәрі, Шықса жасыл, Түссе сары.<br/>(Жапырақ.)<br/>Бақылау:<br/>ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына балалардың назарын аудару:<br/>жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде.<br/>Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу.<br/>Тәжірибе: құрғақ жапырақтардың үстімен жүру.<br/>Қорытынды: жапырақтар аяқ астында сусылдайды.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Тыныш жүгіріп өт».</b><br/>Су дегенім осы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Күз мезгілінің</p> | <p>түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br/><b>Қимылды ойын.</b><b>«Құнан шабысы» (қырғыз халқының ұлттық ойыны).</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ойын ережесін сақтауды (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету.<br/>Жылдамдықпен күш жігерді дамыту. (дене шынықтыру,</p> | <p>Бақылау: аула</p> |
|---|--|--|---|----------------------|

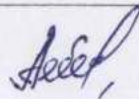
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>мақтау; ойынға қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көгөністер мен жемістер туралы Күзде берді көп өнім.</p> <p>Бақылау: көгөністер жөнінде білімдерін кеңейту: аты, түсі, дәмі, тағам түрінде қолданылуы, құрамындағы дәрумені; күзде көгөністерді жинау; көгөністердің пісіп-жетілуіне мән беру; топырақ салынған жәшіктерді арнайы бөлмелерде сақтау. Өз еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауды үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Бағбандар».</b> Мақсат-міндеттері.</p> | <p>орындауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойнайтын ойындар.</b> Мақсат-міндеттері. Түстерді үйлестіруді үйрету.</p> <p>«Геометриялық пішіндерді түскен жапырақтармен әшекейлеу».</p> <p><b>(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> Өр балаға өз еңбегіне қанағаттанарлық жұмыс істеуіне қарым-қатынасты сақтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b> <b>Еңбек:</b> бақшада жұмыс (жер қазу). <b>(еңбек іс-әрекеті)</b> Ересектерге белсенді көмек көрсеткен балаларды мақтау және марапаттау. Ұжымдық тапсырманы бірлесіп орындауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойнайтын ойындар.</b> Мақсат-міндеттері. Түстерді үйлестіруді үйрету.</p> <p>«Геометриялық</p> | <p>ерекшеліктерін байқауды үйрету.</p> <p>Бақылау: балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге тез сіңіп, ал күзде жерге тез сіңіп кетпейтініне назар аудару.</p> <p>Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбіреулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Бір аяқпен жолдан секіру».</b> (дене шынықтыру)</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |   |  |                        |                                       |  |
|---|---|--|------------------------|---------------------------------------|--|
|   | Балаларды бақшаны бірлесіп жинауды үйрету. Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп, алған білімдерін бекіту.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b>  | пішіндерді түскен жапырақтармен әшекейлеу».<br><b>(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b><br>Әр балаға өз еңбегіне қанағаттанарлық жұмыс істеуіне |                        |                                       |  |
| <b>Серуеннен оралу</b><br>12.20-12.30                         | Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу  |  |                        |                                       |  |
|   | «кімнің дауысы»   | Тақпақтар қайталау   | Танымдық ойындар       | Мнемокесте Көмегімен өлеңдерді жаттау | Әлеуметтік-эмоционалды көңіл-күйді көтеретін ойындар |
| <b>Түскі ас</b><br>12.30-13.00                                | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |  |                        |                                       |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b><br>13.00-15.10                           | Ұйықтау туралы әңгімелеу  | Музыка терапия   | «Халық ертегілеріноку» | Релаксация «Біздің аяқтарымыздемалды» | «Ұйқыдағы ару» ертегіні тыңдау(аудио диск)           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> 15.10-15.40 | Ұйқыдан ояту жаттығуы: «Орманға серуен»(1-2апта)  |  |                        |                                       |  |
| <b>Бесін ас</b>   | Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)   |  |                        |                                       |  |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| 15.40-16.00   | Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою,Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қолжуамыз,Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз(көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері;Балалардың ұқыптылығын бағалау.  |   |  |   |   |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/>(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/>16.00-16.15</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.</b><br/>"Менің мекенім тақырыбына әңгімелесу".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың ұғымдарында мекенжай туралы түсініктерін қалыптастыру.<br/>Қазақстандағы ауыл мен қала елді мекендер мен табиғаттың ерекшеліктері жөнінде жалпы ұғымдар беру.<br/><b>Дидактикалық ойын. «Көрші-көрші».</b><br/>Үстел ойындары: лото, домино.<br/>(математика негіздері)<br/><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.</b></p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b><br/><b>"Арқасын жиырған мысық".</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға арқасын жиырған мысықтың бейнесін бормен салу амалдарын үйрету; қағаздың ортасына мысықтың денесі мен аяқтарын доғалы сызық негізінде салып, бір жағына дөңгелек басын, екінші жағына ұзын құйрықты салу тәртібін қалыптастыру.<br/><b>Ойын-жаттығу.</b><br/><b>"Бірдей мысықты тап".</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Байқампаздықты, сөйлеуді, зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br/><b>Дидактикалық ойын «Тап та, атын ата».</b></p> | <p><b>Сұр қоян".</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға бөлшектерді біріктіру арқылы сұр қоянды мүсіндеуді үйрету.<br/><b>Математика негіздері</b><br/><b>"Цирк әртістері".</b><br/>Максат-міндеттер:<br/>балаларды 2 саны және цифрымен таныстыру; 2 санының жасалу жолын көрсету; 1 және 2 цифрының бейнесін айыра білуге үйрету; 2 санын дұрыс жазуға жаттықтыру.</p> | <p><b>«Қай ағаш екенін тап!"</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Ағаштардың қасиеттері туралы білімдерін кеңейту.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b><br/><b>«Суреттер құрастыру».</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.<br/><b>(құрастыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен таны</b></p> | <p><b>Ханзада бақа".</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды ағайынды Гриммнің "Бақа ханзада" ертегісінің басты кейіпкері бақаны қағаздан құрастыруды үйрету.<br/><b>«Жұбын тап».</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Геометриялық пішіндерді қайталау, оларды салыстыруға жаттықтыру.<br/>Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналастырылған пішіндер.<br/>Ойын барысы: балаларға геометриялық пішіндер беріледі, балалар тура сондай түсті пішінді</p> |

|  |  |                             |              |                        |   |
|--|--|-----------------------------|--------------|------------------------|---|
|  |  |                             |              |                        | табады.<br>(математика<br>негіздері,<br>сөйлеуді<br>дамыту,<br>қазақ тілі |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b><br>16.15-16.30  | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)           |                             |              |                        |   |
|  | «Отбасы мүшелерін орналастыр<br>«дидактикалық ойын   | "Құстарды ажырат"           | Төлдерін ата | Қай ертегі кеңіпкері   | Тілдік жаттығулар   |
| <b>Серуенге дайындық</b><br>16.30-16.50      | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу   |                             |              |                        |   |
| <b>Серуен</b><br>16.50-18.00                 | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек әрекеті |                             |              |                        |   |
|  | Еркін ойындар  | Асықпен ойындар ұйымдастыру | Шатаспақ     | «Айгөлек» ұлттық ойыны | Бес тас ұлттық ойыны  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b><br>18.00-18.30 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру  |                             |              |                        |   |

Әдіскер:



Тагаева А.П

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али-Аяулым» бөбекжай балабақшасы

Ересек топ : «Ботақан»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) **18.09.-22.09.2023. 4-апта қыркүйек**

| Апта күндері  | Дүйсенбі  | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма  |
|---|---|---|--|---|---|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>08.00-08.20  | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың еркін ойындары (сөйлеуді дамыту). |   |  |   |   |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру</b><br>08.00-08.20  | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы әңгімелесу.  |   |  |   |   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br>08.30-08.45 | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не Дидактикалық ойын: «Не  | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | жетпейді?»<br>(суреттер бойынша),<br>Ғажайып қоржын<br>(ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшік құрастыр»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарым ен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br><b>Балармен жеке жұмыс.</b>  | (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшік құрастыр»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b> | бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшік құрастыр»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br><b>Балалар мен жеке жұмыс.</b> | анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшік құрастыр»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br><b>Балалар мен жеке жұмыс.</b> | (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшік құрастыр»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br><b>Балалар мен жеке жұмыс.</b> |
|  | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br><b>Балармен жеке жұмыс.</b>   |   |   |  |  |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b><br>08.45-09.00 | Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).   |   |   |  |  |
| <b>Таңғыс</b><br>09.00-09.10             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |   |   |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b>       | Таңғы жиын. Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеу.<br>«Менің отбасым», «Менің атам мен әжем», «Мен анама қалай көмектесемін» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен   |   |   |  |  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| Дайындық<br>09.10-09.30  | жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)   |   |  |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер<br>09.30-11.10  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақыры: Біз алғырмыз.<br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/>Лактыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Жалауға қарап жүгіру.<br/>Күн шуак және жаңбыр</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Тақырыбы: үй жануарлары мен олардың төлдері.<br/><b>Мақсаты:</b> Ұжымдық әңгімеге қатысу, әңгімелесушінің сөзін бөлмеу, кезекпен сөйлеу;</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Ата-Ананы тыңдаймыз".<br/>Мақсат-міндеттері. әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу,</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Дене шынықтыру<br/>Тақырыбы: "Бөренемен төрттаған дап жүру".<br/>Мақсат-міндеттері. көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу<br/>Қимылды ойын.</p>   | <p><b>Музыка</b><br/>"Күздің ғажайып құбылыстары".<br/>Мақсат-міндеттері. Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу,</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Дене шынықтыру<br/>"Кедергіден өту амалдары".<br/>Мақсат-міндеттері. 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша өту<br/>Қимылды ойын.</p> |
| <b>Ұйымдастырылған іс –әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b>   |   |   |  |  |  |
| (сөйлеуді дамыту) Балаларға өз отбасы мүшелерінің есімдерін атату, олар бізді қалай еркелетіп атайды, біз оларды қалай еркелетеміз әңгімелесу. Отбасы мүшелерінің суретін салу. (сурет салу, | . (сөйлеуді дамыту) «Біз тұратын үй» туралы әңгімелесу. Отбасы мүшелері бір біріне қандай жақсы сөздер айтады. Бір бірін қалай сыйлайды. Отбасы мүшелерінің суреттерін көріп танысу. Отбасы мүшелерін санау. Оларды сипаттау (сурет салу) Балалардың қалауы бойынша сурет салу, мүсіндеу, жапсыру       | (сөйлеуді дамыту) «Отбасылық демалыс» қалай өтеді. Кім қайда барады? Несімен ұнайды. Кітаптар қарау.<br><br>(мүсіндеу)<br><br>«Анасының көмекшілері» аспаздық шеберлік. Балаларға қамырдан  | . (сөйлеуді дамыту) «Анаға сыйлық» балалардан аналары не жақсы көретінін сұрау<br><br>Өз қолдарымен сыйлық жасау. Балалардың таңдауы бойынша табиғи материалдардан моншақ, білезік (жүннен) жасау.<br><b>(сурет салу, жапсыру)</b> Гүлдердің (немесе басқа да сурет) суретін салу. | (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, «Құрметті қонақ» топқа отбасы мүшелерін қонаққа шақыру. Арнайы дайындалған әндерді, тақпақтарды айтып беру. Анама арналған сөздер. Өз                        |  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | жапсыру, м.сіндеу, құрастыру) «Отбасы» рөлдік ойындарын ойнау. Отбасында ойналатын сүйікті ойынды ойнау. (көркем әдебиет)   | жұмыстарын жүргізу. Құрастыру материалдарынан үйшік құрастыру. (құрастыру, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)  | бауырсақ жасау. (құрастыру, жапсыру, сурет салу, мүсіндеу) Құрастыру материалдарынан қандай ғимаратқа барғанын жасау.   | (құрастыру, мүсіндеу) Ермексаздан сувинир жасау. Қағаздан гүл себетін құрастыру.   | сезімдерін аналарына жеткізу. Дайындаған сыйлықтарын беру. Музыка (құрастыру мүсіндеу) Ермексаздан сувинир)  |
| <b>Серуенге дайындық</b><br>11.10-11.20 | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  |   |   |  |  |
| <b>Серуен</b><br>11.20-12.20            | Балаларды Ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Ағаштарды бақылау (сөйлеуді дамыту, Қазақ тілі, Көркем әдебиет, Қоршаған орта мен танысу) Қимылды ойын. «Ақ серек көк серек»<br><br>(дене шынықтыру)<br><b>Еңбек:</b><br>Ағаштардың арасындағы қурап жатқан бұтақтарды жинау.<br>Ұжымдық | Шөптің солуын бақылау. Көркем сөз, жұмбақтар пайдалану (сөйлеуді дамыту, Қоршаған орта мен танысу, қазақ тілі, көркем әдебиет) Қимылды ойын. «Көгершін» ойыны. (дене шынықтыру) Еңбек .аула тазалығы ,балаларды еңбекке баулу Еркін ойындар (дене белсенділігі) | Ауладағы құстарды бақылау. Құстардың азайғандығы туралы, олардың жылы жаққа ұшып кетіп жатқандығы туралы түсіндіру Көркем сөз қолдану (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, музыка) Қимылды ойын: Ұшты-ұшты (көркем әдебиет дене шынықтыру) <b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы тастарды жинау Еркін ойындар Жеке жұмыстар | Үлкендер еңбегіне бақылау жасау. Гүл бұталарын не үшін қиады әңгіме жүргізіу (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, музыка) Қимылды ойын: «Соқыр теке»<br><br>Эстафеталық жарыстар ұйымдастыру Еңбек . Үлкендерге көмектесу (еңбек әрекеті, қоршаған ортамен танысу) Еркін ойындар (дене белсенділігі) | Жапырақтардың түсін бақылау Неге сары түске боялды . Көркем сөз қолдану (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, музыка)<br><br>Қимылды ойын : Бөрбасар мен қояндар (дене шынықтыру) |

|                                       |   |                    |                        |   |  |
|---------------------------------------|---|--------------------|------------------------|---|--|
|                                       | тапсырмаларды орындау, бірлескен тапсырманы дер кезінде аяқтауды үйрету.<br><b>Еркін ойындар</b> өткеншек тебу. Ойын барысында достық қарым-қатынастарын жетілдіру (сөйлеуді дамыту, қазақтілі, көркем әдебиет, қоршаған орта мен танысу, дене шынықтыру)   |                    |                        |   |  |
| <b>Серуеннен оралу</b><br>12.20-12.30 | Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу  |                    |                        |   |  |
|                                       | «кімнің дауысы»   | Тақпақтар қайталау | Танымдық ойындар       | Мнемокесте көмегімен өлеңдерді жаттау   | Әлеуметтік-эмоционалды көңіл-күйді көтеретін ойындар |
| <b>Түскі ас</b><br>12.30-13.00        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орнамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орнамалды ілук көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдірсу, мөлдірсуға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспей, алғысайту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже айту. (сөйлеуді дамыту) |                    |                        |   |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b><br>13.00-15.10   | Ұйықтау туралы әңгімелеу  | Музыка терапия     | «Халық ертегілеріноқу» | Релаксация «Біздің аяқтарымыз демалады» | «Ұйқыдағы ару» ертегіні                              |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   |  |   |  | Тындау<br>(аудио<br>диск)  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b><br>15.10-15.40 | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). |  |   |  |  |
| <b>Бесін ас</b><br>15.40-16.00                                   | Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою,Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қолжуамыз,Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз(көркем сөзін қолдану)<br>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері;Балалардың ұқыптылығын бағалау.                              |  |   |  |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br>16.00-16.15               | Апатаның соңғы күні аналарға арналмен кездесу өтетінін хабарлау. Сол кездесуде айтылатын әндер мен тақпақтар жаттату. (көркем әдебиет, музыка)<br>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда ойнату  | Өлендер мен тақпақтарын қайталау. Би үйрену. (көркем әдебиет, музыка)<br><br>Отбасы жайлы әңгімелесу. Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер | Отбасылық саяхат рөлдік ойынын ойнау.<br>Саяхаттау үшін бізге не керек ойынын ойнату.<br>Орталықтардағы еркін іс әрекеттер<br>Әндер мен тақпақтар және билерді қайталау. (көркем әдебиет, музыка) | Әндер мен тақпақтар және билерді қайталау. (көркем әдебиет, музыка)<br>Аналарға берілетін сыйлықтарын аяқтау жұмыстары<br><br>Еркін іс әрекеттер | Апата бойы немен айналысқандарын естеріне түсіру. Ұнаған ойындарын қайта ойнау. Демалыс күндері аналарына қалай немен көмектесетіні жайлы жоспар құру. (сөйлеуді дамыту)<br>Еркін іс әрекеттер |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                     | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,байланыстырып сөйлеу,<br>Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б.(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)   |  |   |  |  |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| 16.15-16.30                                  | Кейбір дыбысты анық айта алмайтын сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз  | Қажет ететін балалармен тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш); -шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою | Қажет ететін балалармен пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді | Қажет ететін балалармен қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту | Қажет ететін балалармен Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуіжоқ" |
|  | (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.  | өрнектерін жапсыруын жетілдіру   | орналастыруын ынталандыру  |   | ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру.                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b><br>16.30-16.50      | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу   |  |  |   |   |
| <b>Серуен</b><br>16.50-18.00                 | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, кимылды және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек әрекеті |  |  |   |   |
|  | Қ/о ««Ұшак»»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер  | Қ/О «Шымшықтар мен мысық»<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атау.   | Қ/О «Кішкене маймылдар»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу                | Қ/о ««Хан талапай»»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу             | Қ/О «Ұшты-ұшты»<br>Еркін ойындар.                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b><br>18.00-18.30 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру  |  |  |   |   |

Әдіскер:  Тагаева А.П

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али -Аялым» бөбекжай балабақшасы

Ересек топ : «Ботақан»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) **25.09.-29.09.2023. 5- апта қыркүйек**

| Апта күндері   | Дүйсенбі   | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|--|----------|----------|----------|------|
| <b>Балаларды</b>   | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жайлы жағдай жасау. Баладан өз отбасында қандай шаруамен |          |          |          |      |
| <b>Қабылдау</b><br>08.00-08.20                             | айналысқаны жайлы айтып беруге тарту (сөйлеуді дамыту).  |          |          |          |      |
| <b>Ата-Аналармен әңгімелесу, Кеңес беру</b><br>08.00-08.20 | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы әңгімелесу.         |          |          |          |      |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/>08.30-08.45</p> | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Күн және жаңбыр», «Бақшада не өседі?», «Ұшты ұшты» <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен ен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)</p> | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Күн және жаңбыр», «Бақшада не өседі?», «Ұшты ұшты» <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Күн және жаңбыр», «Бақшада не өседі?», «Ұшты ұшты» <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Күн және жаңбыр», «Бақшада не өседі?», «Ұшты ұшты» <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Күн және жаңбыр», «Бақшада не өседі?», «Ұшты ұшты» <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс</b></p> |
|   | <p><b>Балармен жеке жұмыс.</b></p>   |   |   |   |  |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b><br/>08.45-09.00</p>  | <p>Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b></p>  |   |   |   |  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| <p><b>Таңғы ас</b><br/>09.00-09.10</p>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br/>Өз орнына отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыруды пысықтау</p>  |  |  |   |  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке Дайындық</b><br/>09.10-09.30</p> | <p>Таңғы жиын. Балалармен жаңалықтарымен бөлісу, жақсы тілектерін айтқызу.<br/>Терезеден табиғатты бақылау, күнделікті ауа райына байланысты табиғат бұрышында суреттерді ауыстыру. «Алтын күз» дегінді қалай түсінетіні, неге жапырақтар түсін өзгертеді, неге олар түседі тақырыбында әңгімелесу (<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>). Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p> |  |  |   |  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br/>09.30-11.10</p>         | <p><b>Дене шынықтыру «Кедерінден өту амалдары»</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/>аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>Жалауға қарап жүгіру.<br/>Күн шуақ және жаңбыр</p>  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Қазақстан – менің Отаным»<br/>Қысқа шығармаларды тындауды, түсінуді, такпақтар оқуды үйрету<br/><br/><b>Музыка</b><br/>"Күн дидарлы Қазақстан» Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйренеді. (ақырын, қатты, баяу, жылдам).</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы:<br/>"Кедергіден өту ойындары".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>. сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру .<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>.Мәреге кім тез жетеді</p> | <p><b>Музыка Музыка</b><br/>"Жапырақтар сарғайды".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға әнді тыңдай отырып, мағынасын түсінуді және ырғақты айыруды үйрету. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау).</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Сары шұнақтай жылдам болайық".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп,</p> |

|   |  |  |  |   |                        |
|---|--|--|--|---|------------------------|
|   |  |  |  |   | төрт тағандап еңбектеу |
| <b>(қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</b><br>Серуенді бақша ауласын аралап, күзгі табиғатты тамашалап бақылаумен бастау. Ағаштардың биік аласа қасиеттерін атап, түскен бұтақтар мен жапырақтар, | <b>сөйлеуді дамыту)</b> «Нан қайдан келеді?»<br>Күнделікті қандай тағамдарды қолданамыз. Олардың пайдасы қандай? Соның бірі нан қалай қайдан келді?<br>Балалардың пікірін тыңдау. Ал нанның дастарханға қалай келетінін білу үшін Ендеше кітаптардан жауабын іздейік.<br><b>(сурет салу)</b> | <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Балалардан күз туралы қандай ертегі немесе тақпақ білетінін сұрау. Ендеше тақпақ жаттайық және өзіміздің күз туралы ертегі кітабымызды жасайық.<br><b>(жапсыру)</b><br>Балалардың таңдауы | <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Бақша ауласына серуен жасау, құстарды бақылау, бақша ауласында өмір сүретін жануарларды бақылау. Өздері не білетін айтқызу. Құстарға жем, су беру.<br><b>(сурет салу)</b><br>Құстардың суретін салу<br><b>(құрастыру)</b> | <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Балаларда н еңбек пен демалыс жайында сұрау. Күзде қалай демаламыз, жазда қалай демаламыз айырмашылықтарын білуін сұрау.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Ауыл шаруашылық мамандықтарымен |                        |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>дәндерді жинап, түсін түрін атап, санап , топқа алып келу.<br/>Балалармен бірге жапырақты бояп таңбалап қағаз бетіне басу әдісімен <b>сурет салу</b><br/>Жапырақтар мен шағын бұтақтардан икебано жасап безендіру заттарын жасап, топты безендіру.<br/><b>(жапсыру)</b><br/>Кітаптардан күзгі табиғат туралы суреттер қарап, ертегі тыңдау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Балалардың таңдауына мүмкіндік беріп нанның суретін салуға болады <b>(мүсіндеу)</b><br/>Нанды қамырдан жасауға болады деп іс әрекеттермен айналысуын қарастыру</p> | <p>бойынша екі орталыққа бөлу.<br/>Балалар жұмыстарын аяқтаған соң сергіту сәті.<br/>Балалардың жасаған кітапшаларын тамашалап, тақпақтарын тыңдау. Сосын барлығына күз туралы ән жаттатып, би билеуін ұйымдастыру.<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>Құрастыру материалдарынан үйшік жасау.</p>   | <p>таныстыру. Олардың пайдаланатын құралдарын таныстыру.<br/><b>(мүсіндеу)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша кітап көруге, мамандардың құрал саймандарын мүсіндеп жасауға үйрету және бидайдай тұқымдарын егуді жасап көруді ұсыну.<br/>Сергіту сәтін жасау арқылы орталықтардағы орындарын ауыстырып жұмысты жалғастыру.</p> |
| <b>Ұйымдастырылған іс –әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b> |   |   |   |   |   |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/>11.10-11.20</p>                        | <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p>  |   |   |   |   |
| <p><b>Серуен</b><br/>11.20-12.20</p>                                   | <p>Сарғайған шөптерді бақылау<br/><b>(сөйлеуді дамыту, Қазақ тілі, Көркем әдебиет, Қоршаған ортамен танысу)</b></p>   | <p>Тастарды бақылау ,тастардың алуан түрлілігін салыстыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, көркем әдебиет) Қимылды ойын.</b></p>        | <p>Маусымдық өзгерістерді бақылау<br/>.Ауладағы күз мезгілінде қандай өзгерістер болып жатқаны туралы әңгімелеу<br/><b>(Қазақ тілі, қоршаған</b></p>  | <p><b>Транспорт түрлеріне бақылау жасау (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет ,сөйлеуді дамыту, музыка) Қимылды ойын</b></p> | <p>Ауладағы гүлдерге бақылау Неге сары түске боялды .Көркем сөз қолдану<b>(Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу, көркем</b></p>  |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   | <p>Қимылды ойын.<br/>«Жу түлкі»(дене шынықтыру)<br/><b>Еңбек:</b><br/>Ағаштардың арасында Ғы курап жатқан бұтақ<br/>Тарды жинау.<br/>Ұжымдық тапсырмаларды орындау, бірлескен тапсырманы дер кезінде аяқтауды үйрету.<b>Еркін ойындар (дене шынықтыру)</b></p>   | <p>«Допты жоғары лақтыру ойыны.<br/><b>(дене шынықтыру)</b><br/>Еңбек .аула тазалығы ,балаларды еңбекке баулу<br/>Еркін ойындар (дене белсенділігі)</p> | <p><b>ортамен танысу,көркем әдебиет ,сөйлеуді дамыту,музыка)</b><br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>Біз көңілді балдырған(дене белсенділігі)<br/><b>Еңбек:</b><br/>Ойын алаңындағы тастарды жинау<br/>Еркін ойындар<br/>Жеке жұмыстар</p> | <p>Эстафеталық жарыстар ұйымдастыру<br/>Еңбек . Үлкендерге көмектесу (<b>еңбек әрекеті,қоршаған ортамен танысу</b>)<br/>Еркін ойындар (дене белсенділігі)</p> | <p><b>әдебиет ,сөйлеуді дамыту,музыка )</b><br/><b>Қимылды ойын :Қасқырмен бақташы</b></p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/>12.20-12.30</p> | <p>Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу. Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>   |   |   |   |  |
|   | « Қолымда не жасырылды»  | Тақпақтар қайталау  | Менің есімімнің мағынасы  | Күз туралы өлеңдер жаттау   | Музыка тыңдау  |
| <p><b>Түскі ас</b><br/>12.30-13.00</p>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орнамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орнамалды лүкөркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдірсу, мөлдірсуға қолыңды жу»<br/>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғысайту) (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)<br/>Ереже айту</p> |   |   |   |  |
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b><br/>13.00-15.10</p>   | Ұйықтау туралы әңгімелеу   | Музыка терапия  | «Халық ертегілеріноку»  | Релаксация «Біздің аяқтарымыз демалды»  | «Ұйқыдағы ару» ертегіні тыңдау(аудио диск)   |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| <p><b>Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b><br/>15.10-15.40</p> | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p> |   |  |   |  |
| <p><b>Бесін ас</b><br/>15.40-16.00</p>                         | <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>  |   |  |   |  |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/>16.00-16.15</p>     | <p>Жапырақтардан, гүлдерден дестелер жасап, аналарына сыйлауға дайындау.<br/>Кітаптар қарау, балалардың еркін іс әрекеті (мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)</p>   | <p>Балаларға ұннан тұзды қамыр жасауды үйрету. Әр балаға әр түрлі түсті бояу қосып, қамырдың түсін өзгертіп қамыр жасату. Жасалған қамырдан нан, бауырсақ, торт т.б балалардың қалауы бойынша мүсіндер жасату. (мүсіндеу)</p> | <p>Күз бейнесін салу, ағаштарды жасау, күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасау. (жаспыру)</p>  | <p>Жануарлардың күзгі тіршілігіне қандай жағдайлар жасау керектігі туралы әңгімелесу. (қоршаған ортамен танысу)<br/>Құмнан қоралар жасау. (құрастыру)<br/>Ойындар ойнату.</p> | <p>Ағаштар мен гүлдерге геометриялық пәшәндерді қолданумен жол табу<br/>Роботтар арқылы кеңістікті бағдарлау. (математика негіздері)</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/>16.15-16.30</p>            | <p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>  |   |  |   |  |
|  | <p>Қажет ететін балалармен сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.</p>   | <p>Қажет ететін балалармен құрылыс материалының негізгі бөлшектері, олардың бөлшектері туралы білімді қалыптастыру, оларды түсі, шамасы бойынша тануды үйрету.</p>  | <p>Қажет ететін балалармен бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш); -шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыру</p> | <p>Қажет ететін балалармен екі қарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстыра білуді бекіту.</p>                                    | <p>Қажет ететін балалармен кеңістікті және уақытты бағдарлауға үйрету</p>  |
| <p><b>Серуенге</b></p>   | <p>Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді</p>  |   |  |   |  |

|  |  |   |  |   |                                   |
|--|--|---|--|---|-----------------------------------|
| дайындык<br>16.30-16.50                  | сактау,балалармен жеке энгимелер жургизу   |   |  |   |                                   |
| Серуен<br>16.50-18.00                    | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті),энгимелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),енбек әрекеті |   |  |   |                                   |
|  | . Жеті тас ойнын<br>үйрету.Еркін<br>ойындар<br>Жеке энгимелесулер  | Қ/О «Қуаласпақ»<br>Кешкі табиғаттың<br>ерекшеліктерін атау. | Қ/О «Кім мәреге<br>жетеді»<br>Бүгінгі күннің<br>ерекше сәттері<br>жайында энгимелесу | Қ/о ««Хан талапай»»<br>Бүгінгі күннің ерекше<br>сәттері жайында<br>энгимелесу | Қ/О «Ұшты-ұшты»<br>Еркін ойындар. |
| Балалардың<br>үйге қайтуы<br>18.00-18.30 | Балалардың жетістіктері туралы энгиме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кенестер беру  |   |  |   |                                   |

Әдіскер:  Тагаева А.П

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али - Аяулым» бөбекжай балабақшасы

Ересек топ : «Ботақан»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) 0 2.10.-6.10.2023.1-апта қазан

| Апта күндері  | Дүйсенбі  | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма  |
|---|---|---|--|---|---|
| <b>Балаларды Қабылдау</b><br>08.00-08.20  | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жайлы жағдай жасау. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту (сөйлеуді дамыту).  |   |  |   |   |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру</b><br>08.00-08.20  | Балаларды арнайы жасалған жүрекшелермен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).  |   |  |   |   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы Басқа әрекеттер)</b><br>08.30-08.45 | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, суретті карточкалар).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарым | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, суретті карточкалар).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу Табиғат бұрышындағы тірі | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, суретті карточкалар).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, суретті карточкалар).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, суреттері бойынша әңгімелесу Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, суретті карточкалар).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | ен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу<br>Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру<br><b>(қоршаған ортамен танысу)<br/>Балалармен жеке жұмыс.</b>  | объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру<br><b>(қоршаған ортамен танысу)<br/>Балалармен жеке жұмыс.</b> | Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру<br><b>(қоршаған ортамен танысу)<br/>Балалармен жеке жұмыс.</b> | білімдерін қалыптастыру<br><b>(қоршаған ортамен танысу)<br/>Балалармен жеке жұмыс.</b> | құралдар туралы білімдерін қалыптастыру<br><b>(қоршаған ортамен танысу)<br/>Балалармен жеке жұмыс</b> |
| <b>Танертенгі жаттығу</b><br>08.45-09.00                             | Қазан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>   |  |   |  |   |
| <b>Таңғы ас</b><br>09.00-09.10                                       | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнына отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыруды пысықтау  |  |   |  |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b><br><b>Дайындық</b><br>09.10-09.30 | Таңғы жиын. Балалармен жаңалықтарымен бөлісу, жақсы тілектерін айтқызу.<br>Терезеден табиғатты бақылау, күнделікті ауа райына байланысты табиғат бұрышында суреттерді ауыстыру. «Алтын күз» дегінді қалай түсінетіні, неге жапырақтар түсін өзгертеді, неге олар түседі тақырыбында әңгімелесу <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> . Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |  |   |  |   |

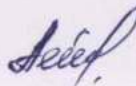
|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br/>09.30-11.10</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: күзгі жолдар үстіндегі ойындар<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар<br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/>Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Тақырыбы: "Күз мезгілі. Алтын күз".<br/>Мақсаты: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: Күз</b><br/><b>Мақсаты:</b> Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>«Допты қақпаға домалату»<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар<br/><u>Негізгі қимылдар</u><br/>Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Күзге ән арнайық</b><br/>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).</p>   | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: Епті болайық<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар<br/><u>Негізгі қимылдар</u><br/>10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу</p> |
|  | <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Күзгі бақта не өседі? Балалардың ойларын тыңдау. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету.<br/><b>(кұрастыру)</b><br/>Кұрастыру</p>                          | <p><b>(көркем әдебиет)</b><br/>«Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру.<br/>Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға үйрету<br/><b>(математика негіздері)</b><br/>Түлкі мен қоян ойыншықтарын салыстырып қою арқылы оларды санамай-</p>  | <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Күзгі бақта өсетін жемістер жидектер көкөністер туралы не білетіндерін сұрау, әңгімелеу, білетін әндер мен тақпақтарын айтқызу</p>  | <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойын.<br/><b>«Бағдаршам»</b><br/>Балалардың ойлау, есте сақтау қабілетін және тілін дамыту. Ертегілер және ертегілер кейіпкерлері туралы түсініктерін кеңейту.<br/><b>(сурет салу, қағаздан қиып жапсыру).</b></p> | <p><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Осы аптадағы айтылған ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету.<br/><b>(математика негіздері)</b><br/>Ертегі кейіпкерлерінің</p>  |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  | құралдарымен күзгі бак тақырыбында еркін ойындар   | ақ жұптарын салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету.  |  | Балалардың бойынша тақырыпта  | қалауы еркін   | санын салыстыру. Салыстырылатын топтар: бір көп, бір және екі, екі және үш және төрт, төрт және бес. |
| <b>Ұйымдастырылған іс –әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b> |  |  |  |   |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b><br>11.10-11.20                                | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).   |  |  |   |  |  |
| <b>Серуен</b><br>11.20-12.20   | <b>Ауа райын бақылау</b><br>мақсаты: ауа райы мен климаттық жағдайлардың түрліше өзгеруін бақылау.<br><b>Еңбекгүлдерді күту</b><br><b>«Қояндар мен қасқыр»</b><br>мақсаты: балаларды кеңестікте берілген белгі бойынша қимылдауға үйрету.<br><b>«Ақ серек көк серек»</b><br>мақсаты: құрдастарымен жұптасып ойнауда, шағын топпен ойында қарым-қатынас | <b>Үлкендер еңбегін бақылау</b><br>мақсаты: балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру<br><b>Еңбек ауланы ағаштардан тазарту «Тауық қорадағы түлкі»</b> мақсаты: балаларды дабыл бойынша секіруге жүгіріп ойнауға өз орнын таба білуге жаттықтыру.<br><b>«Аю мен аралар»</b> мақсаты: балаларды жеңіл етіп жүгіруге дабыл бойынша әрекет етуге жаттықтыру.<br><b>Дербес ойындар</b> | <b>Күнді бақылау</b><br>мақсаты: бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу, соған сай киінуге үйрету<br><b>Еңбекқұмды үю «Торғайлар мен мысық»</b><br>мақсаты: ойын шартын бұзбауға үйрету.<br><b>«Өзіңе жұп тап»</b><br>мақсаты: белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.<br><b>Дербес ойындар</b> | <b>Ағашты бақылау</b><br>мақсаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістерді ажырата білу, ағаштарға қамқорлық жасау<br><b>Еңбек аула</b><br>сыпырушының еңбегін бақылау<br><b>«Өз баланды тап»</b><br>мақсаты: балалардың шапшаңдығын арттыру<br><b>«Тауық қорадағы түлкі»</b> мақсаты: балаларды дабыл бойынша секіруге жүгіріп ойнауға өз орнын таба білуге жаттықтыру.<br><b>Дербес ойындар</b> | <b>Желді бақылау</b><br>мақсаты: желдің соғуы оның түрлерімен таныстыру, табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын қалыптастыру.<br><b>Еңбек гүлдердің түбін қопсыту «Қояндар мен қасқыр»</b><br>мақсаты: балаларды кеңестікте берілген белгі бойынша қимылдауға үйрету.<br><b>«Аттар»</b><br>мақсаты: қимыл қозғалысын дамыту. |  |
|  | жасау тәсілдерін меңгеру.<br><b>Дербес ойындар</b>   |  |  |   |  | <b>Дербес ойындар</b>  |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/>12.20-12.30</p>                            | <p>Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, колды жуу. Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>   |   |   |   |   |
| <p>« Қолымда не жасырылды»</p>   | <p>Тақпақтар қайталау</p>  | <p>Менің есімімнің мағынасы</p>   | <p>Күз туралы өлеңдер жаттау</p>  | <p>Музыка тыңдау</p>  |   |
| <p><b>Түскі ас</b><br/>12.30-13.00</p>                                   | <p>Ас ішуге тұрайық,<br/>Қолымызды жуайық,<br/>Сабын суды аямай<br/>Тазалықты ұғайық. (<b>сөйлеуді дамыту</b>)<br/>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p> |   |   |   |   |
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b><br/>13.00-15.10</p>                              | <p>Бесік жырын тыңдау</p>  | <p>Баяу музыка иындау</p>   | <p>Ертегі айту</p>  | <p>Бесік жырын тыңдату</p>  | <p>Аудио ертегі тыңдату</p>   |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b><br/>15.10-15.40</p> | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)<br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>).</p>                                     |   |   |   |   |
| <p><b>Бесін ас</b><br/>15.40-16.00</p>                                   | <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p>   |   |   |   |   |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/>16.00-16.15</p>               | <p>Жиналған жапырақтарды салыстыру, санау. Тең теңемес екенін анықтау.</p>   | <p>«Түлкі мен қоян» ертегісін айтып беру дағдыларын қалыптастыру (<b>Сөйлеуді дамыту</b>)</p> | <p>Күзгі бақта өсетін жемістер, жидектер мен көкөністердің суретіне, макетіне</p> | <p>көкөністер мен жемістерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру. Балалардың көздерін байлап, жеміс</p> | <p>Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету. Апта бойына айтылған</p> |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   | <p><b>(математика негіздері)</b><br/>Жапырақтарды плакатқа жапсыру арқылы күзгі бақты бейнелеу.<br/>Ұжымдық жұмыс <b>(жапсыру)</b></p>   | <p><b>Топтық жұмыс, плакатқа</b> «Түлкі мен қоянға арналған жолдар» қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру, Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды киюды үйрету.<br/><b>(жапсыру)</b><br/>Ормандағы ағаштарды бояулармен салу.<br/><b>(сурет салу).</b></p> | <p>қарап не білетіндерін айту. балалардың қалауы бойынша <b>(сурет салу, жапсыру және мүсіндеу).</b></p>  | <p>немесе көкөністің дәмін тату арқылы тану, атауды үйрету.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/>халық шеберлерінің еңбектерімен таныстыру, халық бұйымдарының желісі бойынша жемістерге арналған ыдыстарды мүсіндеуге үйрету<br/><b>(мүсіндеу)</b><br/>дөңгелек пішінді жемістермен көкөністерді салу; техникалық дағдылар мен біліктерді игеру.<br/><b>(сурет салу)</b></p> | <p>ертегілердің киімдерін киіп, рөлдерді сомдауға үйрету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша күзгі бақ өнімдерін құрастыру материалдарынан <b>(құрастыру, мүсіндеу және жапсыру)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/>16.15-16.30</p> | <p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p>                         |  |   |   |  |
|   | <p><b>Қажет ететін балаларды</b> тілдегі дыбыстарды дұрыс айта білуін және зейін қойып тындауын жетілдіру.</p>   | <p>Қажет ететін балалармен сөйлеу қарқынын өзгерте білуге үйрету: баяу сөйлеу.<br/>-суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беруге үйрету</p>   | <p>Қажет ететін балалар мен сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.</p> | <p>Қажет ететін балалармен екі тең немесе тең емес заттар тобын салыстыра білу, бір топтағы заттарды екінші топтағы заттарға беттестіру және тұстастыру тәсілдерін пайдалануды үйрету.</p>  | <p>Қажет ететін балалармен Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру.</p>  |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/>16.30-16.50</p>     | <p>Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу</p>  |  |   |   |  |
| <p><b>Серуен</b><br/>16.50-18.00</p>                | <p>Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау <b>(қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті)</b>, әңгімелесу <b>(сөйлеуді дамыту)</b>, ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, кимылды және ұлттық ойындар <b>(дене белсенділігі)</b>, еңбек әрекеті</p> |  |   |   |  |
|   | Жеті тас ойын  | Қ/О «Қуаласпақ»  | Қ/О «Кім мәреге   | Қ/о ««Хан талапай»»   | Қ/О «Ұшты-ұшты»  |

|                                       |   |                                       |   |  |                |
|---------------------------------------|---|---------------------------------------|---|--|----------------|
|                                       | үйрету.Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер  | Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атау. | жетеді»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу | Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу | Еркін ойындар. |
| Балалардың үйге қайтуы<br>18.00-18.30 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кенестер беру |                                       |   |  |                |

Әдіскер:  Тагаева А.П

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али - Аяулым» бөбекжай балабақшасы

Ересек топ : «Ботақан»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезені (апта күндері айы жылы) **09.10.-6.13.2023 .2 апта қазан**

| Апта күндері  | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма  |
|---|--|---|--|---|---|
| <b>Балаларды<br/>Қабылдау</b><br>08.00-08.20  | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жайлы жағдай жасау. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту (сөйлеуді дамыту).   |   |  |   |   |
| <b>Ата- аналар мен<br/>әңгімелесу,<br/>Кенес беру</b><br>08.00-08.20  | Балаларды арнайы жасалған жүрекшелермен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).                                 |   |  |   |   |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті<br/>(баяу қимылды<br/>ойындар, үстел үсті<br/>ойындары, бейнелеу<br/>әрекеті,<br/>Кітаптар қарау және<br/>тағы<br/>Басқа әрекеттер)</b><br>08.30-08.45 | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел - үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сықырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел - үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сықырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел - үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сықырлы қалта», «Суретші | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел - үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сықырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?». Өнер | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел - үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сықырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>Дидактикалық ойын: «Сықырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарым ен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.</p> | <p>жок?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>жок?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
|---|---|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | (қоршаған ортамен танысу)  |  |  |  |  |
| Таңертеңгі жаттығу<br>08.45-09.00                      | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).   |  |  |  |  |
| Таңғы ас<br>09.00-09.10                                | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br>Өз орнына отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыруды пысықтау  |  |  |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке<br>Дайындық<br>09.10-09.30 | Таңғы жиын. Балалармен жаңалықтарымен бөлісу, жақсы тілектерін айтқызу.<br>Терезеден табиғатты бақылау, күнделікті ауа райына байланысты табиғат бұрышында суреттерді ауыстыру. «Алтын күз» дегінді қалай түсінетіні, неге жапырақтар түсін өзгертеді, неге олар түседі тақырыбында әңгімелесу (Қоршаған ортамен таныстыру). Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) |  |  |  |  |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br/>09.30-11.10</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: "Еңкіс тақтайдың үстімен жүрелеп жүру".<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу Қимылды ойын. Тауықтар мен балапандар</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Тақырыбы: "Көгөністер мен жемістерді жинаймыз»<br/>Мақсаты: Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше зерттеп, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға<br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "Жомарт күз".<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: "Тақтайдың үстімен қалай жүреміз?"<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар<br/>Негізгі қимылдар: Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру<br/>Қимылды ойын. Қоймадағы тышқандар</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "Күз жомарт" пысықтау<br/><b>Мақсаты:</b> Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру</p>   | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Гимнастикалық қабырғаға өрмелейміз!"<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар<br/>Негізгі қимылдар. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту<br/>Қимылды ойын. Тышқандар</p> |
|  | <p><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Топтағы құсты тамашалау. Құстар сөйлей ала ма? Олар қалай сөйлеседі? Олар қалай тамақтанады? Олар қайда өмір сүреді? Балалардың ойларын тыңдау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Біз қамқоршы</p>  | <p><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Үй құстар мен дала құстары туралы фильм тамашалау. Суреттер қарау. Әңгімелеу.<br/><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен құстардың суретін салу, ермексаздан ұжымдық</p>   | <p><b>(құрастыру)</b><br/>Қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, ілмекке айналдыра білу дағдыларын бекіту арқылы құстың бейнесін құрастыру<br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Таныс ертегілердің</p>  | <p><b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b><br/>Сурет бойынша құстар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру.<br/>Біз қамқоршы баламыз, Құстарға ұя саламыз. Жемдерін беріп қыс бойы, Көмекші бала боламыз. Өлен айтып, ән шырқап,</p> | <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/>Құстардың ән салғанын тыңдау. Дыбысына қарай қай құс екенін анықтау. Орманда ма әлде қалада өмір сүреді ма зерттеу. Қала мен орманның</p>  |


|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>баламыз,<br/>Құстарға ұя саламыз.<br/>Жемдерін беріп қыс бойы,<br/>Көмекші бала боламыз.<br/>Өлен айтып, ән шырқап,<br/>Құстарға дос боламыз.<br/>тақпақтарды жатқа айту</p>  | <p>жұмыс арқылы бейнесін жасау және геометриялық пішіндер арқылы жапсыру.</p>  | <p>мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету</p>                 | <p>Құстарға дос боламыз. тақпақты жатқа айту <b>(математика негіздері)</b><br/>Құстардың үйшіктерін биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі үйшіктерді салыстыру</p> | <p>айырмашылықтарын білу <b>(көркем әдебиет)</b><br/>Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету<br/>Біз камқоршы баламыз,<br/>Құстарға ұя саламыз.<br/>Жемдерін беріп қыс бойы,<br/>Көмекші бала боламыз.<br/>Өлен айтып, ән шырқап,<br/>Құстарға дос боламыз.</p> |
| <b>Ұйымдастырылған іс –әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b> |  |  |   |   |  |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/>11.10-11.20</p>                        | <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |  |   |   |  |
| <p><b>Серуен</b><br/>11.20-12.20</p>                                   | <p>Күзгі табиғатқа бақылау. Күзгі табиғаттың құбылыстарына, күн шуағына, аспанға, бұлттарға, желге. Қоршаған орта заттары, олардың</p>   | <p>Күзгі өзгерістер туралы әңгімелесу <b>( қазақ тілі ***)</b><br/>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Ауладағы жапырақтарды жинау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p>Көшедегі машиналарды бақылау. Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. <b>(қоршаған</b></p> | <p>Ауа-райын бақылау.<br/><br/>Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>               | <p>Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.<br/><br/>Мақсаты: Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс</p>   |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>қасиеттері және колданылуы туралы түсініктерін кеңейту(қоршаған ортамен таныстыру)<br/>Күз туралы түсінігін кеңейтіп, жыл мезгілінің ерекшелігін әңгімелеу.</p> <p>жұмбақ</p> <p>шешу.(қазақ тілі)</p> <p><b>Қ/О</b> Кім көп сөз біледі .Тәрбиеші қандай сурет көрсетсе сол суретке әңгіме құрайды ,немесе қимыл жасайды (дене шынықтыру , сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Еңбек</b> жапырырақтар жинау(еңбек әрекеті, дене белсенділігі)</p> | <p>Қойшы мен қасқыр ойыны(дене шынықтыру**)</p> | <p><b>ан ортамен таныстыру)</b>Ойын алаңындағы қураған бұталарды жинау(еңбек әрекеті)<br/>Еркін ойындар(дене шығыннықтыру)</p> | <p>Қағаздан құрастыруға үйрету. «Тырналар ұшады»(құрастыру)</p> <p>Таза алаң (еңбек әрекеті)</p> <p>Қ/О «Ақ серек –көк серек»</p> | <p>мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру)<br/>Еңбек<br/>.Жапырақтарды жинау</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|   |   |                          |                           |                     |                      |
|---|---|--------------------------|---------------------------|---------------------|----------------------|
| Серуеннен оралу<br>12.20-12.30  | Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу. Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.   |                          |                           |                     |                      |
| Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |   |                          |                           |                     |                      |
| « Қолымда не жасырылды»   | Тақпақтар қайталау  | Менің есімімнің мағынасы | Күз туралы өлеңдер жаттау | Музыка тыңдау       |                      |
| Түскі ас<br>12.30-13.00   | <p>Ас ішуге тұрайық,<br/>Қолымызды жуайық,<br/>Сабын суды аямай<br/>Тазалықты ұғайық. (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p> <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p> |                          |                           |                     |                      |
| Күндізгі ұйқы<br>13.00-15.10  | Бесік жырын тыңдау  | Баяу музыка ындау        | Ертегі айту               | Бесік жырын тыңдату | Аудио ертегі тыңдату |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br>15.10-15.40   | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>).</p>                                      |                          |                           |                     |                      |
| Бесін ас<br>15.40-16.00   | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )   |                          |                           |                     |                      |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/>16.00-16.15</p> | <p>ертегі кейіпкерлері құстарды бейнелеуге машықтандыру. Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы аққуды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру</p>  | <p>Құстардың күзгі және қысқы тіршілігі туралы түсінік беру.<br/><b>((қоршаған ортамен танысу)</b><br/>Құрылыс материалдарынан құстарға ұя жасау.<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p><b>(мүсіндеу)</b><br/>Ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін кеңейту, халық шығармашылығының желісі бойынша бейнелер жасау. Құс қанат оюын таныстыру.<br/><b>(жапсыру).</b><br/>Құс қанат оюын</p> | <p><b>(жапсыру)</b><br/>Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру.<br/>Қарлығаш оюын</p> | <p><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b><br/>геометриялық пішіндерді қиып балапан жапсыру, гуашпен аққуды бояу.<br/><b>(математика негіздері)</b><br/>Құстарды санау, салыстыру,</p> |
|  | <p><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p>   |  | <p><b>(математика негіздері)</b><br/>Санауға арналған құралдармен жұмыс. "Қанша еді?", "Қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p>   | <p>жапсыру<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша құстарға ұяның суретін салу немесе еремексаздан жасау</p>   | <p>үйшіктеріне сыяды сыймайды ұғымдарын жетілдіру.</p>  |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/>16.15-16.30</p>        | <p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p> |  |  |  |   |
|  | <p>Қажет ететін балалармен шығарма жанрларын (такпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажыратуға;<br/>- сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.</p>                        | <p>Қажет ететін балалармен шағын такпақтар мен өлеңдерді жаттау;<br/>-тілдік қарым-қатынас мәдениетін дұрыс қолдану;<br/>-оқиғаны эмоционалды қабылдауға ынталандыру.</p>    | <p>қажет ететін балалармен геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш.<br/>-Құрылыс материалдарынан құрастыруды үйрету.</p>  | <p>Қажет ететін балалармен дәстүрден тыс сурет салуды (құмда саусақпен немесе таяқшамен, алақандарымен, асфальтта түрлі-түсті борлармен салуды үйрету.</p>   | <p>Қажет ететін балалармен бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);</p>  |

|                                       |  |   |  |  |                                |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--------------------------------|
| Серуенге дайындық<br>16.30-16.50      | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу   |   |  |  |                                |
| Серуен<br>16.50-18.00                 | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек әрекеті |   |  |  |                                |
|                                       | . Жеті тас ойын үйрету. Еркін ойындар Жеке әңгімелесулер   | Қ/О «Қуаласпақ» Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атау. | Қ/О «Кім мәреге жетеді» Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу | Қ/о ««Хан талапай»» Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу | Қ/О «Ұшты-ұшты» Еркін ойындар. |
| Балалардың үйге қайтуы<br>18.00-18.30 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кенестер беру  |   |  |  |                                |

Әдіскер:  Тагаева А.П

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али -Аяулым» бөбекжай балабақшасы

Ересек топ : «Ботақан»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) 16.10.-20.10.2023.3-апта қазан

| Апта күндері   | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма  |
|--|--|---|--|---|---|
| <b>Балаларды<br/>Қабылдау</b><br>08.00-08.20   | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жайлы жағдай жасау. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту (сөйлеуді дамыту).                               |   |  |   |   |
| <b>Ата- аналар мен<br/>әнгімелесу,<br/>Кенес беру</b><br>08.00-08.20   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу. Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). |   |  |   |   |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті</b><br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел үсті<br>ойындары, бейнелеу<br>әрекеті,<br>Кітаптар қарау және<br>тағы<br>Басқа әрекеттер)<br>08.30-08.45 | Топта<br>балалармен<br>шағын ойын<br>орталықтарынд<br>а еркін<br>ойындарды<br>ұйымдастыру,<br>үстел үсті<br>ойындары.<br>(сөйлеуді<br>дамыту)  | Топта балалармен<br>шағын ойын<br>орталықтарында<br>еркін ойындарды<br>ұйымдастыру, үстел<br>үсті ойындары.<br>(сөйлеуді дамыту)<br>Дидактикалық<br>ойын: «Жануарларды<br>тап, сана»,<br>«Айырмашылығын | Топта балалармен<br>шағын ойын<br>орталықтарында<br>еркін ойындарды<br>ұйымдастыру,<br>үстел үсті<br>ойындары.<br>(сөйлеуді<br>дамыту)<br>Дидактикалық<br>ойын: «Жануарлар | Топта балалармен<br>шағын ойын<br>орталықтарында еркін<br>ойындарды<br>ұйымдастыру, үстел<br>үсті ойындары.<br>(сөйлеуді дамыту)<br>Дидактикалық<br>ойын: «Жануарларды<br>тап, сана»,<br>«Айырмашылығын | Топта балалармен<br>шағын ойын<br>орталықтарында еркін<br>ойындарды<br>ұйымдастыру, үстел<br>үсті ойындары.<br>(сөйлеуді дамыту)<br>Дидактикалық<br>ойын: «Жануарларды<br>тап, сана»,<br>«Айырмашылығын |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>Дидактикалық ойын: «Жануарларды тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»<br/> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br/> Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,<br/> Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау)<br/> <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p>   | <p>тап», «Орнын тап»<br/> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br/> Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,<br/> Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау)<br/> <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>ды тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»<br/> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br/> Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,<br/> Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау)<br/> <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>тап», «Орнын тап»<br/> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br/> Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,<br/> Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау)<br/> <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>тап», «Орнын тап»<br/> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br/> Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,<br/> Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау)<br/> <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> |
|  |   |  |  |  |  |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b><br/>08.45-09.00</p>                   | <p>Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (<b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>).</p>  |  |  |  |  |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/>09.00-09.10</p>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>)<br/> Өз орнына отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыруды пысықтау</p> |  |  |  |  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br/>09.10-09.30</p> | <p>Таңғы жиын.<br/> Достарым көп бақшада (шеңберге тұру)<br/> Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып)<br/> Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию)</p>   |  |  |  |  |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>Бірге күліпжүреміз</p> <p>Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br/> казір күздің нешінші айы?<br/> Күзде қандай өзгерістер болады?<br/> Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеу.<br/> «Жануарлар туралы біз не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> |   |  |   |  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br/>09.30-11.10</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> . Алға жүрелеп жылжу". Жалпы дамытушы жаттығулар<br/>Негізгі қимылдар: 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу</p>   | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Сиқырлы бауырсақтар<br/>Мақсаты: Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.<br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Жомарт күз<br/>Мақсаты:Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Арақашықты сақтау амалдары". Жалпы дамытушы жаттығулар<br/>Негізгі қимылдар: Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Тәті нан<br/><b>Мақсаты:</b> Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> . "Саптардакім бар?" Жалпы дамытушы жаттығулар<br/>Негізгі қимылдар: Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру</p> |
|  | <p>(сөйлеуді дамыту)<br/>Үй жануарлары және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді,</p>  | <p>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)<br/>«Мақта қызбен мысық» ертегісін айтып беру. Түрлі эмоцияларды білдіру үшін</p>  | <p>(математика негіздері)<br/>Жануарлардың дене бөліктері қандай пішінге ұқсайды атау. Дөңгелек,</p>   | <p>(сөйлеуді дамыту)<br/>«Менің сүйікті жануарым» тақырыбында әңгімелесу. зат есімдерді жекеше</p>  | <p>(сөйлеуді дамыту)<br/>Үй жануарларының пайдасы. Олардың беретін өнімдері туралы ақпарат</p>   |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын үйрету. Жануарлар туралы не білетініндерін, сурет бойынша әңгімелеу<br><b>(математика негіздері)</b><br>Топтағы жануарларды санау, көлемі бойынша салыстыру.                                 | интонациямен дыбыстау.<br><br><b>(математика негіздері)</b><br>Мысықты құрастыру үшін геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру.  | төртбұрыш, үшбұрыш пішіндерді тану және атау<br><br><b>(музыка)</b><br>Аю әнін айту  | және көпше түрде қолдану<br><b>(сурет салу)</b> «Ботакөз», «тышқан» ізі казак оюларының, элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру   | беру, балалардың ойларын тыңдау.<br><br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br>Сүт өнімдерін зерттеу. Айран, сүт, құрт, йогурт, ірімшік және т.б. өнімдердің дәмін көру. Әр түрлі зерттеу әрекеттері. Сүттен айран жасау және т.б. әрекеттер балалардың ұсынысы бойынша |
| <b>Ұйымдастырылған іс –әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b> |   |  |  |   |  |
| <b>Серуенге дайындық</b><br>11.10-11.20                                | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |  |  |   |  |
| <b>Серуен</b><br>11.20-12.20   | Күзгі табиғатқа бақылау. Күзгі табиғаттың құбылыстарына, күн шуағына, аспанға, бұлттарға, желге. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>        | Күзгі өзгерістер туралы әңгімелесу <b>( қазақ тілі ***)</b><br>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Ауладағы жапырақтарды жинау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Қойшы мен қасқыр ойыны <b>(дене шынықтыру**)</b> | Көшедегі машиналарды бақылау. Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> Ойын алаңындағы қураған бұталарды жинау <b>(еңбек әрекеті)</b> | Ауа-райын бақылау.<br><br>Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Қағаздан құрастыруға үйрету. «Тырналар ұшады» <b>(құрастыру)</b><br><br>Таза алаң <b>(еңбек</b> | Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.<br><br>Мақсаты: Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын   |

|   |   |                    |   |   |  |
|---|---|--------------------|---|---|--|
|   | <p>Күз туралы түсінігін кеңейтіп, жыл мезгілінің ерекшелігін әңгімелеу.</p> <p>жұмбақ</p> <p>шешу. (қазақ тілі)</p> <p><b>Қ/О Кім көп сөз біледі .Тәрбиеші қандай сурет көрсетсе сол суретке әңгіме құрайды ,немесе қимыл жасайды (дене шынықтыру , сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Еңбек жапырырақтар жинау(еңбек әрекеті, дене белсенділігі)</b></p>   |                    | <p>Еркін ойындар(дене шығыннықтыру)</p> | <p><b>әрекеті)</b></p> <p>Қ/О «Ақ серек –көк серек»</p> | <p>түсіндіру.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еңбек<br/>Жапырақтарды жинау</p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/>12.20-12.30</p> | <p>Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафаға салу, қолды жуу. Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>   |                    |   |   |  |
|   | « Қолымда не жасырылды»   | Такпақтар қайталау | Менің есімімнің мағынасы                | Күз туралы өлеңдер жаттау                               | Музыка тыңдау  |
| <p><b>Түскі ас</b><br/>12.30-13.00</p>        | <p>Ас ішуге тұрайық,<br/>Қолымызды жуайық,</p>  |                    |   |   |  |
|   | <p>Сабын суды аямай<br/>Тазалықты ұғайық. (<b>сөйлеуді дамыту</b>)<br/>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p> |                    |   |   |  |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| Күндізгі ұйқы<br>13.00-15.10                                    | Бесік жырын<br>тыңдау  | Баяу музыка<br>иыңдау  | Ертегі айту   | Бесік жырын<br>тыңдату  | Аудио<br>ертегі<br>тыңдату   |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту, сауықтыру<br>шаралары<br>15.10-15.40 | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). |  |   |   |  |
| Бесінас<br>15.40-16.00  | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  |  |   |   |  |
| Балалардың<br>дербес іс-<br>әрекеті<br>16.00-16.15              | (жапсыру)<br>Жануарлар пішінін<br>бейнелеу, заттарды<br>қағаз бетінде<br>орналастыру<br>дағдыларын<br>қалыптастыру<br><br>(сурет салу)<br>қазақ оюларының<br>кейбір<br>элементтерін салу.<br>«Түйе табан».<br>«Тышқан ізі».<br>«Ботакөз» ою<br>өрнектерін салу.<br>(мүсіндеу)<br>Ермексаздан үй  | (қоршаған ортамен<br>танысу)<br>Мысықтың отбасы<br>мүшелері бейнеленген<br>суреттерді қарастыру,<br>отбасы мүшелерін,<br>олардың әрекеттері мен<br>өзара қарым-<br>қатынастарын<br>атау дағдыларын<br>қалыптастыру.<br>(мүсіндеу)<br>Ермексаздан мысықты<br>жасау. | (мүсіндеу)<br>көлемді пішіндер<br>мен қарапайым<br>композицияларды<br>мүсіндеуге<br>қызығушылығын<br>тәрбиелеу. Африка<br>жануарларын<br>жасау.<br>(сурет салу)<br>Дәстүрден тыс<br>әдіспен<br>жануарларды<br>бояу.<br>Ең жылдам жануар<br>кім? Мультфильм<br>көру. «Торғай» тв<br>(көркем әдебиет) | (құрастыру, мүсіндеу,<br>жапсыру)<br>Балалардың қалауы<br>бойынша әрекет<br>түрлерін таңдау.<br>Құрастыру<br>құралдарымен қоралар,<br>жануарлар құрастыру.<br>Ермексаз және түрлі<br>түсті қағаздармен<br>шығармашылық<br>жұмыстар. | (сурет салу,<br>құрастыру)<br>«Жеті лак» ертегі<br>желісі бойынша<br>суреттерді бояу,<br>құрастыру<br>құралдарымен<br>лақты немесе<br>касқырды<br>құрастыру. |
|   | жануарын<br>мүсіндеу   |  |   |   |  |
| Балалармен<br>жеке жұмыс<br>16.15-16.30                         | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу,<br>Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)  |  |   |   |  |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | Қажет ететін балалармен шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажыратуға;<br>- сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.                                   | Қажет ететін балалармен шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау;<br>-тілдік қарым-қатынас мәдениетін дұрыс қолдану;<br>-оқиғаны эмоционалды қабылдауға ынталандыру. | қажет ететін балалармен геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш.<br>-Құрылыс материалдарынан құрастыруды үйрету. | Қажет ететін балалармен дәстүрден тыс сурет салуды (құмда саусақпен немесе таяқшамен, алақандарымен, асфальтта түрлі-түсті борлармен салуды үйрету. | Қажет ететін балалармен бірнеше тік және көлденен сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш); |
| <b>Серуенге дайындық</b><br>16.30-16.50      | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу   |  |   |   |   |
| <b>Серуен</b><br>16.50-18.00                 | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек әрекеті |  |   |   |   |
|  | Аққу қаздар қимылды ойыны  | Мышық тышқан   | Бөрбасар мен қояндар  | Жалаушаға кім бұрын жетеді  | Айгөлек қимылды ойыны   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b><br>18.00-18.30 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кенестер беру  |  |   |   |   |

Әдіскер: *А.Е.Е.* Тагаева А.П

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али - Аяулым» бөбекжай балабақшасы  
 Ересек топ : «Ботақан»  
 Балалардың жасы: 4 жастағы балалар  
**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) 23.10.-27.10.2023 .4 апта қазан**

| Апта күндері  | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі | Бейсенбі   | Жұма   |
|---|--|--|----------|--|--|
| Балаларды<br>Қабылдау<br>08.00-08.20  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).   |  |          |  |  |
| Ата- аналар мен<br>әңгімелесу<br><br>Кенес беру<br>08.00-08.20  | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Күннің суытуына байланысты балаларда болатын аурулар туралы ескерту.  |  |          |  |  |
| Балалардың дербес<br>әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел үсті<br>ойындары, бейнелеу<br>әрекеті, кітаптар<br>қарау және тағы<br>басқа әрекеттер)<br>08.30-08.45 | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап», «Үй құстарын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, құрастыру материалдарымен ойындары. Табиғат бұрышындағы | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап», «Үй құстарын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, құрастыру материалдарымен ойындары. Табиғат бұрышындағы |          | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап», «Үй құстарын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, құрастыру материалдарымен ойындары. Табиғат бұрышындағы жануарларға, гүлдерге | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап», «Үй құстарын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, құрастыру материалдарымен ойындары. Табиғат бұрышындағы |

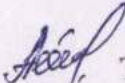
|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | жануарларға,<br>гүлдерге<br>қызығушылықтарын<br>оятып, іс әрекетке<br>тарту. <b>Балармен<br/>жеке жұмыс.</b>   | жануарларға,<br>гүлдерге<br>қызығушылықтарын<br>оятып, іс әрекетке<br>тарту. <b>Балармен<br/>жеке жұмыс.</b> | қызығушылықтарын<br>оятып, іс әрекетке<br>тарту. <b>Балармен жеке<br/>жұмыс.</b> | жануарларға, гүлдерге<br>қызығушылықтарын<br>оятып, іс әрекетке<br>тарту. <b>Балармен жеке<br/>жұмыс.</b> |
| <b>Танертенгі жаттығу</b><br>08.45-09.00                                  | Қазан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).  |  |  |   |
| <b>Таңғы ас</b><br>09.00-09.10  | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Санитарлық бөлмеге қатармен кіріп, шығу ережелерін пысықтау. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.                        |  |  |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс<br/>-әрекетке</b><br><b>Дайындық</b><br>09.10-09.30 | Таңғы жиын. Жақсы көңіл күйде жүру үшін бір бірімізге жақсы тілектер айтайық. Бүгінгі күнге әр түрлі іс әрекеттер жоспарлайық деп балалармен бірге жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. Б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )<br>Қазір жылдың қай мезгілі? Алда қандай мезгіл келе жатыр? Қысқа дайындықты адамдар, жануарлар, құстар, көліктер қалай жасайды сұрау. Пікірлерін тыңдау. |  |  |   |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br/>09.30-11.10</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> .<br/>«кедергілерден секіру»<br/>Жалпы дамытушы жатығулар<br/>Негізгі қимылдар:<br/>Қырлы, көлбеу тактай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру<br/>Қимылды ойын :Қуыр - қуырмаш</p>  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырбы:</b> «Менің сүйікті ертегім»<br/><b>Мақсаты:</b> Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету<br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Көгершіндер әні»<br/>Мақсаты: Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).</p> |  | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«сылдырмақтар сыры»<br/><b>Мақсаты:</b> музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру .</p>   | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> .<br/>«Кедергілерден секіру »<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар<br/>Негізгі қимылдар:<br/>Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру<br/>Қимылды ойындар<br/>Паровоз</p> |
|  | <p>Кітаптар орталығында қыс мезгілі бейнелеген кітаптарды көрсету. Күз мезгілі туралы не білетінін анықтау. Олар туралы не білгісі келетінін сұрау.<br/>Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын үйрету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p>Ауылға саяхатқа баруды ұсыну. Балабақшаның ішінде үлкен көлемді жануарларды тамашалау. Олардың қысқы өмірі туралы сұрау. Олар дала да тұрады, жаурайды ма, жаурамай ма? Олар тоңып қалмас үшін не істейміз деп әңгімеге тарту<br/>« Қошақаным» әнін айтқызу.</p>  |  | <p>«Қай ертегіден» дидактикалық ойыны арқылы суреттерді көрсетіп, қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру.<br/>Ертегілерде қыс бейнесі қалай бейнеленгенін суреттерден көрсету.<br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/><br/>Суреттегі ертегі кейіпкерлерін</p> | <p>Терезеден көліктерді көрсету, дауыстарын салу. Кімнің үйінде көлік бар. Олар қалай қысқа дайындалады. Дөңгелектерін қалай ауыстырады. Диалог құруды үйрету.<br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Әр түрлі көлемде ермексаздан</p>   |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  |   | (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка)   |  | салыстыру, санату<br>(математика негіздері)<br><br>Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстарды жасату.<br>(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)                                     | дөңгелектер жасату. Оларды салыстыру, санату,<br>(математика негіздері және мүсіндеу)<br><br>Көліктерге арнап гараж құрастырғызу<br>(құрастыру)   |
| <b>Ұйымдастырылған іс –әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b> |   |   |  |   |   |
| <b>Серуенге дайындық</b><br>11.10-11.20                                | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  |   |  |   |   |
| <b>Серуен</b><br>11.20-12.20   | <p><b>Бақылау:</b> Күзгі жапырақтарды бақылау Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпіркосақ, боран) кеңейту.<b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.</p> <p><b>Еңбек :</b> Жапырақтардан гүл шоғын жасау</p> <p><b>Қимылды ойын « Соқыр</b></p> | <p>Кір жушының еңбегін бақылау</p> <p>Еңбек.кір жуушыға кілерін бүктеуге көмектесу. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p><b>Ақ сандық, көк сандық »</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Күштілікке, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<b>(музык</b></p> |  | <p>Бақылау : Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>.Таза алаң <b>(еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Қ/О «Теңге алу» (дене шынықтыру ,қимылды ойын)</b></p> | <p>Бақылау : «Көліктерді бақылау»</p> <p>Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.<b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> |

|  |   |   |                          |   |  |
|--|---|---|--------------------------|---|--|
|  | теке»   | а , қимылды ойын)   |                          |   | Еркін ойындар.Балалардың дербес іс-әрекеті                       |
| <b>Серуеннен оралу</b><br>12.20-12.30                            | Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,колды жуу. Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).   |   |                          |   |  |
|  | « Қолымда не жасырылды»   | Тақпақтар қайталау  | Менің есімімнің мағынасы | Күз туралы өлеңдер жаттау   | Музыка тыңдау  |
| <b>Түскі ас</b><br>12.30-13.00                                   | <p>Ас ісуге тұрайық,<br/>Қолымызды жуайық,<br/>Сабын суды аямай<br/>Тазалықты ұғайық. (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p> <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p> |   |                          |   |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b><br>13.00-15.10                              | Бесік жырын тыңдау  | Баяу музыка иыңдау  | Ертегі айту              | Бесік жырын тыңдату   | Аудио ертегі тыңдату   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b><br>15.10-15.40 | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>).</p>                                       |   |                          |   |  |
| <b>Бесін ас</b><br>15.40-16.00                                   | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )   |   |                          |   |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br>16.00-16.15               | Танертең қандай іс әрекет жасағандарын күн тәртібі кестесі бойынша көрсету. Жыл   | Үстел үсті театр ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру |                          | «Шалқан» және «Жеті лак» ертегілерін айтып беру дағдыларын пысықтау. Кітаптарға | Кітаптардан ертегілерді қарау. Суреттер арқылы ертегі айтып беру |

|  |  |  |                             |   |  |
|--|--|--|-----------------------------|---|--|
|  | <p>мезгілдерін санау, табиғат бұрышынан өзгерістерді анықтату. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Балалардың тандауы бойынша қарды ермексаздан жасату. Фланелеграфқа мақтадан жасалған қар ұлпаларын жапсырту. <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Табиғи материалдардан үй құстарына үйшік құрастырту. <b>(құрастыру)</b></p> | <p>дағдыларын дамыту <b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Құрастырмалы ойынышықтардан төрт түлікке қора құрастырту <b>(Құрастыру)</b></p> <p>Фланелеграфта төрт түлікті төлдерімен сол жақтан оң жаққа қарай жапсыруды пысықтау <b>(Жапсыру)</b></p> |                             | <p>қарап айту. дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуін пысықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>дағдысын қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың тандауы бойынша көлік түрлерінің суретін салып, дайын дөңгелектерді көліктерге жапсыру жұмыстарын орындату <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/>16.15-16.30</p>  | <p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p>   |  |                             |   |  |
|  | <p>Қажет ететін баламен түзу жүруді үйрету</p>   | <p>Қажет ететін балалармен меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуді үйрету.</p>  |                             | <p>Қажет ететін балалармен қағаздан симметриялық пішіндерді қиюды үйрету</p>  | <p>Қажет ететін балаларды ұзындыққа секіруді үйрету</p>  |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/>16.30-16.50</p>      | <p>Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу</p>  |  |                             |   |  |
| <p><b>Серуен</b><br/>16.50-18.00</p>                 | <p>Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау <b>(қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті)</b>, әңгімелесу <b>(сөйлеуді дамыту)</b>, ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар <b>(дене белсенділігі)</b>, еңбек әрекеті</p>                                     |  |                             |   |  |
|  | <p>Аққу қаздар қимылды ойыны</p>   | <p>Мышық тышқан</p>  | <p>Бөрбасар мен қояндар</p> | <p>Жалаушаға кім бұрын жетеді</p>   | <p>Айгөлек қимылды ойыны</p>   |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b><br/>18.00-18.30</p> | <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру</p>   |  |                             |   |  |

Әдіскер:  Тагаева А.П

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али - Аяулым» бөбекжай балабақшасы  
 Ересек топ : «Ботакан»  
 Балалардың жасы: 4 жастағы балалар  
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) **30.10.-3.11.2023. 1-апта қараша**

| Апта күндері  | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма  |
|---|--|--|--|--|---|
| <b>Балаларды Қабылдау</b><br>08.00-08.20  | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жайлы жағдай жасау. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту (сөйлеуді дамыту).   |  |  |  |   |
| <b>Ата- аналар мен әңгімелесу, Кеңес беру</b><br>08.00-08.20  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу. Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).   |  |  |  |   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br>08.30-08.45 | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, суретті карточкалар, | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар). Өнер орталығында сурет салу, суретті | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар). Өнер орталығында сурет салу, суретті | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар). Өнер орталығында сурет салу, суретті материалдарымен құрастыру, кітаптарды | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар). Өнер орталығында сурет салу, суретті карточкаларды бояу, Табиғи құрастыру |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>дидактикалық ойындар).<br/>Өнер орталығында сурет салу, суретті карточкаларды бояу, Табиғи құрастыру материалдарым ен құрастыру, кітаптарды қарау, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу. Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру <b>(қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>карточкаларды бояу, Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарау, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу. Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру <b>(қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>карточкаларды бояу, Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарау, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу. Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру <b>(қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>қарау, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу. Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру <b>(қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарау, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу. Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру <b>(қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс.</b></p> |
|  | <p>күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру <b>(қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс.</b></p>  |   |   |  |  |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b><br/>08.45-09.00</p> | <p>Қараша айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b></p>  |   |   |  |  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Таңғы ас</b><br/>09.00-09.10</p>  | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br/>Өз орнына отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыруды пысықтау</p>  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b><br/><b>Дайындық</b><br/>09.10-09.30</p> | <p>Таңғы жиын.<br/>Достарым көп бақшада (шеңберге тұру)<br/>Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып)<br/>Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию)<br/>Бірге күліпжүреміз</p> <p>Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br/>қазір күздің нешінші айы?<br/>Күзде қандай өзгерістер болады?<br/>Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеу.<br/>«Жануарлар туралы біз не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br/>09.30-11.10</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> .<br/>«Кедергілерден сүрінбей өтіп көр»<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар<br/>Негізгі қимылдар:<br/>10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу<br/>Қимылды ойын.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Не қалай дыбыстайды.<br/><b>Мақсаты:</b> Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.<br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> күз әуені<br/><b>Мақсаты:</b>Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «<br/>Озамын десен зерек бол»<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар<br/>Негізгі қимылдар:<br/>Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру<br/>Қимылды ойын</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жомарт күз<br/><b>Мақсаты:</b> Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> .<br/>"Пингвин сияқты секіру" Жалпы дамытушы жаттығулар<br/>Негізгі қимылдар:<br/>Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу.<br/>Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру<br/>Қимылды ойын.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Үй жануарлары және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын үйрету. Жануарлар туралы не білетініндерін, сурет бойынша әңгімелеу<br/><b>(математика негіздері)</b><br/>Топтағы жануарларды санау, көлемі бойынша салыстыру.</p> | <p><b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b><br/>«Мақта қызбен мысық» ертегісін айтып беру. Түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дыбыстау.<br/><br/><b>(математика негіздері)</b><br/>Мысықты құрастыру үшін геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p><b>(математика негіздері)</b><br/>Жануарлардың дене бөліктері қандай пішінге ұқсайды атау. Дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш пішіндерді тану және атау<br/><br/><b>(музыка)</b><br/>Аю әнін айту</p> | <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>«Менің сүйікті жануарым» тақырыбында әңгімелесу. зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану<br/><b>(сурет салу)</b> «Ботакөз», «тышқан» ізі қазақ оюларының, элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру</p> | <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Үй жануарларының пайдасы. Олардың беретін өнімдері туралы ақпарат беру, балалардың ойларын тыңдау.<br/><br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/>Сүт өнімдерін зерттеу. Айран, сүт, құрт, йогурт, ірімшік және т.б. өнімдердің дәмін көру. Әр түрлі зерттеу әрекеттері. Сүттен айран жасау және т.б. әрекеттер баллаардың ұсынысы бойынша</p> |
| <b>Ұйымдастырылған іс –әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b> |  |  |  |  |   |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/>11.10-11.20</p>                        | <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p>   |  |  |  |   |
| <p><b>Серуен</b><br/>11.20-12.20</p>                                   | <p>Күзгі табиғатқа бақылау. Күзгі табиғаттың құбылыстарына, күн шуағына, аспанға, бұлттарға, желге. Қоршаған орта заттары, олардың</p>   | <p>Күзгі өзгерістер туралы әңгімелесу <b>( қазақ тілі ***)</b><br/>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Ауладағы жапырақтарды жинау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>   | <p>Көшедегі машиналарды бақылау. Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. <b>(қоршағ</b></p>  | <p>Ауа-райын бақылау.<br/><br/>Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>  | <p>Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.<br/><br/>Мақсаты: Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс</p>  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Күз туралы түсінігін кеңейтіп, жыл мезгілінің ерекшелігін әңгімелеу.</p> <p>жұмбақ</p> <p>шешу.(қазақ тілі)</p> <p><b>Қ/О</b> Кім көп сөз біледі .Тәрбиеші қандай сурет көрсетсе сол суретке әңгіме құрайды ,немесе қимыл жасайды (дене шынықтыру , сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Еңбек</b> жапырырақтар жинау(еңбек әрекеті, дене белсенділігі)</p> | <p>Қойшы мен қасқыр ойыны(дене шынықтыру**)</p> | <p><b>ан ортамен таныстыру)</b>Ойын алаңындағы қураған бұталарды жинау(еңбек әрекеті)</p> <p>Еркін ойындар(дене шығыннықтыру)</p> | <p>Қағаздан құрастыруға үйрету. «Тырналар ұшады»(құрастыру)</p> <p>Таза алаң (еңбек әрекеті)</p> <p><b>Қ/О</b> «Ақ серек –көк серек»</p> | <p>мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Еңбек<br/>Жапырақтарды жинау</p> |
|--|--|---|---|--|--|

|  |   |                           |                                 |                                  |                             |
|--|---|---------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/>12.20-12.30</p>                        | <p>Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу. Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>  |                           |                                 |                                  |                             |
|  | <p>« Қолымда не жасырылды»</p>  | <p>Тақпақтар қайталау</p> | <p>Менің есімімнің мағынасы</p> | <p>Күз туралы өлеңдер жаттау</p> | <p>Музыка тыңдау</p>        |
| <p><b>Түскі ас</b><br/>12.30-13.00</p>                               | <p>Ас ішуге тұрайық,<br/>Қолымызды жуайық,<br/>Сабын суды аямай<br/>Тазалықты ұғайық. (<b>сөйлеуді дамыту</b>)<br/>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p> |                           |                                 |                                  |                             |
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b><br/>13.00-15.10</p>                          | <p>Бесік жырын тыңдау</p>   | <p>Баяу музыка иындау</p> | <p>Ертегі айту</p>              | <p>Бесік жырын тыңдату</p>       | <p>Аудио ертегі тыңдату</p> |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> 15.10-15.40</p> | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)<br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>).</p>                                      |                           |                                 |                                  |                             |
| <p><b>Бесін ас</b><br/>15.40-16.00</p>                               | <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p>  |                           |                                 |                                  |                             |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/>16.00-16.15</p> | <p><b>(жапсыру)</b><br/>Жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>(сурет салу)</b><br/>қазақ оюларының кейбір элементтерін салу.<br/>«Түйе табан».<br/>«Тышқан ізі».</p>                             | <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/>Мысықтың отбасы мүшелері бейнеленген суреттерді қарастыру, отбасы мүшелерін, олардың әрекеттері мен өзара қарым-қатынастарын атау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b><br/>Ермексаздан мысықты жасау.</p> | <p><b>(мүсіндеу)</b><br/>көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. Африка жануарларын жасау.</p> <p><b>(сурет салу)</b><br/>Дәстүрден тыс әдіспен жануарларды бояу.</p> | <p><b>(құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдау. Құрастыру құралдарымен қоралар, жануарлар құрастыру. Ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстар.</p> | <p><b>(сурет салу, құрастыру)</b><br/>«Жеті лақ» ертегі желісі бойынша суреттерді бояу, құрастыру құралдарымен лақты немесе қасқырды құрастыру.</p> |
|  | <p>«Ботакөз» ою өрнектерін салу.<br/><b>(мүсіндеу)</b><br/>Ермексаздан үй жануарын мүсіндеу</p>   |  | <p>Ең жылдам жануар кім? Мультфильм көру. «Торғай» тв<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p>  |  |   |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/>16.15-16.30</p>        | <p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p> |  |  |  |   |
|  | <p>Қажет ететін балалармен шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажыратуға;<br/>- сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.</p>                        | <p>Қажет ететін балалармен шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау;<br/>-тілдік қарым-қатынас мәдениетін дұрыс қолдану;<br/>-оқиғаны эмоционалды қабылдауға ынталандыру.</p>  | <p>қажет ететін балалармен геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш.<br/>-Құрылыс материалдарынан құрастыруды үйрету.</p>  | <p>Қажет ететін балалармен дәстүрден тыс сурет салуды (құмда саусақпен немесе таяқшамен, алақандарымен, асфальтта түрлі-түсті борлармен салуды үйрету.</p>   | <p>Қажет ететін балалармен бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);</p>  |

|                                       |  |              |                      |                            |                       |
|---------------------------------------|--|--------------|----------------------|----------------------------|-----------------------|
| Серуенге дайындық<br>16.30-16.50      | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу   |              |                      |                            |                       |
| Серуен<br>16.50-18.00                 | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек әрекеті |              |                      |                            |                       |
|                                       | Аққу қаздар қимылды ойыны  | Мышық тышқан | Бөрбасар мен қояндар | Жалаушаға кім бұрын жетеді | Айгөлек қимылды ойыны |
| Балалардың үйге қайтуы<br>18.00-18.30 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру  |              |                      |                            |                       |

Әдіскер: *Асеф* Тагаева А.П

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али - Аяулым» бөбекжай балабақшасы

Ересек топ : «Ботақан»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) **6.11-10..11.2023.2-апта қараша**

| Апта күндері  | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма   |
|---|--|--|--|---|--|
| <b>Балаларды Қабылдау</b><br>08.00-08.20  | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жайлы жағдай жасау. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .   |  |  |   |  |
| <b>Ата- аналармен әңгімелесу, Кеңес беру</b><br>08.00-08.20   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу. Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .   |  |  |   |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br>08.30-08.45 | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, <b>(сөйлеуді дамыту)</b> табиғат | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, <b>(сөйлеуді дамыту)</b> табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, <b>(сөйлеуді дамыту)</b> табиғат бұрышындағы |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>бояу.<br/>Құрастыру материалдарым ен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, <b>(сөйлеуді дамыту)</b> табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p>   | <p>бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>кітаптарды қарату, <b>(сөйлеуді дамыту)</b> табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>жасату) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
|  | <p>бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p>  |  |  |   |  |
| <p><b>Танертенгі жаттығу</b><br/>08.45-09.00</p> | <p>Қараша айына арналған танертенгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b></p>   |  |  |   |  |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/>09.00-09.10</p>           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br/>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |  |  |   |  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке Дайындық</b><br/>09.10-09.30</p> | <p>Таңғы жиын. Балаларға жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеуді ұйымдастыру.<br/>«Денсаулық дегеніміз не?» тақырыбында әңгімелесу. «Дені саудың жаны сау» деген нені білдіреді ойларын сұрау.<br/>Суреттер арқылы түсіндіру. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> |  |  |  |   |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br/>09.30-11.10</p>         | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> . " Сан түрлі еңбектей аламыз»<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар<br/>Негізгі қимылдар: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу<br/>Қимылды ойындар:<br/>:</p>  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Көліктер қала мен ауыл»<br/>Мақсаты: Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту<br/><b>Музыка:</b><br/><b>Тақырыбы:</b> . " Бұзау козы құлыншақ".<br/>Мақсаты: Музыканың сипатын сезінуге үйрету</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "Ойын шартын ұстанайық»<br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру<br/>Қимылды ойындар:</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Ойыншықта р<br/>Мақсаты: қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> . " Бір жаныңмен шап» Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар: үрленген доптардан (бір- бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.<br/>Қимылды ойындар.</p> |

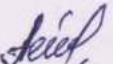
|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | <p>«Кір қоймас» мультфильмін тамашалату. Автор сөздерін айту, кейіпкердің мінезін беруді үйрету.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Өз бетінше мазмұндау. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде</p> | <p>Әдеби шығармаларды мұқият тыңдауды үйрету.<br/><b>Шынықтыр сен денені</b><br/>Теңізші боп егерде, Жүзем десең теренде. Белден басып мұзқарды, Кезем десең шындарды,</p> <p>Түлеп ұшар жас қанат Болам десең космонавт,</p>   | <p>Шығармашылық қиялды дамыту спорт алаңшасын жасау. Топтағы бар заттарды пайдаланып.<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p>«Кір қоймас» ертегісін естеріне түсіру. Шығарма мазмұны бойынша</p> | <p>Сурет бойынша спорттық ойын түрлері туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру.<br/><b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб)</p> | <p>Денсаулық сақтау әдістері мен түрлері туралы кітаптар карап, түсінік бергізу. Кітаптардағы суреттер арқылы ойдан ертегі құрауды ұсыну. Тәрбиешімен бірге ертегі мен әңгіменің басын,</p> |
|   | <p>колдану дағдысын дамыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Кір қоймастың суретін салу.</b></p>  | <p>Шарлау үшін әуені, Қуат керек әуелі.</p> <p>Жігер керек, от керек. Ерлік керек, еп керек. Ол үшін ең керегі— Шынықтыр сен денені.</p> <p><i>Д.Қанатбаев</i></p> <p><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен өлең желісі бойынша суретін салу, ермексизден ұжымдық жұмыс арқылы теңізші бейнесін жасау және геометриялық пішіндер арқылы кемені жапсырту.<br/><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b></p> | <p>сұрақтарға жауап беруді үйрету<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p>   | <p>танып, атай білуге үйрету. Спорттық ойын құралдарының қандай пішінге немесе денеге ұқсайтынын анықтау, салыстыру.<br/><b>(математика негіздері)</b></p>  | <p>сонын ойдан құрастыруға баулу.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/><b>(көркем әдебиет)</b></p>  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс –әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b></p> |   |   |   |   |   |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/>11.10-11.20</p>                                 | <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |  |  |   |   |
| <p><b>Серуен</b><br/>11.20-12.20<br/><b>Серуеннен оралу</b><br/>12.20-12.30</p> | <p>Жаңбырдан соң көлшіктерді бақылау.<br/>Көлшіктер неден пайда болғанын әңгімелеу Табиғат құбылысы туралы жұмбақ жасыру . <b>сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем</b></p>  | <p>Ауа –райына бақылау жасау. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) (қазақ тілі )</b><br/>Еңбек : Аула тазалығы <b>(еңбек дағдылары)</b><br/>Қимылды ойын « Кім мәреге бұрыен</p> | <p>Жаяу жүргіншілерді бақылау. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b><br/>Адамдар қайда барады ,сендер күнде қай да</p>   | <p>Жапырақтардың сықырын бақылау <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/><br/><b>Қимылды ойын «Қу түлкі».</b> <b>(қазақ тілі, дене</b></p> | <p>Бұлтты бақылау:<br/>Табиғат құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Аспанда бұлт торласа, айналада қандай өзгерістер болатыны туралы сұрау <b>(Қоршаған</b></p> |
|   | <p><b>әдебиет, қоршаған ортамен танысу</b><br/><br/><b>Қимылды ойыны: «Аққу, қозғалар».</b> <b>(дене шынықтыру)</b><br/><b>Еңбек:</b> ұжымдық тапсырмаларды орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/><br/><b>Еркін ойындар</b></p>       | <p>жетеді» <b>(дене шынықтыру)</b></p>   | <p>келесіндер ,балабақшаға қай уақытта келіп ,қай уақытта кетесіндер?<br/><b>Қимылды ойын. «Шымбике».</b> <b>(дене шынықтыру) шынықтыру</b><br/><b>Еңбек:</b><br/>Ұжымдық тапсырмаларды орындау.<br/>Үлкендерге қолдарынан келгенінше көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br/><b>Өз бетімен ойындар:</b> кіші топ балалармен бірлескен ойындар. Жүргізуші ролін өз мойнына ала білуді қалыптастыру; белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>шынықтыру)</b><br/><br/>Еңбек .Жапырақтар жинау <b>(еңбек әрекеті)</b></p>  | <p><b>ортамен таныстыру ,сөйлеуді дамыту)</b><br/>Еркін ойындар <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b></p>  |

|  |  |                           |                                 |                                  |                             |
|--|--|---------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/>12.20-12.30</p>                            | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>   |                           |                                 |                                  |                             |
|  | <p>« Қолымда не жасырылды»</p>   | <p>Тақпақтар қайталау</p> | <p>Менің есімімнің мағынасы</p> | <p>Күз туралы өлеңдер жаттау</p> | <p>Музыка тыңдау</p>        |
| <p><b>Түскі ас</b><br/>12.30-13.00</p>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз арамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, арамалды лубарысында көркем сөз қолдану.<br/>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p>   |                           |                                 |                                  |                             |
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b><br/>13.00-15.10</p>                              | <p>Бесік жырын тыңдау</p>  | <p>Баяу музыка иындау</p> | <p>Ертегі айту</p>              | <p>Бесік жырын тыңдату</p>       | <p>Аудио ертегі тыңдату</p> |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b><br/>15.10-15.40</p> | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)<br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>).</p> |                           |                                 |                                  |                             |
| <p><b>Бесін ас</b><br/>15.40-16.00</p>                                   | <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p>   |                           |                                 |                                  |                             |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/>16.00-16.15</p> | <p>Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы мультфильмдегі ойыншықтарды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру<br/><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі геометриялық пішіндерді бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру <b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Құрылыс материалдарынан кеме, ғарыш кемесін жасату.<br/><b>(құрастыру)</b></p>  | <p>Дене шынықтыру құралдарын ермексаздан мүсіндету. Қырсау, доп және т.б<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Спорт зал тақырыбында ұжымдық жапсыруды жасатту.<br/><b>(жапсыру).</b></p> <p>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды үйрету. Допты баланың әр жағына қою арқылы, дұрыс атауын үйрету.<b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Спортшыларға өзі таңдаған ойын құралдары н тауып жапсырту.<br/><b>(жапсыру)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша спорттық ойын құралдарының суретін салу немесе ермексаздан жасату<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу)</b></p> | <p>Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын кайталап жасауға мүмкіндік беру. <b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b></p> <p>Ойын. Бір қатарға балаларды тұрғызып, қалған балаларға тапсырма бердірту. Тапсырма бойынша айтылған бағытта қозғалу (алға- артқа, оңға-солға, жоғары- төмен), <b>(математика негіздері)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> 16.15-16.30</p>            | <p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p>  |  |   |   |  |
|  | <p>Қажет ететін балаларға шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажыратуға;<br/>- сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.</p>   | <p>Қажет ететін балаларға шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау;<br/>-тілдік қарым-қатынас мәдениетін дұрыс қолдану;<br/>-оқиғаны эмоционалды қабылдауға ынталандыру.</p> | <p>Қажет ететін балаларға геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш.<br/>-Құрылыс материалдарынан құрастыруды үйрету.</p>  | <p>Қажет ететін балаларға дәстүрден тыс сурет салуды (құмда саусақпен немесе таяқшамен, алақандарымен, асфальтта түрлі-түсті борлармен салуды үйрету.</p>   | <p>Қажет ететін балаларға бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);</p>  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/>16.30-16.50</p>      | <p>Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру.Киіну:жүйелілік,серуендеуге шығу,топтық ережелерді сақтау,балалармен жеке әңгімелер жүргізу</p> |  |   |  |  |
| <p><b>Серуен</b><br/>16.50-18.00</p>                 | <p>Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу<br/><b>(музыка)</b><br/><b>Еркін ойындар</b></p>   | <p>Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігімен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.<b>(қоршаған ортамен танысу)</b><b>Дербес ойындар</b>Қимылды ойын<br/>«Сақина жасыру.»</p> | <p>Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату<br/><b>(музыка)</b><br/><b>Еркін ойындар</b></p> | <p>Еркін ойындар<br/><br/>Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындату;<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>Қимылды ойын «Ханталапай»</b><br/><br/>Балалардың бастамасымен ойындар</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b><br/>18.00-18.30</p> | <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кенестер беру</p>           |  |   |  |  |

Әдіскер:  Тагаева А.П

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али - Аялым» бөбекжай балабақшасы

Ересек топ : «Ботақан»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) **13.11.-17.11.2023.3-апта қараша**

| Апта күндері   | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма   |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>Балаларды<br/>Қабылдау</b><br>08.00-08.20   | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жайлы жағдай жасау. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .   |  |  |  |  |
| <b>Ата-аналар мен<br/>Кенес беру</b><br>08.00-08.20  | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу. Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .   |  |  |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды<br/>ойындар, үстел үсті<br/>ойындары, бейнелеу<br/>әрекеті, кітаптар қарау<br/>және тағы басқа<br/>әрекеттер)</b> 08.30-08.45 | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Дидактикалық ойын: «Жануарларды тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Дидактикалық ойын: «Жануарларды тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Дидактикалық ойын: «Жануарларды тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Дидактикалық ойын: «Жануарларды тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Дидактикалық ойын: «Жануарларды тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарым ен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> |
|  | <p>тауралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p>  |   |   |   |   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b><br/>08.45-09.00</p> | <p>Қараша айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені (<b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>).</p>  |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/>09.00-09.10</p>           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>)<br/>Өз орнына отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыруды пысықтау</p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-</b></p>                | <p>Таңғы жиын. Балалармен жаңалықтарымен бөлісу, жақсы тілектерін айтқызу.</p>   |

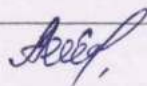
|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| <p><b>әрекетке</b><br/><b>Дайындық</b><br/>09.10-09.30</p> | <p>Терезеден табиғатты бақылау, күнделікті ауа райына байланысты табиғат бұрышында суреттерді ауыстыру. «Алтын күз» дегінді қалай түсінетіні, неге жапырақтар түсін өзгертеді, неге олар түседі тақырыбында әңгімелесу (<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>). Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p> |  |   |   |   |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br/>09.30-11.10</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><br/>Тақырыбы: «Аңдардың жүрістеріне еліктейік»<br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар :Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру<br/><b>Қимылды ойын</b></p>  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>тақырыбы: «Жабайы аңдар және олардың балалары»<br/>Мақсаты: Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға үйрету<br/><br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: «Кірпі»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру,</p> | <p><b>Дене шынықтыру «Ойын жүргізуші»</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу<br/><b>Қимылды ойын.</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:Аңдардан нені үйренеміз</b><br/><b>Мақсаты:</b> музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру</p>                      | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Арқан астынан еңбектеу»<br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/><b>Негізгі қимылдар:</b> қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір- бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.</p> |
|  | <p>Орманды кім мекендейді?<br/>Орманда болдың ба? Ол қандай деп ойлайсың?<br/>Қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Фильм көрсету арқылы</p>  | <p>«Түлкі мен қоян» ертегісін айтып беру. Түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дыбыстау.<br/><b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b><br/>Балалардың назарын күн тәртібі бейнеленген</p>  | <p>Ормандағы жануарлар мен құстар қалай өмір сүреді? Олар жерде және жоғарыда, жердің астында өмір сүретінін кітаптардан көрсету. Ойын шарты: бір</p>   | <p>«Менің сүйікті жануарым» тақырыбында әңгімелесу. зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануды дамыту (<b>сөйлеуді дамыту</b>)<br/><br/>Қоршаған ортаның</p> | <p>Орманның пайдасы. Оның беретін өнімдері туралы ақпарат беру, балалардың ойларын тыңдау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/><br/>Жидектер мен саңырау</p>   |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>толық ақпарат беру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Орманға саяхатқа барасыңдар ма? Ол үшін шынығып, тапсырмалар орындап алайық. Әр түрлі заттарды таратып беру, оларды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды дамыту. Ойын. «қай қолымда тап»<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>плакатқа аудару. Тәулік бөліктері (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.<br/><b>(математика негіздері)</b></p>         | <p>жануарды өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілету. (мысалы: менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Аю әнін айтқызу<br/><b>(музыка)</b></p>                   | <p>әсемдігіне Қызығушылықты дамыту. Орман бейнесін дәстүрден тыс әдіспен салдырту.<br/><b>(сурет салу)</b></p>  | <p>күлақтарды зерттеу. Олардың дәмі пішіні түрлерін анықтауы және т.б әрекеттерді жасату<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p>   |
| <b>Ұйымдастырылған іс –әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b> |   |   |  |   |   |
| <b>Серуенге дайындық</b><br>11.10-11.20                                | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>   |   |  |   |   |
| <b>Серуен</b><br>11.20-12.20   | <p>Сұр бұлытты бақылау</p> <p>Күз мезгілінде неге бұлттардың түсі сұр болады.<b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу )</b></p>   | <p>Қараша айындағы табиғаттағы өзгерістерді бақылау. аур-райында не өзгерістер болуда. Адамдар қандай киімдер киеді (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)<br/>Қ/О «Ақ серек-көк серек»<br/>Ебек: Аула тазалығы</p> | <p>Көшедегі жаяу жүргіншілерге бақылау жасау. Адамдар қайда тұрады т, қандай киімдер киеді<br/>Көркем сөз .А. Құнаанбаев. Табиғат туралы өлені<br/><b>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>Ағаштарға бақылау жасау. Ағаштарда тқандай өзгеріс байқадыңдар</p> <p>Жапырақтары азайған ба(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Ойын: Күн мен түн(дене белсенділігі)</p> <p>Еңбек аула тазалығы (еңбек әрекеті)</p> | <p>Қараша айындағы табиғаттағы өзгерістерді бақылау. аур-райында не өзгерістер болуда. Адамдар қандай киімдер киеді <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b><br/>Қ/О «Ақ серек-көк серек»<br/>Ебек: Аула</p> |
|  |   |   | Еңбек. Үлкендерге көмек <b>(еңбек әрекеті)</b><br>Еркін ойындар  |   | тазалығы <b>(еңбек әрекеті )</b>  |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| Серуеннен оралу<br>12.20-12.30                            | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін  |   |  |   |  |
| Түскі ас<br>12.30-13.00                                   | Түскіасалдынгигиеналықшаралардыорындау: қолдыдұрысжуу, өзорамалыныңорнынбілу, қолдыдұрыссұрту, орамалдыілу сәттерінде көркемсөзқолдану, мысалы «Сылдырлайдымөлдiрсу, мөлдiрсугақолындьжу» (сөйлеуді дамыту).Кезекшілердіңжұмысы ( асханақұралдарын, майлықтардыүстелгекою) Тамақтанудағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) |   |  |   |  |
| Күндізгі ұйқы<br>13.00-15.10                              | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай баяу музыка тындау. Ертегілер оқып беру (көркем әрекет)   |   |  |   |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br>15.10-15.40 | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар).   |   |  |   |  |
| Бесін ас<br>15.40-16.00                                   | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)   |   |  |   |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті<br>16.00-16.15               | Ағаштар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру (жапсыру)<br>Орман бейнесін салу. Түстерді дұрыс таңдау дағдысын  | Орман жануарлары бейнеленген суреттерді карау, жануарлардың отбасы мүшелерін, олардың әрекеттері мен өзара қарым-қатынастарын атау дағдыларын қалыптастыру. (қоршаған ортамен танысу) | Көлемді пішіндерді құстарды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. (мүсіндеу)<br>Дәстүрден тыс әдіспен құстарды бояту. (сурет салу)<br>Ең жылдам құс? | Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдату. Құрастыру құралдарымен ормандар, жануарлар құрастырту. Ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату. | Жидектерді теретін себетті жасату. Көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, құрастыруға мүмкіндік беру. |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | жетілдіру.<br><b>(сурет салу)</b><br>Ермексаздан ағаштарды мүсіндеу, ұжымдық жұмыс. Орман бейнесін жасату.<br><b>(мүсіндеу)</b>   | Ермексаздан қалаған орман жануарын жасату.<br><b>(мүсіндеу)</b>  | Туралы өз ойларын айту. фильм тамашалату.<br><b>(көркем әдебиет)</b>   | <b>(құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b>   | <b>(құрастыру)</b><br>Ермексазбен еркін әрекеттер жасату.<br><b>(мүсіндеу)</b>  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b><br>16.15-16.30  | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)                                      |  |  |   |   |
|  | Қажет ететін балалармен сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.   | Қажет ететін балалармен бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);<br>-шаршының ортасына, бұрыштарына казак ою өрнектерін жапсыруын жетілдіру.                        | Айдыңқызы Айсанаға пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруын ынталандыру. | Қажет ететін балалармен - қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту.  | Қажет ететін балалармен "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру.                               |
| <b>Серуенге дайындық</b><br>16.30-16.50      | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу  |  |  |   |   |
| <b>Серуен</b><br>16.50-18.00                 | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау ( <b>қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті</b> ), әңгімелесу ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар ( <b>дене белсенділігі</b> ), еңбек әрекеті |  |  |   |   |
|  | Еркін ойындар<br>Балалардың сұранысы бойынша «Үш аю» ертегісін оқып беру.<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мысық пен тышқан»  | Футбол берілген бағытта допты до малату. Допты аяқтарымен бір-біріне домалату дағдысын қалыптастыру;<br><b>(дене шынықтыру)</b> Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Кішкентай маймылдар | Жапырақтардан құстардың бейнесін құрастырту. Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Шымшықтар мен мысық»       | Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалату<br><b>(көркем әдебиет)</b> Еркін ойындар | Балабақша ауласында өсетін жидектерге қарап жидектер суретін салдырту. <b>(сурет салу)</b> Еркін ойындар <b>Қимылды ойын</b> «Мысық пен тышқан» |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b><br>18.00-18.30 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру   |  |  |   |   |

Әдіскер:



Тагаева А.П

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али - Аяулым» бөбекжай балабақшасы  
 Ересек топ : «Ботақан»  
 Балалардың жасы: 4 жастағы балалар  
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) **20.11.-25.11.2023. 4-апта қараша**

| Апта күндері  | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі  | Бейсенбі   | Жұма   |
|---|--|--|---|--|--|
| <b>Балаларды Қабылдау</b><br>08.00-08.20  | «Көңілді смайликтер» арқылы қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, тазалықтарына мән беру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту (сөйлеуді дамыту). |  |   |  |  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру</b><br>08.00-08.20  | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым қатынасы туралы әңгімелесу. Ата – аналармен пікірлесу   |  |   |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br>08.30-08.45 | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша)  | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық».</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.</p> <p>Құрастыру материалдарым ен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>атын атау), «Ғажайып сандық».</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық».</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>атын атау), «Ғажайып сандық».</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> |
|--|---|--|---|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b><br>08.45-09.00                             | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).   |
| <b>Таңғы ас</b><br>09.00-09.10                                       | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b><br><b>Дайындық</b><br>09.10-09.30 | Таңғы жиын. Балалардың жаңалықтармен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.<br>Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауарайының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қысқа дайындық тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br/>09.30-11.10</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Тақырыбы: «Иілгіш боламыз»</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығу</p> <p>Негізгі қимылдар : 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу</p> <p>Қимылды ойын.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Тақырыбы: Үш аю" ертегісін оқу. Үлкен, орташа, кішкентай".</p> <p>Мақсаты: Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: « Қоңыраулар сынғыры»</p> <p>Мақсаты: музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>«Қимылдарды қалай таниймыз»</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығу</p> <p>Негізгі қимылдар : 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.</p> <p>Қимылды ойын.</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>а</p> <p>Тақырыбы: Қоңыраулар сынғыры".</p> <p>Мақсаты: Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Тақырыбы: «Еңкіс тақтайдың үстімен жүру» Жалпы дамытушы жаттығу</p> <p>Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру.</p> <p>Қимылды ойын.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>Жылдың қай мезгілі, қай айы келе жатқанын сұрау? Келесі жыл мезгілі туралы не білетіндерін айтқызу. Суреттер арқылы қыс мезгіліне кім қалай дайындалады сұрау? Үй жануарларына қандай күтім керекті туралы ақпарат беру. Төрттүлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>Сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру. «Кім жылдам» ойынын ойнату. Тәрбиеші сөз айтады. Балалар сөйлемге айналдырады. Мысалы – «Алма»-алма жедім немесе алма ол жеміс.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Қысқа дайындық. Қар тазалауға арналған күректер және т.б. Еңбек құралдарды түрлі пішіндегі және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін сақтап мүсіндету.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>«Үш торай» мультфильмін тамашалату. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Ертегі желісі бойынша ұжымдық сурет салдырту<br/><b>(сурет салу).</b></p> | <p>Бүгін аптаның қай күні? Қазір тәуліктің қай бөлігі? Таңертен, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Карточкалардан күн тәртібіндегі кезеңдердің суретін көрсетіп атату.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Сазбалшықтан жасалатын ыдыстарды көрсету және жасату.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>Қысқы зообак тақырыбы бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Таңертен, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыруды жетілдіру<br/><b>(математика негіздері)</b></p> |
| <b>Ұйымдастырылған іс –әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b> |   |  |  |  |   |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/>11.10-11.20</p>                        | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p>                                  |  |  |  |   |

Серуен  
11.20-12.20

Жашырдан сон көлшіктерді бақылау.  
Көлшіктер неден пайда болғанын әңгімелеу Табиғат құбылысы туралы жұмбақ жасыру . сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу

**Қимылды ойыны:**  
«Ақсу, қозғалар».  
(дене шынықтыру)  
**Еңбек:** ұжымдық тапсырмаларды орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

**Еркін ойындар**

Ауа –райына бақылау жасау.(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру) (қазақ тілі )  
Еңбек : Аула тазалығы(еңбек дағдылары)  
Қимылды ойын « Кім мәреге бұрыен жетеді»(дене шынықтыру)

Жаяу жүргіншілерді бақылау.  
(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, математика негіздері)  
Адамдар қайда барады ,сендер күнде қай да келесіңдер ,балабақшаға қай уақытта келіп ,қай уақытта кетесіңдер?  
**Қимылды ойын.**  
«Шымбике». (дене шынықтыру) шынықтыру  
**Еңбек:**  
Ұжымдық тапсырмаларды орындау.  
Үлкендерге қолдарынан келгенінше көмек көрсетуге тәрбиелеу.  
**Өз бетімен ойындар:** кіші топ балалармен бірлескен ойындар. Жүргізуші рөлін өз мойнына ала білуді қалыптастыру; белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу.

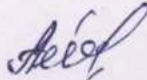
Жапырақтардың сықырын бақылау (сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру)  
**Қимылды ойын «Қу түлкі».**(қазақ тілі ,дене шынықтыру)  
Еңбек .Жапырақтар жинау (еңбек әрекеті)

Бұлтты бақылау.  
Табиғат құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Аспанда бұлт торласа, айналада қандай өзгерістер болатыны туралы сұрау(Қоршаған ортамен таныстыру ,сөйлеуді дамыту) Еркін ойындар (дербес қимыл белсенділігі)

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/>12.20-12.30</p>                        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін</p>   |
| <p><b>Түскі ас</b><br/>12.30-13.00</p>                               | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз арамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілкімді қолдану, мысалы «Сылдырлайдым мөлдірсу, мөлдірсуга қолыңды жу»<br/>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғысайту)<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br/>Ереже айту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b><br/>13.00-15.10</p>                          | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br/>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br/>Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай баяу музыка тыңдау. Ертегілер оқып беру <b>(көркем әрекет)</b></p>   |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> 15.10-15.40</p> | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен кию. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>.</p>                                       |
| <p><b>Бесін ас</b><br/>15.40-16.00</p>                               | <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/>16.00-16.15</p> | <p>Кітаптар қарау. Таныс ертегі қойылымын жасату. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын орындату. Төрт түлікке құрастыру құралдарынан қора жасату. Төр түлікті төлдерімен жапсырту, суретін</p>  | <p>Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, колдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау <b>(математика негіздері)</b></p> <p>«Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру. Өз ойларын айтқызу. Топтағы қыс мезгіліне дайындық жұмысын жоспарлап қатыстыру. <b>(көркем</b></p> | <p>Топтағы көліктерді санату, салыстыру. Жиын жасату. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасату. <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p>Жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау; <b>(жапсыру)</b></p> <p>Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарау, әңгімелесу <b>(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> |
|  | <p>салдырту, мүсінін жасату. <b>(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)</b></p>  | <p><b>әдебиет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта жапсыру әрекетін жасату. <b>(жапсыру)</b></p>   |   |   |   |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/>16.15-16.30</p>        | <p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p> |   |   |   |   |

|                                       |  |   |   |   |  |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|
|                                       | Қажет ететін балаға сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.  | Қажет ететін балаға құрылыс материалының негізгі бөлшектері, олардың бөлшектері туралы білімді қалыптастыру, оларды түсі, шамасы бойынша тануды үйрету. | Қажет ететін балаға бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш); -шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыру | Қажет ететін балаға екі қарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстыра білуді бекіту. | Қажет ететін балаға кеңістікті және уақытты бағдарлауды үйрету.  |
| Серуенге дайындық<br>16.30-16.50      | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу   |   |   |   |  |
| Серуен<br>16.50-18.00                 | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек әрекеті |   |   |   |  |
|                                       | Пішіндер әнін айтқызу<br>«Торғай» тв<br>(музыка)<br><br>Еркін ойындар  | Еркін ойындар<br>Футбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты аяқтарымен бір-біріне домалатуды қайталау;<br>(дене шынықтыру)                          | Балалардың қалауы бойынша ән айту, қимылды би билету.<br>(музыка)<br><br>Еркін ойындар<br>Қимылды ойын «Жалауға қарай жүгір»                      | Еркін ойындар<br>Қимылды ойын «Поезд»   | Футбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты аяқтарымен бір-біріне домалатуды жетілдіру;<br>(дене шынықтыру) |
| Балалардың үйге қайтуы<br>18.00-18.30 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру  |   |   |   |  |

Әдіскер: 

Тагаева А.П

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али - Аяулым» бөбекжай балабақшасы

Ересек топ : «Ботақан»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) **27.11.-01.12.2023. 5- апта қараша**

| Апта күндері  | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма  |
|---|--|---|--|---|---|
| <b>Балаларды<br/>Қабылдау</b><br>08.00-08.20  | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жайлы жағдай жасау. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту (сөйлеуді дамыту). |   |  |   |   |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу,<br/>Кенес беру</b><br>08.00-08.20  | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы әңгімелесу.   |   |  |   |   |
| <b>Балалардың дербес<br/>эрекеті</b><br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел үсті<br>ойындары, бейнелеу<br>эрекеті, кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>эрекеттер)<br>08.30-08.45 | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?»                             | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық».</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.</p> <p>Құрастыру материалдарым ен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>(ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық».</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық».</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық».</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>(ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық».</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> |
|--|--|---|--|---|---|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| Таңертеңгі жаттығу<br>08.45-09.00                      | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).   |   |   |  |  |
| Таңғы ас<br>09.00-09.10                                | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнына отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыруды пысықтау   |   |   |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке<br>Дайындық<br>09.10-09.30 | Таңғы жиын. Балалармен жаңалықтарымен бөлісу, жақсы тілектерін айтқызу.<br>Терезеден табиғатты бақылау, күнделікті ауа райына байланысты табиғат бұрышында суреттерді ауыстыру. «Алтын күз» дегінді қалай түсінетіні, неге жапырақтар түсін өзгертеді, неге олар түседі тақырыбында әңгімелесу ( <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> ). Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |   |   |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер<br>09.30-11.10            | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>«Еңіс тақтайдың үстімен жүру»<br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/>10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>Жалауға қарап жүгіру.<br/>Күн шуақ және жаңбыр</p>  | <p><b>Қазақ тілі</b> «Қыстап қалған құсқа қалай қамқорлық жасаймыз»<br/><b>Мақсаты:</b><br/><b>Музыка</b><br/>"Қыс әні"<br/>Мақсаты: Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде)</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы:<br/>"Тепе-теңдікті сақтайық".<br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>.Мәреге кім тез жетеді</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Біз бақытты балдырған балдырған</b><br/><b>Мақсаты:</b> ). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу</p> | <p><b>Дене шынықтыру "</b><br/>Досқа нені үйретемін".<br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар: Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру Қимылды ойын.</p> |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   | <p>Ертегіні жақсы көре ме? Қандай кейіпкерлері бар ертегілерді тыңдағанды ұнатады? Ертегіні қалай тыңдаған ұнайды? Үстел үсті, саусақ, көлеңкелі театрмен таныстыру. Балалардың сұранысы бойынша үстел үсті театрын пайдаланып ертегі айтып беру. Балалардың өздеріне пайдалануға ертегіні қайталап айтуға немесе ойдан шығаруға мүмкіндік беру.<br/><b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Көлеңкелі театр арқылы ертегі қойылымын тамашалату. Балалардың өздері қайталауға талпындыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Ертегі кейіпкерлерінің көлемін сақтап мүсіндету.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>«Ай мен жұлдыз» мультфильмін тамашалау. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Ұлттық бұрыштың суретін салуды ұсыну. Қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына сәндік-колданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. Заттарды тану және атауды үйрету.<br/><b>(сурет салу).</b></p> | <p>Ғажайып қоржын ойын ойнату. Әр бала қоржыннан бір затты ұстайды, қоржыннан шығармай заттың пішінін, неден жасалғанын неге ұқсайтынын сипаттайды. Балалар сипаттауына қарай затты атап табуын үйрету.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Қоржыннан алған заттарын мүсіндеп, суретін салдырту<br/><b>(мүсіндеу, сурет салу)</b></p> | <p>«Мен ертегі кейіпкері болсам» тақырыбында әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Ертегі кейіпкерлерін санау, салыстыру<br/><b>(математика негіздері)</b></p> |
| <b>Ұйымдастырылған іс –әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b>          |   |  |  |  |   |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/>11.10-11.20</p>                                 | <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру<br/><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p>  |  |  |  |   |
| <p><b>Серуен</b><br/>11.20-12.20<br/><b>Серуеннен оралу</b><br/>12.20-12.30</p> | <p>Суық торғайды бақылау</p> <p>Қыста торғайлар немен қоректенетіні</p>   | <p>Аязды бақылау. Аязды күндері аяз бетімізді ,мұрнымыз бен аяқ қолдарымызды үсітетінін ,одан қорғану жолдары туралы</p>   | <p>Күннің шуақтарын бақылау .Қыстың күні күннің жылуы бізге қандай пайдасы бары туралы әңгімелеу</p>   | <p>Шыршаны бақылау .Қысы жазы жасыл түсте болатын ,тек шырша ағашы екендігі жайлы әңгімелеу <b>(сөйлеуді дамыту,қоршаған</b></p>   | <p>Қысқы аңдар тіршілігі жайлы әңгімелесу.Немен қоректенетіні жайлы әңгімелеу. <b>сөйлеуді</b></p>  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>туралы әңгімелеу</p> <p>Торғай туралы тақпақ оқу (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу )</p> <p>Еңбек. Ауладағы ағаштардан түскен бұталарды жинау (еңбекке баулу )</p> <p>Қ/О Кім мәреге бұрын жетеді</p>   | <p>әңгілелеу (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Еңбек. Аула тазалығы (еңбекке баулу )</p> <p>Қ/О Самакаттар мен ойын</p> | <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Еңбек</p> <p>.Кішкентайларға сырғанаққа сырғанауға көмектесу (еңбекке баулу, адамгершілік тәрбие )</p> | <p>ортамен танысу )</p> <p>Еңбек .Аула тазалығы</p> <p>Еркін ойындар</p> | <p>дамыту, қоршаған ортамен танысу )</p> <p>Еңбек аула тазалығы (еңбекке баулу )</p> <p>Қ/о Қасқыр мен бақташы</p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/>12.20-12.30</p>                            | <p>Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу. Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</p>   |   |   |  |  |
|  | « Қолымда не жасырылды»   | Тақпақтар қайталау  | Менің есімімнің мағынасы  | Күз туралы өлеңдер жаттау  | Музыка тыңдау  |
| <p><b>Түскі ас</b><br/>12.30-13.00</p>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілукөркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдірсу, мөлдірсуға қолыңды жу»</p> <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғысайту)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p>Ереже айту</p> |   |   |  |  |
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b><br/>13.00-15.10</p>                              | Ұйықтау туралы әңгімелеу  | Музыка терапия  | «Халық ертегілеріне оқу»  | Релаксация «Біздің аяқтарымыз демалды»                                   | «Ұйқыдағы ару» ертегіні тыңдау (ауд ио диск)   |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b><br/>15.10-15.40</p> | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен кию. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p>                                |   |   |  |  |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| <p><b>Бесін ас</b><br/>15.40-16.00</p>                     | <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>  |   |   |   |   |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/>16.00-16.15</p> | <p>Саусак ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату. (сөйлеуді дамыту) Дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын бекіту бойынша ертегі кейіпкерлеріне арнап үйлерді құрастыру, бейнесін жасату, суретін салдырту. (құрастыру, мүсіндеу, сурет салу)</p> | <p>Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды (бас, аяқтар, қолдар). ойыншықтарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруын үйретіп дамыту (математика негіздері)</p> <p>Өздеріне ұнайтын ертегілерді сахналату. (көркем әдебиет)</p> <p>Ұлттық бұрышта танысқан оюларын қиып жапсыруды ұйымдастыру. (жапсыру)</p> | <p>Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санату (математика негіздері)</p> <p>Ай мен жұлдыздың мүсінін жасату және қағаздан қиып жапсырту. (мүсіндеу, жапсыру)</p> | <p>Табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастырту (құрастыру)</p> <p>Ғажайып қоржын бейнесіне оюларды қиып жапсырту. (жапсыру)</p> | <p>Құрастыру және шығармашылық бағытында балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер жасату. Кітаптар қарау, әңгімелесу. Өздерінің ертегі кейіпкері ретінде суретін салдырту, кейіпкерлердің қолданатын құралдарын мүсіндету. Ертегі кітапшасын қолдан жасату. Әр түрлі бейнелерді қиып жапсырып сәндету. (сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/>16.15-16.30</p>        | <p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>   |   |   |   |   |
|  | <p>Қажет ететін балаға бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру, кіші және үлкен қадаммен</p>   | <p>Қажет ететін балаға жануарлардың суретін салу дағдыларын жетілдіру; - пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-</p>   | <p>Қажет ететін балаларға суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беруді баулу.</p>  | <p>Қажет ететін балаға көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуісжоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру</p>                  | <p>Қажет ететін балаға қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды</p>   |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | жүгіру, сапта бір-бірлеп, түрлі бағытта жүгіру. Түрлі тапсырмалармен жүгіру: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшімен ауыса отырып жүгіруді қалыптастыру  | өрнектерді орналастыруды үйрету.   |   | -заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру  | меңгерту   |
| <b>Серуенге дайындық</b><br>16.30-16.50      | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу  |  |   |   |  |
| <b>Серуен</b><br>16.50-18.00                 | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау ( <b>қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті</b> ), әңгімелесу ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар ( <b>дене белсенділігі</b> ), еңбек әрекеті |  |   |   |  |
|  | Видео материал арқылы ән айтып, би билету.<br><b>(музыка)</b><br><br>Еркін ойындар  | Конструктордан сандық құрастыру дағдыларын қалыптастыру<br><b>(құрастыру)</b><br><br>Еркін ойындар | Балалардың қалауы бойынша ән айту, қимылды би билету.<br><b>(музыка)</b><br><br>Еркін ойындар | Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Еркін ойындар | Футбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты аяқтары мен бір-біріне домалатуды пысықтау;<br><b>(денешынықтыру)</b> Еркін ойындар |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b><br>18.00-18.30 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру   |  |   |   |  |

Әдіскер:  Тагаева А.П.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али -Аяулым» бөбекжай балабақшасы  
 Ересек топ : «Ботакан»  
 Балалардың жасы: 4 жастағы балалар  
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) 04.12.-08.12.2023 ж. 1- апта желтоқсан

| Апта күндері   | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма   |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>08.00-08.20   | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жайлы жағдай жасау. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту (сөйлеуді дамыту).   |  |  |  |  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру</b><br>08.00-08.20   | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы әңгімелесу.   |  |  |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>08.30-08.45 | Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Қар жауғанын көрді ме сұрау (сөйлеуді дамыту). | Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Қар жауғанын көрді ме сұрау (сөйлеуді дамыту). | Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Қар жауғанын көрді ме сұрау (сөйлеуді дамыту). | Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Қар жауғанын көрді ме сұрау (сөйлеуді дамыту). | Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Қар жауғанын көрді ме сұрау (сөйлеуді дамыту). |
|  | сұрау. Қар жауғанын көрді ме сұрау (сөйлеуді дамыту).  |  | сұрау (сөйлеуді дамыту).   |  |  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b><br/>08.45-09.00</p>                              | <p>Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (<b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>).</p>  |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/>09.00-09.10</p>  | <p>Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін,ластанғанкездеқолдыөзбетіншесабынменжууға үйрету.Қолорамалды пайдалана білудібекіту.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br/>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын(қасық,шанышқы),майлықтыдұрысқолдану,тамақтаныпболғаннанкейнауызды шаю.Өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын жетілдіру. Кезекшілікті ұйымдастыру.</p>   |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b><br/><b>Дайындық</b><br/>09.10-09.30</p> | <p>Шаттық шеңбері<br/>Достарым көп бақшада (шеңберге тұру) Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып)<br/>Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию) Бірге күліпжүреміз.<br/>Балалардың сезінген әсерлерімен , жаңалықтармен бөлісу.<br/>Өзіңе қалай көмектесесің? Балалардың ойын тындау. Ал өзгелерге қалай көмектесуге болатынын сұрау? Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br/>09.30-11.10</p> | <p><b>Дене шынықтыру «Төрт тағандап еңбектеу»</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/>етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу<br/><b><u>Қимылды ойын:</u></b></p> | <p><b>Қазақ тілі «Қазақстан байлықтары»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Мақсаты: Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып әңгімелеге үйрету<br/><b>Музыка</b><br/>Тақырыбы: «Қыс боялары»<br/>Мақсаты: Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу</p> | <p><b>Дене шынықтыру Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: «Сапты бұзбай еңбектеу»<br/>" "<br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар: 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу<br/><b>Қимылды ойын</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қысты сағындық»<br/><b>Мақсаты:</b> Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру</p>   | <p><b>Дене шынықтыру Дене шынықтыру</b><br/>" Озаттар эстафеталары"<br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы кадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру<br/>Қимылды ойын.</p> |
|  | <p>«Шеберін-ай Аяздың!»<br/>М.Жаманбалинов<br/>Шеберін-ай аяздың: Суреттерді әр үйге, Әйнектерді қағаз ғып,<br/>Әйнектердің бәріне, Әшекейлеп қойыпты,<br/>Түнде салып береді,<br/>Бірнеше ою ойыпты<br/>Көзі қалай көреді?<br/>Тақпақты жаттату,</p> | <p>«Үш аю», «Түлкі мен тырна» ертегілерін естеріне түсіру.<br/>Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдардың ойынуына уағдаландыру, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға ынталандыру.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p>  | <p>Ересек адамдарға біз қалай көмектесеміз?<br/>Мысалы анамыз бен әжемізге?<br/>Балалардың пікірлерін тыңдау.<br/>Қыс мезгілінде ата аналарына қалай көмектесуге болатын бейнеленген суреттер бойынша толықтырып</p>        | <p>Терезеге қарап бүгінгі ауа райын бақылау.<br/>Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстардың атауларымен кенейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалар ментальды қылау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Балалардың қалауы</p> | <p>Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін сыйлыққа беріп жібергенін айтып, көрсету. Өз бетінше таңдап киген соң ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа</p>   |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   | <p>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақ тармен жаңылтпаштар арайтқызу. Қыс туралы жаңылтпашты қайталап айтуын ұйымдастыру (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Терезеге қарап, аяздың салған өрнектерін салу, балалардың қалауы бойынша бояу немесе қаламдарды пайдалану. (сурет салу)</p> | <p>Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету Ермексизден фигураларды жасату. (математика негіздері)</p>        | <p>әңгімелету. Артикуляциялық паратты жетілдіру. Ойын «Тілді жалпақ қыл» (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>«Аналарымыздың көмекшілеріміз» айдарымен ою элементтерінің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнектермен тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендірудегі ыларын дамыту. (жапсыру)</p> | <p>бойынша терезеден көрген заттарын немесе құбылыстардың суретін салу, қағаздан қиып жапсыру.</p>   | <p>қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. (көркем әдебиет)</p> <p>«Ғажайып қоржын» ойынын ойнату. Қоржынның ішіндегі геометриялық пішіндерді сипаттау арқылы зерттеуіне жағдай жасау. Атауын айту дағдысын дамыту. (математика негіздері)</p> |
|   | <b>Ұйымдастырылған іс – әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b>  |   |  |  |   |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/>11.10-11.20</p> | <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>  |   |  |  |   |
| <p><b>Серуен</b><br/>11.20-12.20</p>            | <p>Суық торғайды бақылау</p> <p>Қыста торғайлар немен қоректенетіні туралы әңгімелеу</p> <p>Торғай туралы тақпақ оқу (көркем әдебиет, қоршаған</p>   | <p>Аязды бақылау. Аязды күндері аяз бетімізді, мұрнымыз бен аяқ қолдарымызды үсітетінін, одан қорғану жолдары туралы әңгімелеу (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>Күннің шуақтарын бақылау. Қыстың күні күннің жылуы бізге қандай пайдасы бары туралы әңгімелеу (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Еңбек</p>  | <p>Шыршаны бақылау. Қысы жазы жасыл түсте болатын, тек шырша ағашы екендігі жайлы әңгімелеу (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Еңбек. Аула тазалығы</p> | <p>Қысқы аңдар тіршілігі жайлы әңгімелесу. Немен қоректенетіні жайлы әңгімелеу. сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>   |

|  |  |  |   |                        |  |
|--|--|--|---|------------------------|--|
|  | ортамен танысу )<br>Еңбек. Ауладағы ағаштардан түскен бұталарды жинау (еңбекке баулу )<br>Қ/О Кім мәреге бұрын жетеді  | Еңбек. Аула тазалығы (еңбекке баулу )<br>Қ/О Самакаттар мен ойын | .Кішкентайларға сырғанаққа сырғанауға көмектесу (еңбекке баулу, адамгершілік тәрбие ) | Еркін ойындар          | Еңбек аула тазалығы (еңбекке баулу )<br>Қ/о Қасқыр мен бақташы |
| Серуеннен оралу<br>12.20-12.30                         | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды пысықтау. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).  |  |   |                        |  |
| Түскі ас<br>12.30-13.00                                | Түскіасалдынгигиеналықшаралардыорындау: қолдыдұрысжуу, өзорамалыныңорнынбілу, қолдыдұрыссүрту, орамалдылукөркемсөзқолдану, мысалы «Сылдырлайдымөлдірсү, мөлдірсүғақолыңдыжу»<br>Кезекшілердіңжұмысы ( асханакұралдарын, майлықтардыүстелгеқою)<br>Тамақтану (өзорнынбілу, дұрысөтиру, асханакұралдарындұрысұстайбілу, ұқыптытамақтану , сөйлеспеу, алғысайту) (мәдени-гигиеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, еңбекәрекеті)<br>Ереже айту                  |  |   |                        |  |
| Күндізгі ұйқы<br>13.00-15.10                           | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау, ұқтату. Балаларға қыс туралы ертегілер оқып беру және жайлы музыка қою (көркем әрекет)   |  |   |                        |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.10-15.40 | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар). |  |   |                        |  |
| Бесін ас<br>15.40-16.00                                | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)   |  |   |                        |  |
| Балалардың дербес                                      | Құстарға арналған  | Қағаздың бұрыштарын  | Балаларды   | Көліктүрлерініңқолданы | Ертегі кітаптарын  |

іс-әрекеті  
16.00-16.15

үйшік  
Жапсырудабірізділ  
іктіескереотырып,  
жапсырудағдылар  
ынқалыптастыру  
**(жапсыру)**  
Құстарға  
арналған үйшік  
**(мүсіндеу)**

«Кім тез жинайды»  
ойыны арқылы.  
топтағы  
ойыншықтардан  
жиын жасату.  
**(математика  
негіздері)**

және қырларын  
біріктіру, бөлшектерді  
өзара желімдеп, қысқы  
табиғат тақырыбында  
композицияқұрастыруды  
үйрету

**(құрастыру)**  
Кітаптардан қыс мезгілі  
туралы суреттерді  
қарату. Суреттер  
бойынша ойдан ертегі  
құрастыруға мүмкіндік  
беру арқылы  
ызыңжәнеүнді(р,л)дыб  
ыстардыанықайтуғажат  
тықтыру  
**(Сөйлеуді дамыту)**

Балалардың қалауы  
бойынша «Түлкі мен  
ешкі» ертегі желісі  
бойынша  
шығармашылықпен  
жұмыстар жасауын  
дамыту.  
**(жапсыру және сурет  
салу, мүсіндеу)**

орталықтарға бөлу.  
Далада жасаған  
аққалаларын  
қағаздан қиып  
жапсыруды  
үйрету.

**(жапсыру)**  
Сюжеттіккомпозиц  
ияларды салу  
кезінде әрбір затқа  
тән  
ерекшеліктерді,  
олардың бір-  
бірінесарақатынасы  
н беруді жетілдіру.  
Қалауы бойынша  
еркін тақырыпта  
сурет салдыру.  
**(сурет салу)**

Аққаланың мүсінін  
жасату **(мүсіндеу)**

сын(әуе,су,жердежүретін  
көліктер)ажыратабілуін  
ұйымдастыру  
Әртүрлі көлік құралдары  
мен оларды  
басқаратынадамдартурал  
ыбілімдерінжетілдіру.  
Қысқы көліктер туралы  
білімдерін жетілдіру.  
Шана шаңғы туралы не  
білетіндерін сұрау.  
**(қоршаған ортамен  
танысу)**  
Шананы мүсіндеуде.  
бірнешебөліктердіңпроп  
орцияларынсақтау,бөлікт  
ерді біріктіру және  
орналастыруды,колдануд  
ы үйрету.  
**(мүсіндеу)**

Жеке заттарды және  
бірдей заттарды  
қайталап салу және  
олардың  
қасынабасқазаттардыбе  
йнелеу  
арқылысюжеттіккомпо  
ицияқұруменқар жауып  
тұрған кездегі  
аққаланың суретін салу.  
**(сурет салу)**

қарау. кітаптан  
балалардың  
қалаған ертегілерін  
оқып беру, үстел үсті  
театры арқылы  
көрсету. Өздерінің  
айтуына жағдай жасау.  
**(сөйлеуді дамыту)**


Оқылған ертегі желісі  
негізінде  
көлемдіпішіндерме  
нқарапайымкомпо  
зициялардымүсінд  
еугеқызығушылығ  
ынарттыру.  
Мүсіндеудеқауіпсі  
здікережелерінсақт  
ауын қадағалау.

**(мүсіндеу)**  
Балалардың  
қалауы бойынша  
ертегі  
кейіпкерлерін жапсыру.  
**(жапсыру)**

Шығармашылықки  
ялдыдамыту,көрне  
кіліккесүйенеотыр  
ыпжәнеқұрастырат  
ынматериалдарды  
өзбетіншетаңдап,о  
йданқұрастыруға  
мүмкіндікберу.  
Ертегі желісіне

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   |   |   |   |  | жетпей қалған кейіпкерді мүсіндеуді басқару.<br>(құрастыру)   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b><br>16.15-16.30 | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)                                      |   |   |  |   |
|   | Қажет ететін балаға тілдегі дыбыстарды дұрыс айта білуін және зейін қойып тыңдауын жетілдіру.   | Қажет ететін балаға сөйлеу қарқынын өзгерте білуге үйрету: баяу сөйлеу.<br>-суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беруге үйрету  | Қажет ететін балаға сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру. | Қажет ететін балаға екі тең немесе тең емес заттар тобын салыстыра білу, бір топтағы заттарды екінші топтағы заттарға беттестіру және тұтастыру тәсілдерін пайдалануды үйрету. | Қажет ететін балаға Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру.  |
| <b>Серуенге дайындық</b><br>16.30-16.50     | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу  |   |   |  |   |
| <b>Серуен 16.50-18.00</b>                   | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау ( <b>қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті</b> ), әңгімелесу ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар ( <b>дене белсенділігі</b> ), еңбек әрекеті |   |   |  |   |
|   | Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?»<br>Жыл мезгілдерінің әр түрлі бейнесі бейнеленген суреттерді көрсетіп, қай кезде болатынын сұрау.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту   | Балалар қалауымен түрлі ойындар ұйымдастыру.<br><br>Еркін ойындар<br><br>Балаларға кішкентай бөпе мен оқушылардың суреттерін көрсету. Баланың өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен | Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру ( <b>құрастыру</b> )<br><br>Қимылды ойын «Трамвай»             | Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту ( <b>музыка</b> )<br>Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру ( <b>көркем әдебиет</b> )<br><br>Еркін ойындар               | Еркін ойындар ойнату.<br>Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. ( <b>дене шынықтыру</b> )<br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Хан талапай» |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | <p>(музыка)</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Хан талапай»</p>  | <p>өсіп келемін, менересек боламын»).</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> |  |  |  |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b><br/><b>18.00-18.30</b></p> | <p>Қыс мезгілігің ерекшеліктері туралы балалармен әңгімелесуді ұсыну. Қысқы ойындарды ойнау. Апта бойы жасалған жұмыстармен таныстырып отыру.</p> |   |  |  |  |

Әдіскер:  Тагаева А.П

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али - Аяулым» бөбекжай балабақшасы  
 Ересек топ : «Ботақан»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) 11.12.-15.12.2023 2 апта желтоқсан

| Апта күндері  | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі  | Бейсенбі  | Жұма   |
|---|--|--|---|---|--|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>08.00-08.20  | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жайлы жағдай жасау. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту (сөйлеуді дамыту). |  |   |   |  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру</b><br>08.00-08.20  | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы әңгімелесу.   |  |   |   |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br>08.30-08.45 | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны.                                 | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сықырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сықырлы қалта», «Суретші | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сықырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сықырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>Дидактикалық ойын: «Сықырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарым ен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. Шамасыкелетін жұмыстыорындау кезіндебалалардыңбастамасынқолдау: бөлмеөсімдіктерінекүтімжасау, оларды суару. <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>жок?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. Шамасыкелетінжұмыстыорындау кезіндебалалардыңбастамасынқолдау: бөлмеөсімдіктерінекүтімжасау, оларды суару. <b>Балармен жеке жұмыс. (қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>қай жерде қателесті?»), «Не жоқ?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. Шамасыкелетінжұмыстыорындау кезіндебалалардыңбастамасынқолдау: бөлмеөсімдіктерінекүтімжасау, оларды суару. <b>Балармен жеке жұмыс. (қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. Шамасыкелетінжұмыстыорындау кезіндебалалардыңбастамасынқолдау: бөлмеөсімдіктерінекүтімжасау, оларды суару. <b>Балармен жеке жұмыс. (қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>жок?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. Шамасыкелетінжұмыстыорындау кезіндебалалардыңбастамасынқолдау: бөлмеөсімдіктерінекүтімжасау, оларды суару. <b>Балармен жеке жұмыс. (қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | (қоршаған ортамен танысу)  |  |  |  |  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b><br>08.45-09.00                   | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).   |  |  |  |  |
| <b>Таңғы ас</b><br>09.00-09.10                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнына отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыруды пысықтау   |  |  |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке Дайындық</b><br>09.10-09.30 | Таңғы жиын. Балалармен жаңалықтарымен бөлісу, жақсы тілектерін айтқызу.<br>Терезеден табиғатты бақылау, күнделікті ауа райына байланысты табиғат бұрышында суреттерді ауыстыру. «Алтын күз» дегінді қалай түсінетіні, неге жапырақтар түсін өзгертеді, неге олар түседі тақырыбында әңгімелесу ( <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> ). Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |  |  |  |  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br/>09.30-11.10</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>«Тепе теңдікті сақтап жүру»<br/>Жалпы даамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар:<br/>Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру<br/>Қимылды ойындар</p> | <p><b>Қазақ тілі</b> «Киімдер, аяқкиім, бас киім»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.<br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жаса елім»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>«Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).»</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><br/>«Шырша ойыншығын қолға ұстап»<br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар: түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру<br/>Қимылды ойын</p>            | <p><b>Музыка</b><br/><br/><b>Жаңа жыл</b><br/><b>Мақсаты:</b> Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу</p>  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>«Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу»<br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар: 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу<br/>Қимылды ойын</p>                      |
|  | <p>Қазақстанның туы мен елтаңбасын көрсету. Оларды танып атауы, сипаттауын ұйымдастыру. Ән ұранды орындату. Бұл заттардың барлығы тәуелсіздіктің белгісі екенін айтып түсіндіру.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p>  | <p>Әдеби шығармаларды мұқияттыңдауды үйрету.<br/>«Қардан жасалған гүл» ертегісін оқып беру.<br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/><br/>Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен гүлдің суретін салу, тұзды қамырдан гүлдің мүсінін жасату, қағазды бүктеу арқылы ақ қағаздан гүл жасату. Балалардың жасаған</p>  | <p>«Менің қалам» тақырыбында үйлер құрастыру.<br/>Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуына ыңайқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.<br/><b>(құрастыру)</b><br/>«Қардан жасалған гүл» ертегісін</p> | <p>Қазақстан байрағы<br/>Көк байрақтың бетінде<br/>Қыран бүркіт қанатты<br/>Сол қырандай еркіндеп,<br/>Балаөседі талапты.<br/><i>М. Әлімбаев</i><br/><br/><b>Қазақстан</b><br/>Кең даласын<br/>Егін жапқан,<br/>Бар баласы<br/>Бақыт тапқан.<br/>Менің жерім,<br/>Туған жерім,<br/>Туған елім—</p> | <p>Білгішбектер» үлестірмелі материалдармен жұмыс. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   | Тудың суретін салу.  | жұмыстарының ұқсастықтарымен айырмашылықтарын байқауды үйрету. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)  | естеріне түсіру. Шығарма мазмұнын ойыншасұрақтарға жауап беруді үйрету (көркем әдебиет)  | Күнсәулелі Қазақстан! Ж. Молдағалиева тақпақтарын жаттату. Балабақшаның мерекелік ертеңгілігіне қатысу (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту) Ойын. Бірнеше балаларды тізбекке қойып, оңға солға, екі рет оңға, екі рет солға сияқты тапсырмаларды беру. Кеністік бағыттарына қатысты анықтау, берілген бағытқа қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру дағдыларын дамыту. (математика негіздері) |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс – әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b> |  |   |  |   |   |
| Серуенге дайындық<br>11.10-11.20  | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |   |  |   |   |
| Серуен<br>11.20-12.20   | Ағаштардағы қырайды бақылау. неден пайда болғанын әңгімелеу Табиғат құбылысы туралы жұмбақ жасыру сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу   | Ауа –райына бақылау жасау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) (қазақ тілі) Еңбек : Аула тазалығы (еңбек дағдылары) Қимылды ойын «Кім мәреге бұрыен жетеді» (дене | Жаяу жүргіншілерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, математика негіздері) Адамдар қайда барады, сендер күнде қайда келесіңдер | Мұздақтарды бақылау (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын «Қу түлкі». (қазақ тілі, дене шынықтыру) Еңбек. Жапырақтар   | Бұлтты бақылау: Табиғат құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Аспанда бұлт торласа, айналада қандай өзгерістер болатыны туралы сұрау (Қоршаған ортамен |

|                                |   |                    |   |                           |   |
|--------------------------------|---|--------------------|---|---------------------------|---|
|                                | <p><b>Қимылды ойыны:</b><br/>«Ақсу, қоздар».<br/>(дене шынықтыру)<br/><b>Еңбек:</b> ұжымдық тапсырмаларды орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Еркін ойындар</b></p>  | шынықтыру)         | ,балабақшаға қай уақытта келіп ,қай уақытта кетесіңдер?<br><b>Қимылды ойын.</b><br>«Шымбике». (дене шынықтыру)<br><b>шынықтыру</b><br><b>Еңбек:</b><br>Ұжымдық тапсырмаларды орындау.<br>Үлкендерге қолдарынан келгенінше көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br><b>Өз бетімен ойындар:</b> кіші топ балалармен бірлескен ойындар. Жүргізуші рөлін өз мойнына ала білуді қалыптастыру; белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу. | жинау (еңбек әрекеті)     | таныстыру ,сөйлеуді дамыту) Еркін ойындар (дербес қимыл белсенділігі) |
| Серуеннен оралу<br>12.20-12.30 | Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу. Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).   |                    |   |                           |   |
|                                | « Қолымда не жасырылды»   | Тақпақтар қайталау | Менің есімімнің мағынасы  | Күз туралы өлеңдер жаттау | Музыка тыңдау   |
| Түскі ас<br>12.30-13.00        | Түскіасалдындагигиеналықшаралардыорындау: қолдыдұрысжуу, өзорамалынынорнынбілу, қолдыдұрыссүрту, орамалдыілу,көркемсөзқолдану, мысалы «Сылдырлайдымөлдiрсу, мөлдiрсуғақолындьжу»<br>Кезекшілердiнжұмысы ( асханақұралдарын, майлықтардыүстелгеқою)<br>Тамақтану (өзорнынбілу, дұрысотыру, асханақұралдарындұрысұстайбілу, ұқыптытамақтану , сөйлеспеу, алғысайту)<br>( <b>мәдени-гигиеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, еңбекәрекеті</b> )<br>Ереже айту |                    |   |                           |   |
| Күндізгі ұйқы                  | Ұйықтау   | Музыка терапия     | «Халық  | Релаксация                | «Ұйқыдағы   |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| 13.00-15.10  | туралы әңгімелеу   |  | ертегілеріноқу»   | «Біздің аяқтарымыздемалады»   | ару» ертегіні тындау(аудио диск)   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.10-15.40 | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар). |  |   |   |  |
| Бесін ас 15.40-16.00                                   | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)   |  |   |   |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті 16.00-16.15               | «Менің Қазақстаным» тақырыбында шығармашылық ұжымдық жұмыс жасату.<br>(мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Сан есімдерді ретімен атауға дағдыландыру.<br>Дидактикалық ойын «нешінші?»<br>(сөйлеуді дамыту)   | Құрылыс материалдарынан дербес әрекет жасату.<br>(құрастыру)<br><br>Кітаптар қарату.<br>Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу.<br>(қоршаған ортамен танысу) | Менің Қазақстаным тақырыбында суреттер қарату. балалардың қалауы бойынша топтарға бөлініп сурет салу, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жүргізу.<br>(мүсіндеу, жапсыру, сурет салу)<br><br>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды үйрету. Туды баланың әр жағына қою арқылы, дұрыс атауын үйрету.<br><br>(математика негіздері) | Менің Қазақстаным тақырыбында суреттер қарату. балалардың қалауы бойынша топтарға бөлініп сурет салу, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жүргізу.<br>(мүсіндеу, жапсыру, сурет салу)<br><br>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды үйрету. Туды баланың әр жағына қою арқылы, дұрыс атауын үйрету.<br>(математика негіздері) | Табиғи материалдарды пайдаланып, Қазақстанның орманы тақырыбында жапсыру жұмысын жасату.<br>(жапсыру)<br><br>Балалардың ораманның суретін салу немесе ермексаздан жасату<br>(сурет салу, мүсіндеу) |
| Балалармен жеке жұмыс 16.15-16.30                      | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)  |  |   |   |  |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | Қажет ететін балаға бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру, кіші және үлкен қадаммен жүгіру, сапта бір-бірлеп, түрлі бағытта жүгіру. Түрлі тапсырмалармен жүгіру: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшімен ауыса отырып жүгіруді қалыптастыру | Қажет ететін балаға жануарлардың суретін салу дағдыларын жетілдіру; - пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруды үйрету. | Қажет ететін балаларға суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беруді баулу. | Қажет ететін балаға көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуісжоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру<br><br>-заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру | Қажет ететін балаға қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту |
|--|--|--|---|---|---|

**Серуенге дайындық**  
16.30-16.50

Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу

**Серуен**  
16.50-18.00

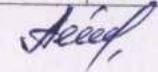
Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (**қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті**), әңгімелесу (**сөйлеуді дамыту**), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, кимылды және ұлттық ойындар (**дене белсенділігі**), еңбек әрекеті

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| Видео материал арқылы ән айтып, би билету. (музыка) | Конструктордан сандық құрастыру дағдыларын қалыптастыру ( <b>құрастыру</b> ) | Балалардың қалауы бойынша ән айту, кимылды би билету. (музыка) | Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру ( <b>сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b> ) | Футбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты аяқтары мен бір-біріне домалату дып ысықтау; ( <b>дене шынықтыру</b> ) |
| Еркін ойындар                                       | Еркін ойындар  | Еркін ойындар  | Еркін ойындар  | Еркін ойындар   |

**Балалардың үйге қайтуы**  
18.00-18.30

Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру

Әдіскер:



Тагаева А.П

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али - Аяулым» бөбекжай балабақшасы

Ересек топ : «Ботақан»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) 18.12.-22.12.2023 3 апта желтоқсан**

| Апта күндері   | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі  | Бейсенбі  | Жұма  |
|--|--|---|---|---|---|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>08.00-08.20   | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жайлы жағдай жасау. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту (сөйлеуді дамыту). |   |   |   |   |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру</b><br>08.00-08.20   | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы әңгімелесу.   |   |   |   |   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>08.30-08.45 |  | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (сөйлеуді дамыту) Дидактикалық ойын: «Жануарларды тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (сөйлеуді дамыту) Дидактикалық ойын: «Жануарларды тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (сөйлеуді дамыту) Дидактикалық ойын: «Жануарларды тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (сөйлеуді дамыту) Дидактикалық ойын: «Жануарларды тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардыңшаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, желсоқты), соған сәйкес киіну дағдысын қалыптастыру.</p> | <p>материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардыңшаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, желсоқты), соған сәйкес киіну дағдысын қалыптастыру.</p> | <p>кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардыңшаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, желсоқты), соған сәйкес киіну дағдысын қалыптастыру.</p> | <p>құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардыңшаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b><br/>08.45-09.00</p> | <p>Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (<b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>).</p>   |  |  |  |  |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/>09.00-09.10</p>           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. «Бата» жаттауға баулу (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>)</p> |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b><br/> <b>Дайындық</b><br/> 09.10-09.30</p> | <p>Таңғы жиын: Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінде неше ай бар?<br/> Қандай айлар атап беріндерші? Қыста не жауады?<br/> Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.<br/> «Қазақ халқының даналығы туралы не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |  |  |   |   |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br/> 09.30-11.10</p>                     |   | <p><b>Қазақ тілі «Жаңа жылдық сыйлықтар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Жаса, елім!"<br/><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> «Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).»</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><br/> «"Аяз-Ата сыйлығына жетейік»<br/> Жалпы дамытушы жаттығу<br/> Негізгі қимылдар:<br/> Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру<br/> Қимылды ойын</p> | <p><b>Музыка</b><br/><br/> <b>Аққала</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу</p> | <p><b>Дене шынықтыру «Аяз-ата мен ойындар жарысы»</b><br/> Жалпы дамытушы жаттығу<br/> Негізгі қимылдар: 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру<br/> Қимылды ойын</p> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | <p>Киіз үйдің жабдықтарды көрсету.<br/>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше қарап, сипаттауға баулу<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Киіз үйдегі заттарды салыстыру.<br/>Екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып салыстыруды пысықтау<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Бүгін аптаның қай күні, жылдың қай мезгілі туралы сұрау. Карточкалар арқылы тәулік бөліктерінің (тәңіртөн, күндіз, кеш, түн) сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертен» туралы ұғымдарын кенейту. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» күн тәртібіндегі іс-әрекеттерді тәулік бөлігінің қай кезінде болатынын айтқызу.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Қара жорға әнін айтқызу, би қимылдарын жасату. <b>(музыка)</b></p> | <p>«Бата беру» тақырыбында әңгімелесу.<br/>Бата жаттату.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Бата беретін адамдардың суретін салуды ұсыну.<br/><b>(сурет салу)</b></p> | <p>«Қарлығаштың ұясы» ертегісін оқып беру.<br/>Қарлығаш туралы ақпарат беру, балалардың ойларын тыңдау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдаланудағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.<br/>Балалардың ұсынған ережелерін плакаттарға салып, топта іліп қоюын ұйымдастыру<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сурет салу)</b></p> |
| <b>Ұйымдастырылған іс – әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b> |   |   |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b><br>11.10-11.20                                 | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>   |   |  |  |
| <b>Серуен</b><br>11.20-12.20  | Ауа –райына бақылау жасау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>   | Жаяу жүргіншілерді бақылау.   | Мұздақтарды бақылау <b>(сөйлеуді дамыту)</b>   | Бұлтты бақылау: Табиғат  |

Серуеннен оралу  
12.20-12.30

дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) (қазақ тілі)  
Еңбек : Аула тазалығы(еңбек дағдылары)  
Қимылды ойын « Кім мәреге бұрыен жетеді»(дене шынықтыру)

(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, математика негіздері)  
Адамдар қайда барады ,сендер күнде қай да келесіндер ,балабақшаға қай уақытта келіп ,қай уақытта кетесіндер?  
**Қимылды ойын. «Шымбике».** (дене шынықтыру)  
**шынықтыру**  
**Еңбек:**  
Ұжымдық тапсырмаларды орындау.  
Үлкендерге қолдарынан келгенінше көмек көрсетуге тәрбиелеу.  
**Өз бетімен ойындар:** кіші топ балалармен бірлескен ойындар.  
Жүргізуші рөлін өз мойнына ала білуді қалыптастыру; белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу.


дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)  
**Қимылды ойын «Қу түлкі».** (қазақ тілі, дене шынықтыру)  
Еңбек .Жапырақтар жинау (еңбек әрекеті)

құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Аспанда бұлт торласа, айналада қандай өзгерістер болатыны туралы сұрау(Қоршаған ортамен таныстыру ,сөйлеуді дамыту)  
Еркін ойындар (дербес қимыл белсенділігі)

|  |   |                           |                                 |   |  |
|--|---|---------------------------|---------------------------------|---|--|
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/>12.20-12.30</p>                        | <p>Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу. Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>  |                           |                                 |   |  |
|  | <p>« Қолымда не жасырылды»</p>  | <p>Такпақтар қайталау</p> | <p>Менің есімімнің мағынасы</p> | <p>Күз туралы өлеңдер жаттау</p>              | <p>Музыка тыңдау</p>                               |
| <p><b>Түскі ас</b><br/>12.30-13.00</p>                               | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілукөркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдірсу, мөлдірсуға қолыңды жу»<br/>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғысайту) (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)<br/>Ереже айту</p> |                           |                                 |   |  |
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b><br/>13.00-15.10</p>                          |   | <p>Музыка терапия</p>     | <p>«Халық ертегілеріноку»</p>   | <p>Релаксация «Біздің аяқтарымыз демалды»</p> | <p>«Ұйқыдағы ару» ертегіні тыңдау (аудио диск)</p> |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> 15.10-15.40</p> | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін ретгілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)<br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>).</p>            |                           |                                 |   |  |
| <p><b>Бесін ас</b><br/>15.40-16.00</p>                               | <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p>  |                           |                                 |   |  |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/>16.00-16.15</p> |  | <p>Орман жануарлары бейнеленген суреттерді қарату, жануарлардың отбасы мүшелерін таныстыру Қазақ халқы ою өрнектерді жасағанда осы жануарларға қарап жасағанын түсіндіру. Дидактикалық ойын. «Сәйкесін тап»<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/>Ермексаздан оюларды жасап көру.</p> | <p>Ермексаздан құм сағатын мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.<br/><b>(мүсіндеу)</b><br/>Күн тәртібі бейнеленген суретті бояту.<br/><b>(сурет салу)</b><br/>Мен қазақтың әнін айтуда, сөздерін анық айтуын қалыптастыру.</p> | <p>Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін тандату. Ұлпалардың суретін салу, ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату.<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің</p> | <p>Суретке қарап, киіз үйді құрастыруға мүмкіндік беру.<br/><b>(құрастыру)</b><br/><br/>Ермексазбен еркін әрекеттер жасату.<br/><b>(мүсіндеу)</b><br/><br/>Кітаптардан ұлттық қол өнер туындыларын көрсетіп</p> |
|  |  | <p><b>(мүсіндеу)</b></p>   | <p><b>(көркем әдебиет)</b></p>   | <p>әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалату<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p>   | <p>таныстыру</p>  |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/>16.15-16.30</p>        | <p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>                                |  |  |   |   |
|  |  | <p>Қажет ететін балалармен бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);<br/>- шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыруын жетілдіру.</p>   | <p>Қажет ететін баламен пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруын ынталандыру.</p>  | <p>Қажет ететін баламен - қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту.</p>  | <p>Қажет ететін баламен "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру</p>  |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/>16.30-16.50</p>            | <p>Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу</p>  |  |  |   |   |
| <p><b>Серуен</b><br/>16.50-18.00</p>                       | <p>Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (<b>қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті</b>), әңгімелесу (<b>сөйлеуді дамыту</b>), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар (<b>дене белсенділігі</b>), еңбек әрекеті</p> |  |  |   |   |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   |   | Балалардыңдоптармен,к<br>озғалатынойыншықтарм<br>ен,күрсауларменойында<br>рынқолдау,денешынықт<br>ыруқұралдарын,спортты<br>жәнеқимылдыойындарғ<br>аарналғанатрибуттардып<br>айдалануғаайнталандыру<br>(дене шынықтыру)<br>Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Кішкентай маймылдар | Жаңа жылдық<br>ертеңгілікке<br>дайындық<br><br>Еркін ойындар<br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Шымшықтар мен<br>мысық» | Қардан қамалдар<br>құрастырып, нысанға дәл<br>тигізіп қар түйіршіктерін<br>лақтыру ойындарын<br>ойнату.<br>Еркін ойындар | Еркін ойындар<br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мысық пен<br>тышқан» |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы<br/>18.00-18.30</b> | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру |  |   |  |   |

Әдіскер:  Тагаева А.П

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али - Аяулым» бөбекжай балабақшасы

Ересек топ : «Ботақан»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) 25.12.-29.12.2023 4 апта желтоқсан**

| Апта күндері   | Дүйсенбі  | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма  |
|--|---|---|--|--|---|
| <b>Балаларды<br/>Қабылдау</b><br>08.00-08.20   | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жайлы жағдай жасау. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту (сөйлеуді дамыту).  |   |  |  |   |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу,<br/>Кенес беру</b><br>08.00-08.20   | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы әңгімелесу.  |   |  |  |   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды<br/>ойындар, үстел үсті<br/>ойындары, бейнелеу<br/>әрекеті, кітаптар қарау<br/>және тағы басқа<br/>әрекеттер) 08.30-08.45</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық». Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық». Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық». Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрастыру | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық». Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>сандық».<br/>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрастыру материалдарым ең құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Балармен жеке жұмыс. Бөлмеөсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңыздыты уралы білімдерін қалыптастыру</p> | <p>қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Балармен жеке жұмыс. Бөлмеөсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңыздыты уралы білімдерін қалыптастыру</p> | <p>бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Балармен жеке жұмыс. Бөлмеөсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңыздыты уралы білімдерін қалыптастыру</p> | <p>материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Балармен жеке жұмыс. Бөлмеөсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңыздыты уралы білімдерін қалыптастыру</p> | <p>қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Балармен жеке жұмыс. Бөлмеөсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңыздыты уралы білімдерін қалыптастыру</p> |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b><br/>08.45-09.00</p> | <p>Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (<b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>).</p>   |   |  |  |   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Таңғы ас</b><br/>09.00-09.10</p>  | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. «Бата» жаттауға баулу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</p>                      |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b><br/><b>Дайындық</b><br/>09.10-09.30</p> | <p>Таңғы жиын:<br/>Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінде неше ай бар?<br/>Қандай айлар атап беріндерші? Қыста не жауады?<br/>Балалардың жаналықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.<br/>«Қазақ халқының даналығы туралы не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> |

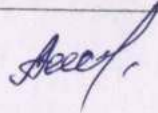
|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br/>09.30-11.10</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>Тақырбы: .<br/>"Ұзындыққа секіру".<br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар: жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру<br/>Қимылды ойындар</p> | <p><b>Қазақ тілі «Әңгімені мәнерлеп оқу»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету<br/><b>Музыка</b><br/>"Аққала әні" қайталау<br/><b>Мақсаты:</b> «Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).»</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>«"Қысқы ойындар"»<br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар: Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру<br/>Қимылды ойын</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Жасыл шырша жанында</b><br/><b>Мақсаты:</b> Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу</p> | <p><b>Дене шынықтыру «Қысқы эстафеталар»</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар: 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру<br/>Қимылды ойын</p> |
|--|---|---|---|---|---|

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | <p>Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін суреттер арқылы қалыптастыру. Топтағы мерекеге дайындықты байқату. Ертеңгіліктерге жаттап жүрген әндерін тақпақтарын естеріне түсіріп айтқызу. <b>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)</b></p> | <p>«Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін оқып беру. Өз бетінше рөлді тандап, сомдауға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Ертегі желісі бойынша қалаған жануарының мүсінін жасату. <b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>«Үш торай» мультфильмін тамашалату. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Ертегі желісі бойынша ұжымдық сурет салдырту <b>(сурет салу)</b>.</p> | <p>Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттардың жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең емес ететін еместігін анықтай білуді үйрету. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ға жайып қалтадан ойыншықтар шығару, балалар топтан соның жұбын табады. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Сазбалшықтан шыршаға ойыншықтар жасату. <b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>Ертең жаңа жыл» тақырыбында әңгімелесу. Үйдегі жаңа жылға дайындығы, аяз атадан алған және алатын сыйлықтары туралы өз ойларын толық сөйлеммен жеткізе білу дағдысын қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Шыршадағы ойыншықтарды санау, олардан қандай жиындар жасауға болатынын анықтау. Бірдей сандағы ойыншықтарды табу. <b>(математика негіздері)</b></p> |
| <p align="center"><b>Ұйымдастырылған іс – әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b></p> |  |  |  |  |   |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/>11.10-11.20</p>   | <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>.</p>     |  |  |  |   |
| <p><b>Серуен</b><br/>11.20-12.20</p>  | <p>Мұз сүңгілерін бақылау <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b></p>  | <p>Ауа –райына бақылау жасау. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b> (қазақ тілі)<br/>Еңбек : Аула</p>   | <p>Жаяу жүргіншілерді бақылау. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, математика)</b></p>   | <p>Мұздақтарды бақылау <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>  | <p>Бұлтты бақылау: Табиғат құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Аспанда бұлт торласа,</p>   |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   | <p>таныстыру)</p> <p><b>Қимылды ойын «Қу түлкі».</b> (қазақ тілі ,дене шынықтыру)</p> <p>Еңбек Жапырақтар жинау (еңбек әрекеті</p>   | <p>тазалығы(еңбек дағдылары)</p> <p>Қимылды ойын « Кім мәреге бұрын жетеді»(дене шынықтыру)</p> | <p>негіздері)</p> <p>Адамдар қайда барады ,сендер күнде қай да келесіндер ,балабақшаға қай уақытта келіп ,қай уақытта кетесіндер?</p> <p><b>Қимылды ойын. «Шымбике».</b> (дене шынықтыру) шынықтыру</p> <p><b>Еңбек:</b></p> <p>Ұжымдық тапсырмаларды орындау.</p> <p>Үлкендерге қолдарынан келгенінше көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> кіші топ балалармен бірлескен ойындар. Жүргізуші рөлін өз мойнына ала білуді қалыптастыру; белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>Қимылды ойын «Қу түлкі».</b> (қазақ тілі ,дене шынықтыру)</p> <p>Еңбек Жапырақтар жинау (еңбек әрекеті)</p> | <p>айналада қандай өзгерістер болатыны туралы сұрау(<b>Қоршаған ортамен таныстыру ,сөйлеуді дамыту</b>) Еркін ойындар (дербес қимыл белсенділігі)</p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/>12.20-12.30</p> | <p>Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу. Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p> |   |  |   |   |
|   | <p>« Қолымда не жасырылды»</p>   | <p>Тақпақтар қайталау</p>   | <p>Менің есімімнің мағынасы</p>  | <p>Күз туралы өлеңдер жаттау</p>  | <p>Музыка тыңдау</p>  |
| <p><b>Түскі ас</b><br/>12.30-13.00</p>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды лүк көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p>  |   |  |   |   |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асханакұралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/> Тамақтану (өзорнын білу, дұрыс отыру, асханакұралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғысайту)<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br/> Ереже айту</p>  |   |   |  |  |
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b><br/>13.00-15.10</p>                          | Нүктелі массаж   | Музыка терапия  | «Халық ертегілері ноку»   | Релаксация «Біздің аяқтарымыз демалды»   | «Ұйқыдағы ару» ертегіні тыңдау (аудио диск)  |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> 15.10-15.40</p> | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br/> Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p> |   |   |  |  |
| <p><b>Бесін ас</b><br/>15.40-16.00</p>                               | <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>   |   |   |  |  |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/>16.00-16.15</p>           | <p>Кітаптар қарау. Таныс ертегі қойылымын жасату. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Балаларды топты безендіруге қатыстыру үшін топты безендіруге арналған заттардың үлгісіне қарап орталықтарға бөлініп іс әрекеттер жасату. (мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)</p>  | <p>Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау (математика негіздері)</p> <p>Жаңа жыл ертеңгілігіне дайындық, такпақтарын, әндерін қайталау. Ертегіні рөлге бөліп сомдату. (көркем әдебиет)</p> <p>Балалардың қалауы</p> | <p>Топтағы көліктерді санату, салыстыру. жиын жасату. (математика негіздері)</p> <p>Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасату. (мүсіндеу, жапсыру)</p> | <p>Шырша бұтақтарынынан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау; (жапсыру)</p> <p>«Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу. Шырша ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мүмкіндік беру. (сурет салу, құрастыру,</p> |

|   | жаңа жыр әнін<br>айтқызу<br>(музыка)   | бойынша еркін<br>тақырыпта<br>жапсыру әрекетін<br>жасату.<br>(жапсыру)  |  |  | мүсіндеу,<br>жапсыру)   |
|---|--|---|--|--|---|
| <b>Балалармен<br/>жеке жұмыс</b><br>16.15-16.30 | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)           |   |  |  |   |
|   | Қажет ететін баламен пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруын ынталандыру  | Қажет ететін балалармен бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);<br>-шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыруын жетілдіру.   | Қажет ететін баламен пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруын ынталандыру. | Қажет ететін баламен - қоршаған ортадағы заттарды, кеністікті бағдарлауды меңгерту.                          | Қажет ететін баламен "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру |
| <b>Серуенге дайындық</b><br>16.30-16.50         | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу   |   |  |  |   |
| <b>Серуен</b><br>16.50-<br>18.00                | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек әрекеті |   |  |  |   |
|   | Жаңа жылдық ертеңгілікке дайындық<br><br>Еркін ойындар<br><br>Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»   | Балалардың топтармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойында рынқолдау, денешынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру (дене шынықтыру)<br>Еркін ойындар<br>Қимылды ойын «Кішкентай маймылдар | Жаңа жылдық ертеңгілікке дайындық<br><br>Еркін ойындар<br><br>Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»                   | Қардан қамалдар құрастырып, нысанға дәл тигізіп қар түйіршіктерін лақтыру ойындарын ойнату.<br>Еркін ойындар | Еркін ойындар<br><br>Қимылды ойын «Мысық пен тышқан»  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b><br>18.00-18.30    | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру  |   |  |  |   |

Әдіскер:  Тагаева А.П.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али -Аяулым» бөбекжай балабақшасы  
 Ересек топ : «Ботақан»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) 3.01.-05.01.2024. 1 апта қаңтар**

| Апта күндері  | Дүйсенбі  | Сейсенбі | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма   |
|---|---|----------|--|---|--|
| <b>Балаларды<br/>Қабылдау</b><br>08.00-08.20  | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жайлы жағдай жасау. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту).</b> |          |  |   |  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу,<br/>Кеңес беру</b><br>08.00-08.20  | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы әңгімелесу.  |          |  |   |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br>08.30-08.45 |   |          | Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу.<br><br>Амандасу дағдысын пысықтау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Далада қандай ауа райы | Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. <b>(сөйлеуді дамыту).</b> | Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау.<br><br>Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. <b>(сөйлеуді дамыту).</b> |
|   |   |          | болып тұрғанын сұрау. <b>(сөйлеуді дамыту).</b>  |   |  |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b><br>08.45-09.00  | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>  |          |  |   |  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Таңғы ас</b><br/>09.00-09.10</p>  | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. «Бата» жаттауға баулу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b><br/><b>Дайындық</b><br/>09.10-09.30</p> | <p>Шаттық шеңбері Аспан ашық көгілдір Күн шуағын төгіп тұр Қол ұстасқан біздерге Терезеден қарап тұр.<br/>Балалардың сезінген әсерлерімен , жаңалықтармен бөлісу.<br/>Меркелік көңіл күйлері қалай екені сұрау? Балалардың ойын тыңдау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p>                             |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br/>09.30-11.10</p> |  |  | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>«"Көңілді қысқы демалыс"»<br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар: 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу<br/>Қимылды ойын</p>   | <p><b>Музыка</b></p> <p>Көңілді қысқы демалыс"»<br/><b>Мақсаты:</b> Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы</p>  | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>«Тепе теңдікті сақтау»<br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру<br/>Қимылды ойын</p>                             |
|  |  |  | <p>Шырша түбіндегі ойыншықтармен ойын. Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды анамай-ақсалыстыру негізінде теңдемесетін еместігін анықтай біл</p> | <p>Терезеге қарап бүгінгі ауа райын бақылау. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстардың атауларымен кенейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Балалардың қалауы</p> | <p>Балаларға жаңа жылдық ертеңгілікте киген ертегі кейіпкерлерінің киімдерін көрсету. Өз бетінше таңдап киіп ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа</p> |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  | <p>уді дамыту.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Дайын шыршаның бетіне ойыншықтарды таңдап, үйлестіріп жапсыру.<br/>Шыршаның түбіне өз қалаулары бойынша ойыншықтар қойғызу<br/><b>(жапсыру)</b></p> | <p>бойынша терезеден көрген заттарын немесе құбылыстардың <b>(суретін салу, қағаздан қиып жапсыру).</b></p>   | <p>қырынан көрсетуге(қатыгез-мейірімді,ақкөңіл-салмақты)ынталандыру.<br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Үш бірдей қорапшаны көрсету. Ішіндегі заттарды санау және салыстыру.<br/>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау<br/>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету<br/><b>(математика негіздері)</b></p> |
| <b>Ұйымдастырылған іс –әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b> |  |  |   |   |   |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/>11.10-11.20</p>                        | <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |  |   |   |   |
| <p><b>Серуен</b><br/>11.20-12.20</p>                                   |  |  | <p>Таза ауада серуендеу «Балабақша ауласында»<br/>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі ағаштарды салыстыру(<b>математика негіздері ,қоршаған</b></p>  | <p>Құстар қыста немен көректенеді. Құстарға бақылау жасау<br/>Құстар туралы тақпақ оқу<br/>Ойын .Ақ серек көк серек (<b>қазақ тілі ,сөйлеуді дамыту ,дене шынықтыру,қоршаған ортамен танысу )</b></p> | <p>Мұзға бақылау жасау ,мұз қайдан пайда болады<br/>,Оны ерітсе неге айналады (<b>зерттеу жұмыстары,қорш аған ортамен танысы ,сөйлеуді дамыту )</b><br/>Балалардың еркін ойындары (дене</p>   |

|   |   |                    | ортамен танысу )<br>Ойын :Кім<br>жылдам(дене<br>белсенділігі )                |  | шынықтыру )   |
|---|---|--------------------|---|--|---|
| <b>Серуеннен оралу</b><br>12.20-12.30                         | Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу. Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).   |                    |   |  |   |
|   | « Қолымда не жасырылды»   | Тақпақтар қайталау | Менің есімімнің мағынасы  | Күз туралы өлеңдер жаттау  | Музыка тыңдау   |
| <b>Түскі ас</b><br>12.30-13.00                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілукөркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдірсу, мөлдірсуға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өзорнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғысайту) ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )<br>Ереже айту |                    |   |  |   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b><br>13.00-15.10                           |   |                    | «Халық ертегілеріноку»  | Релаксация<br>«Біздің аяқтарымыз демалды»  | «Ұйқыдағы ару» ертегіні тыңдау (аудио диск)   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> 15.10-15.40 | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).         |                    |   |  |   |
| <b>Бесін ас</b><br>15.40-16.00                                | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )   |                    |   |  |   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br>16.00-16.15            |   |                    | Балаларды орталықтарға бөлу.<br><br>Балалардың үйде жана жыл мерекесіне алған | Топтағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасату. Олардың қыс мезгіліндегі тіршілігі туралы әңгімелесу. ( <b>қоршаған ортамен</b> | Ертегі кітаптарын қарау, балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   |   |  | <p>сыйлықтарының суретін салу, мүсінін жасауына жағдай жасау.<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу)</b></p> <p>Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыруды жетілдіру<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p><b>танысу)</b></p> <p>Топтағы өсімдікті немесе жануарды қалауы бойынша мүсіндеу немесе суретін салу.<br/><b>(мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>көрсету. Өздерінің айтуына жағдай жасау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Оқылған ертегі желісі негізінде көлемді пішіндермен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша ертегі кейіпкерлерін жапсырту.<br/><b>(жапсыру)</b></p> <p>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ертегі желісіне жетпей қалған кейіпкерді құрастыру<br/><b>(құрастыру)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/>16.15-16.30</p> | <p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p> |  |  | <p>Қажет ететін баламен - қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту.</p>  | <p>Қажет ететін баламен "Көп", "біреу", "бір- бірден", "бір де біреуі жоқ"</p>   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   |  | өрнектерді орналастыруын ынталандыру.  |  | ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру |
| <b>Серуенге дайындық</b><br>16.30-16.50      | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу  |  |  |  |  |
| <b>Серуен</b><br>16.50-18.00                 | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау ( <b>қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті</b> ), әңгімелесу ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар ( <b>дене белсенділігі</b> ), еңбек әрекеті |  |  |  |  |
|  |   |  | Қимылды ойын «Трамвай»<br><br>Балабақша ауласындағы шыршаларды тамашалау. ( <b>қоршаған ортамен танысу</b> ) | Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту ( <b>музыка</b> )<br><br>Еркін ойындар | <b>Қимылды ойын</b><br>«Хан талапай»   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b><br>18.00-18.30 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру   |  |  |  |  |

Әдіскер:  Тагаева А.П

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али -Аяулым» бөбекжай балабақшасы

Ересек топ : «Ботақан»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) 8.01.-12.01.2024. 2 апта қаңтар**

| Апта күндері  | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма   |
|---|--|--|--|--|--|
| <b>Балаларды<br/>Қабылдау</b><br>08.00-08.20  | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жайлы жағдай жасау. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту (сөйлеуді дамыту).   |  |  |  |  |
| <b>Ата- аналармен әңгімелесу,<br/>Кеңес беру</b><br>08.00-08.20   | .Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы әңгімелесу.  |  |  |  |  |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті</b><br><b>(баяу қимылды<br/>ойындар,үстелүсті ойындары,<br/>бейнелеу әрекеті, кітаптар<br/>қарау және тағы басқа<br/>әрекеттер)</b><br>08.30-08.45 | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сықырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жок?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сықырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жок?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сықырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жок?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сықырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жок?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сықырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жок?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>кателесті?», «Не жоқ?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.</p> <p>Шамасыкелетін жұмыстыорындаукезіндебалалардыңбастамасынқолдау:бөлмеөсімдіктерінекүтімжасау, олардысуару. <b>Балармен жеке жұмыс. (қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.</p> <p>Шамасыкелетін жұмыстыорындаукезіндебалалардыңбастамасынқолдау:бөлмеөсімдіктерінекүтімжасау, олардысуару. <b>Балармен жеке жұмыс. (қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>салу, суретті кітапшаларды бояу.</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.</p> <p>Шамасыкелетін жұмыстыорындаукезіндебалалардыңбастамасынқолдау:бөлмеөсімдіктерінекүтімжасау, олардысуару. <b>Балармен жеке жұмыс. (қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.</p> <p>Шамасыкелетін жұмыстыорындаукезіндебалалардыңбастамасынқолдау:бөлмеөсімдіктерінекүтімжасау, олардысуару. <b>Балармен жеке жұмыс. (қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.</p> <p>Шамасыкелетін жұмыстыорындаукезіндебалалардыңбастамасынқолдау:бөлмеөсімдіктерінекүтімжасау, олардысуару. <b>Балармен жеке жұмыс. (қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b><br/>08.45-09.00</p> | <p>Қаңтар айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені (<b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>).</p>  |  |  |  |  |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| <p><b>Таңғы ас</b><br/>09.00-09.10</p>  | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. «Бата» жаттауға баулу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</p> |   |   |   |   |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b><br/><b>Дайындық</b><br/>09.10-09.30</p> | <p>Шаттық шеңбері Аспан ашық көгілдір Күн шуағын төгіп тұр Қол ұстасқан біздерге Терезеден қарап тұр.<br/>Балалардың сезінген әсерлерімен , жаңалықтармен бөлісу.<br/>Меркелік көңіл күйлері қалай екені сұрау? Балалардың ойын тыңдау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p>                             |   |   |   |   |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br/>09.30-11.10</p>                    | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: Жыланш а жорғалау<br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар: бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру<br/>Қимылды ойын</p>  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Тақырыбы: «Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық.»<br/>Мақсаты: Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу<br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Ақшақарлар билейді»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><br/><b>«Қар үстіндегі жолдар»</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру<br/>Қимылды ойын</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: Қыс әні</b><br/><br/><b>Мақсаты:</b> Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>«Қар атысайық»</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар: Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.<br/>Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру<br/>Қимылды ойын</p> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>Балабақшаның суретін көрсету. Мамандық иелерінің суреттерінен балабақшада жұмыс жасайтын қызметкерлердің суретін таңдау. Оларды балабақшаның қасына тізіп қою. Олардың қандай қызмет жасайтындары туралы әңгімелету. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Аталмай қалып кеткен мамандық иелерін таниды ма сұрау. Жақындарының мамандықтары мен таныстыру, олардың қызмет атын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Мамандық иелерінің суреттерін бояумен бояу. Бейнелеу әрекетінен сонқұтыларды, қылқ</p> | <p>Дәрігер қонаққа келеді. Өзінің мамандығы жайында балалардан не білетінін сұрау. Өзінің құралдарымен таныстыру. Өкпесін тындау, балаларға тындату. Дене температурасын өлшейтін құралмен таныстыру. Одан қорқудың қажеті жоқ екенін түсіндіру. Балаларға дәрігердің киімдерін киіп рөлдік ойындар ойнату <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балаларды орталықтарға бөлу. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Дәрігердің қобдишасына дайын пішіндерді киіп жапсырту. <b>(жапсыру)</b> Дәрігерге арнап естелік суреттер салдырту. <b>(сурет салу)</b></p> <p>Дәрігердің құралдарының мүсінін жасап, қобдишаға салдырту. <b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>«Менің қалам» тақырыбында үйлер құрастыру. Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуына ыңғайлы тындату. Дайын құрылыс пен түрлі ойындар ойнауға ыңғайлы таныстыру. Құрылысшылар туралы ақпарат беру. Балалардың жақындарының арасында құрылысшылар бар ма сұрау. <b>(құрастыру)</b></p> <p>Мамандық иелерінің киімдерін киіп еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Дәрігер</b><br/>Дәрігермін мен деймін, Кәрі әжемді емдеймін. Көп-көпішпәріні Кәрілікті жеңдеймін. <i>Ө. Тұрманжанов</i></p> <p><b>Құрылысшы</b><br/>Қолда темір қалағым, Саздан сарай саламын. Алматыдан аумақтың Әсем қаласаламын. <i>Ш. Садыханов</i><br/>тақпақтарын жаттау. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Алтын қоржыннан әртүрлі заттар шығару. Оларды салыстыру, санау. Сөйлеудес үнесімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды меңгерту (жоғары-төмен, қалың-жұқа). <b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Метр өлшеуіш құралын және сызғышты таныстыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. жуандығы бойынша заттарды салыстыру уды үйрету <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Мен болашақта болатын мамандық жайында әңгімелесу? Неге ол мамандықты ұнатады? Ол қандай киім киеді? Қандай құралдармен жұмыс жасайды? Сұрау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|---|---|--|---|

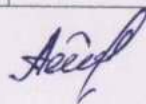
|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   | аламдарды жуу, үстелді сүртуді орындату.   |   |  |   |  |
|   | <b>Ұйымдастырылған іс – әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b>  |   |  |   |  |
| <b>Серуенге дайындық</b><br>11.10-11.20 | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).   |   |  |   |  |
| <b>Серуен</b><br>11.20-12.20            | Қыс ханшаймымен серуен, қыстың ерекшеліктері туралы айтып беруін дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Бірге тақпақ жаттауын ұйымдастыру Еңбек «аула тазалығы» (дене шынықтыру ,сөйлеуді дамыту ,қазақ тілі ,дене шынықтыру )   | Таза ауада серуендеу. Қысқы табиғат ерекшеліктерін сипаттап айтыу Еңбек . Ауланы тазалауға көмектесін Қ/О Күн мен түн дене шынықтыру ,сөйлеуді дамыту ,қазақ тілі ,дене шынықтыру ) | Қысқы тіршілік . Қыста үйде қандай жұмыстар атқарылатынын , үй жануарларына қандай күтім жасайтыны туралы әңгімелейміз Еңбек. Аула тазалығы дене шынықтыру ,сөйлеуді дамыту ,қазақ тілі ,дене шынықтыру ,қоршаған ортамен танысу ) | Қыс қызығы. Қыста ауа – райындағы өзгерістер туралы әңгімелеу. Екі аяз ертегісін айтып беру<br><br>Қ/О Аксерек -көксерек дене шынықтыру ,сөйлеуді дамыту ,қазақ тілі ,дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу ) | Қысқы тіршілік . Қыста үйде қандай жұмыстар атқарылатынын , үй жануарларына қандай күтім жасайтыны туралы әңгімелейміз Еңбек. Аула тазалығы дене шынықтыру ,сөйлеуді дамыту ,қазақ тілі ,дене шынықтыру ,қоршаған ортамен танысу ) |
| <b>Серуеннен оралу</b><br>12.20-12.30   | Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу. Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).   |   |  |   |  |
|   | « Қолымда не жасырылды»  | Тақпақтар қайталау  | Менің есімімнің мағынасы   | Күз туралы өлеңдер жаттау   | Музыка тыңдау  |
| <b>Түскі ас</b><br>12.30-13.00          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды лүкөркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдірсу, мөлдірсуға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өзорнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғысайту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже айту |   |  |   |  |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.10</p>                          | <p>«Халық ертегілерін оқу»</p>   | <p>Релаксация<br/>«Біздің аяқтарымыздемал ады»</p>  | <p>«Халық ертегілеріноқу»</p>  | <p>Релаксация<br/>«Біздің аяқтарымыздемала ды»</p>   | <p>«Ұйқыдағы ару» ертегіні тындау(аудио диск)</p>   |
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.10-15.40</p> | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br/>Қолдарын жуу, құрғатып сурту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p> |   |  |  |   |
| <p>Бесін ас<br/>15.40-16.00</p>                               | <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>  |   |  |  |   |
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті<br/>16.00-16.15</p>           | <p>Біздің балабақшаның апайлары. Әр бала өз таңдауы бойынша бір мамандық несін мүсіндейді.<br/>Ұжымдық жұмыстар дыорындаудаміндет темелерді өзара бөлісуді.<br/>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру.<br/>(мүсіндеу)<br/>Дайын мамандық</p>  | <p>Құрылыс материалдарынан дербес әрекет жасату. (құрастыру)<br/><br/>Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымдашырша, сол жағымда апапай) айтуды үйрету.<br/>(математика негіздері)</p> | <p>Алдыңғы танысқан балбақша қызметкерлері, дәрігер және құрылысшы туралы не білетіндерін естеріне түсірту.<br/>Содан соң орталықтарға бөлініп өздеріне ұнайтын мамандық иелерінің суреттерінің қасына олардың құралдарын қиып</p> | <p>Кітаптар қарату, өздері білетін ертегілерді сахналау.<br/>Сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру. «Еңбекпен тапқан ақша» ертегісін оқып беру.<br/>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)<br/><br/>Композицияны құрастыру удайып пішіндердің көмегімен заттарды қиюған емес сөз бетінше ойдан қиып жапсыруға мү</p> | <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (диірме таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту. Бұрынғы заманда қандай мамандықтар</p> |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | <p>құралдарын бейнелерге апары желіммен жапсырту.<br/><b>(жапсыру)</b></p> <p>Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу<br/><b>(музыка)</b></p>   |  | <p>жапсыру немесе ермексаздан жасату.<br/><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Кеңістікбағыттарын өзінеқатыстыянықт аудыүйрету. Аю ойыншығын баланың әр жағына қою арқылы, дұрыс атауын үйрету.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>мкіндікберу. Еркін тақырыпта жұмыс.<br/><b>(жапсыру)</b></p>                            | <p>болғаны туралы сұрау, балалардың ойларын тыңдау.<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p>Орталықтарға бөлініп «Мен болашақта _____мамандық иесі боламын» тақырыбында шығармашылық жұмыстарын жасату. Таңдауы бойынша сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді орындату</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/>16.15-16.30</p> | <p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>                                |  |  |  |   |
|   |  |  | <p>Қажет ететін баламен пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруын ынталандыру.</p>  | <p>Қажет ететін баламен - қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту.</p> | <p>Қажет ететін баламен "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру</p>  |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/>16.30-16.50</p>     | <p>Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу</p>  |  |  |  |   |
| <p><b>Серуен</b><br/>16.50-18.00</p>                | <p>Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (<b>қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті</b>), әңгімелесу (<b>сөйлеуді дамыту</b>), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар (<b>дене белсенділігі</b>), еңбек әрекеті</p> |  |  |  |   |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   | <p>Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі геометриялық пішіндерді бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сез уарқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру <b>(математика негіздері)</b> Балаларды әңгіме айт уға үйрету: түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Еркін ойындар</b><br/>Қимылды ойындарға ақызығушылықты дамыту</p> | <p>Түстен кейін аяздың түсетінін, ауа райының өзгерістері туралы айту, <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Қимылды ойын «Сақина жасыру.»</p> | <p>Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату <b>(музыка)</b></p> <p><b>Еркін ойындар</b></p> <p>Қимылды ойын «Орамал тастамақ»</p> | <p>Қарда суреттер салу. <b>(сурет салу)</b><br/>Еркін ойындар</p> <p>Тақпақтарын қайталау, бүгінгі күннің ерекше сәттерін еске алу, әңгімелету<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Ханталапай»</p> | <p>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жанбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) дамыту, кеңейту. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> Қимылды ойын «Сақина жасыру.»</p> <p>Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату <b>(музыка)</b></p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b><br/><b>18.00-18.30</b></p> | <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру</p>  |  |  |   |  |

Әдіскер:



Тагаева А.П

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али - Аяулым» бөбекжай балабақшасы  
 Ересек топ : «Ботақан»  
 Балалардың жасы: 4 жастағы балалар  
**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) 15.01.-19.01.2024. 3 апта қаңтар**

| Күн тәртібінің кезеңдері   | Дүйсенбі  | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма   |
|--|---|---|--|--|--|
| Балаларды Қабылдау<br>08.00-08.20  | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу. Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).  |   |  |  |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру<br>08.00-08.20  | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.  |   |  |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>08.30-08.45 | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (сөйлеуді дамыту)<br>Дидактикалық ойын: «Көліктерді тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (сөйлеуді дамыту)<br>Дидактикалық ойын: «Көліктерді тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (сөйлеуді дамыту)<br>Дидактикалық ойын: «Көліктерді тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау)<br><b>Балармен жеке жұмыс.</b><br>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, желсоқты), соған сәйкес | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (сөйлеуді дамыту)<br>Дидактикалық ойын: «Көлікті ерді тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (сөйлеуді дамыту)<br>Дидактикалық ойын: «Көлікті ерді тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру |

|  |   |                    |                              |   |  |
|--|---|--------------------|------------------------------|---|--|
|  |   | өсімдіктер, оларға | киіну дағдысын қалыптастыру. |   |  |
|  | Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару,  |                    |                              | «Орнын тап»   |  |
|  | жапырақтардыңшаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау)<br><b>Балармен жеке жұмыс.</b><br>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр |                    |                              | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдар |  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | жауды, желсоқты), соған сәйкес киіну дағдысын қалыптастыру.  | күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шанын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау)<br><b>Балармен жеке жұмыс.</b><br>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, желсоқты), соған сәйкес киіну дағдысын қалыптастыру. |  | ымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шанын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау)<br><b>Балармен жеке жұмыс.</b><br>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, желсоқты), соған сәйкес киіну дағдысын қалыптастыру | материалдар ымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шанын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау)<br><b>Балармен жеке жұмыс.</b><br>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр |
|  |  |  |  |   | жауды, желсоқты), соған сәйкес киіну дағдысын қалыптастыру.  |
|  | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).<br>Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.   |  |  |   |  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b><br>08.45-09.00 | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру.<br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. «Бата» жаттауға баулу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) |  |  |   |  |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| <p><b>Таңғы ас</b><br/>09.00-09.10</p>                             | <p>Таңғы жиын:<br/>Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінде неше ай бар?<br/>Қандай айлар атап беріңдерші? Қыста не жауады?<br/>Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.<br/>«Көліктер туралы не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |  |  |  |   |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br/>09.10-09.30</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: Аңдардан ептіміз<br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар: етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу<br/>Қимылды ойын</p>  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Тақырыбы: «Үш торай ертегісі»<br/>Мақсаты: сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару<br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: «Қасқыр дауысын тыңдайық»</b> Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>«Аңдарға еліктеп жүреміз, секіреміз, жорғалаймыз».»<br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру<br/>Қимылды ойын</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: Аңдар туралы не білеміз?</b><br/><br/><b>Мақсаты:</b> Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>«Аңдар туралы ойындар»<br/>Жалпы дамытушы жаттығу Негізгі қимылдар: оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br/>Қимылды ойын</p> |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br/>09.30-11.10</p> | <p>«Көлік жүргізушісі» ойынын ойнату. әр баланы жүргізуші етіп, тапсырмаларды орындату. Кеңістікбағыттарыөзінеқ атыстыанықтау, берілгенба ғыттақозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға карайорналастыру, заттард ың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау (меніңалдымдаүстел, солжа ғымдаорындық тұр).<br/><b>(математика негіздері)</b><br/>Көлік жүргізушісі туралы не беледі? Жүргізуші барлық көлікке қажет пе? Балалардың ойларын тыңдау, кітаптардан көлік түрлерінің суретін карату.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Ғажайып қорапшадан түрлі көлік түрлері шығады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын атып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға, олардызатесімде рменсептіктерде қолданабілугеүйрету<br/><b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b><br/>Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратынадамдартура лыбілімдерінжетілдіру.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>Балалардан бүгін қай мезгіл, аптаның қай күні туралы сұрау. Карточкалар арқылы тәулікбөліктері(таңертен, кү ндіз, кеш, түн) олардыңсипат тамалықерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарынкеңейту. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» күн тәртібіндегі іс әрекеттерді тәулік бөлігінің қай кезінде болатынын айту.<br/><b>(математика негіздері)</b><br/>Қара жорға әнін айтқызу, би қимылдарын жасату.<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>Ұшақ пен кемелердің суреттерін көрсету. Кім ұшаққа немесе кемеге мініп көрді сұрау. Алған әсерлері туралы сұрау. Ұшақ қалай ұшады, кеме қалай жүзеді ойын арқылы көрсету, әңгімелесу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Шығармашылыққия лдыдамыту. Ұшақ пен кемелерді қиып жапсыру.<br/><b>(жапсыру)</b></p> | <p>Үміт» әңгімесін оқып беру. Балаларға ат пен сиыр баяғы заманда көлік құралы болғанын айту. болашақта оларда күшті көлік құралдарын ойлап табатыны туралы айту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/>11.10-11.20</p>            | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p>   |   |  |  |  |

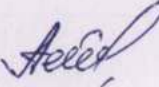
|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
| <p><b>Серуен</b><br/>11.20-12.20</p>          | <p>Бақылау: Қыстап қалған құстарды бақылау (қара қарға, сауысқан, торғай, ұзақ қарға, көгершін)</p> <p>Еңбек: Құстарға жем шашу, камқорлыққа алу.</p> <p>Қимылды ойын: «Аю мен</p> | <p>Бақылау: Қыстап қалған құстарды бақылау (қара қарға, сауысқан, торғай, ұзақ қарға, көгершін)</p> <p>Еңбек: Құстарға жем шашу, камқорлыққа</p> | <p>Бақылау: Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау.</p> <p>Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.</p> <p>Қимылды ойындар: Шанамен ойындар ойнау.</p> | <p>ақылау: Терезеге салған аяз өрнегін бақылау.</p> <p>Еңбек: Топта табиғат бұрышында балықтарды</p>  | <p>Бақылау: Ауа райына бақылау жасау. Күн суық, аяз.</p> <p>Еңбек: Күтуші апайға</p>  |
|   | <p>құлпынай», «Өз үйінді тап» (қоршаған ортамен танысу, музыка, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>   | <p>алу.</p> <p>Қимылды ойын: «Аю мен құлпынай», «Өз үйінді тап» қоршаған ортамен танысу, музыка, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>            |   | <p>жемдеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Қыс айларын жаттату (желтоқсан, қаңтар, ақпан)</p> <p>Қимылды ойын: «Ұшты – ұшты» қоршаған ортамен танысу, музыка, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>ыдыстарды қоюға көмектесу.</p> <p>Қимылды ойын: «Арқан тарту»</p> <p>Мақсаты: Ұйымшылды ққа, батылдыққа тәрбиелеу. қоршаған ортамен танысу, музыка, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/>12.20-12.30</p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.</p>       |  |   |   |   |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| <p><b>Түскі ас</b><br/>12.30-13.00</p>                                   | <p>Түскіасалдындагигиеналықшаралардыорындау: қолдыдұрысжуу, өзорамалыныңорнынбілу, қолдыдұрыссұрту, орамалдыілу дағдыларын жетілдіру. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. Өрбіртамақтанғаннан кейін ауызды шаю. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> |   |  |  |  |
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b></p>  | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су</p>  |   |  |  |  |
| <p>13.00-15.10</p>   | <p>шараларынжүргізу: әрбіртамақтанғаннан кейін ауызды шаю.<br/>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халқының баяу күйлерін тыңдату <b>(музыка)</b></p>  |   |  |  |  |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,Сауықты ру шаралары</b><br/>15.10-15.40</p> | <p>Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшінтүрліжолдармен жалаңаяқжүру.(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Қолдарын жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>.</p>   |   |  |  |  |
| <p><b>Бесін ас</b><br/>15.40-16.00</p>                                   | <p>Кезекшілердіңжұмысы ( асханакұралдарын, майлықтардыүстелгеқою, соңынан жинау)<br/>Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>   |   |  |  |  |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/>16.00-16.15</p>               | <p>Балаларды екі орталыққа бөлу.<br/>Бірінші орталықта балалар «Жолдар мен көліктер» ойынын ойнайды.<br/>Балалар алдымен жол, содан соң әр қайсысы көлік құрастырады.</p>   | <p>Ермексаздан көліктер жасап көруіне жағдай жасау.<br/><b>(мүсіндеу)</b><br/><b>Машина</b><br/>Машинамын - көліктің,Мамандарға көніктім.</p> | <p>Ермексаздан ұшақты мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.<br/><b>(мүсіндеу)</b><br/>Ұшақты суретін салу <b>(сурет салу)</b><br/>«Құмырсқаның қанағаты» ертегісін оқып беру, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойы</p> | <p>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға дегенұмтылыстықолдау.</p> | <p>Құрылыс материалдарынан құрастыру ойындары. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң олардыжинау жәнеорнынақою, құрастыр убарысындақ ауіпсіздікере желерінсакта у.</p> |
|  | <p>«лего»конструкторлардан құрастыру</p>  |   | <p>Лымдарды ойнауға, образды бейнел</p>  | <p>Ұшақ пен кемені бояту. <b>(сурет салу)</b></p>  |  |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  |   |   | <p>еу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға ынталандыру.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Қағаздан ұшак құрастыруды ұсыну<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p>Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби</p> | <p>Ұжымдық құрастыруға қызығушылы қты ояту. <b>(құрастыру)</b></p> <p>Ермексазбен еркін</p> |
|  | <p>Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздікке режелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту. <b>(құрастыру)</b></p> <p>Екінші орталықта шығармашылықпен айналысады. Қалаулары бойынша көліктердің суретін бояйды немесе мүсінін жасайды. Таңдауы бойынша дайын көліктерді қиып жапсырады.</p> | <p>Үйренген соң білімді Білерсіндертілімді.</p> <p><i>Ә. Табылдиев</i><br/>Тақпағын жаттаға бейімдеу.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Құрылыс материалдарымен еркін ойындар <b>(құрастыру)</b></p> |  |   |   |

|                                      |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                      |  |  |  | кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалату (көркем әдебиет) | әрекеттер жасату. (мүсіндеу)   |
| Балалармен жеке жұмыс<br>16.15-16.30 | Үлкендермен қарым-қатнас барысында мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді үйрету.  | Қажет ететін балаға қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын білуге үйрету. | Қажет ететін балаға қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын білуге үйрету. | Қажет ететін балаға ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.                                 | Қажет ететін балаға қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын білуге үйрету. |
| Серуенге дайындық<br>16.30-16.50     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |  |  |  |  |
| Серуен<br>16.50-18.00                | <b>Қимылды ойын «Поезд»</b><br><br>Балалар ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету (музыка)  | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын «Кішкентай маймылдар</b>  | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»</b>   | Қардан камалдар құрастырып, нысанға дәл тигізіп қар түйіршіктерін лақтыруын ұйымдастыру. Еркін ойындар | Еркін ойындар<br><br><b>Қимылды ойын «Мысық пен тышқан»</b>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Балалард<br/>ың үйге<br/>қайтуы<br/>18.00-18.30</p> | <p>Ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғысайту дағдыларын үйде де жетілдіру керектігі туралы ақпарат беру.<br/>Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау. Көлік түрлері туралы әңгімелесуді ұсыну.</p> |
|--|---|

Әдіскер:  Тагаева А.П

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али -Аяулым» бөбекжай балабақшасы

Ересек топ : «Ботақан»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) 22.01.-26.01.2024.4 апта қаңтар

| Күн тәртібінің кезеңдері  | Дүйсенбі  | Сейсенбі  | Сәрсенбі  | Бейсенбі   | Жұма  |
|---|---|---|---|--|---|
| Балаларды Қабылдау<br>08.00-08.20   | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу.Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). |   |   |  |   |
| Ата- аналармен әңгімелесу,<br>Кенес беру<br>08.00-08.20   | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.  |   |   |  |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау | Топта балалармен орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу   | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы | Топта балалармен шағын ойын орталықтарын да еркін ойындарды ұйымдастыру, | Топта балалармен шағын ойын орталықтары нда еркін ойындарды ұйымдастыру |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>және тағы басқа әрекеттер)<br/>08.30-08.45</p> | <p>арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық».</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.</p> <p>Балармен жеке жұмыс. Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру</p> | <p>«Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық».</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.</p> <p>Балармен жеке жұмыс. Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру</p> | <p>анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық».</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.</p> <p>Балармен жеке жұмыс. Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру</p> | <p>үстел үсті ойындары.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық».</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу,</p> | <p>, үстел үсті ойындары.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық».</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу,</p> |
|---|--|---|---|--|--|

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  | ертегілер құрастыру. Балармен жеке жұмыс. Бөлме өсімдіктеріне жәнетабиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуын маңызыту ралы білімдерін қалыптастыру | ертегілер құрастыру. Балармен жеке жұмыс. Бөлме өсімдіктеріне жәнетабиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуын маңызыту ралы білімдерін қалыптастыру |
|  | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.  |  |  |   |   |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b><br>08.45-09.00                   | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. «Бата» жаттауға баулу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )  |  |  |   |   |
| <b>Таңғы ас</b><br>09.00-09.10                             | Таңғы жиын:<br>Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінде неше ай бар?<br>Қандай айлар атап беріндерші? Қыста не жауады?<br>Балалардың жаналықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.<br>«Көліктер туралы не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |  |  |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br>09.10-09.30 | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тақырыбы: Құстардай қайраты<br>Жалпы дамытушы жаттығу   | <b>Қазақ тілі</b><br>Тақырыбы:<br>«Қыстайтын құстар»<br>Мақсаты: сахналық қойылымдарда адамдар | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тақырыбы: Жылдам және епті құстар<br><br>Жалпы дамытушы | <b>Музыка</b><br>Тақырыбы: Тауықтар биі<br><br>Мақсаты: Қысқа   | <b>Дене шынықтыру</b><br>«Қамқоршылыр тобы»<br>Жалпы  |

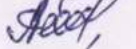
Ұйымдастырылған  
іс-әрекеттер  
09.30-11.10

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>Негізгі қимылдар:<br/>етпетімен жатып,<br/>гимнастикалық скамейка<br/>бойымен қолдарымен<br/>тартылып, алға қарай<br/>енбектеу Қимылды ойын</p>  | <p>мен жануарлардың<br/>эмоционалды көңіл-<br/>күйін жеткізуге,<br/>сөйлесу барысында<br/>әңгімелесушінің<br/>назарын өзіне аудару<br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: «Құстар<br/>әні»</b> Музыканың<br/>сипатын сезінуге<br/>үйрету, таныс<br/>шығармаларды білу</p> | <p>жаттығу<br/>Негізгі қимылдар:<br/>сызықтардың арасымен<br/>(арақашықтығы 15<br/>сантиметр) жүру<br/>Қимылды ойын</p>   | <p>музыкалық фразалар<br/>арасында тыныс<br/>алуды дамыту</p>  | <p>дамытушы<br/>жаттығу Негізгі<br/>қимылдар: оңға, солға<br/>бұрылу,<br/>орнында айналу,<br/>араларын алшақ ұстау<br/>және<br/>жақын тұру .<br/>Қимылды ойын</p>  |
| <p>Балабақша ауласына<br/>серуен<br/>барысында жануарлар әлемі<br/>ндегі маусымға тән көріністе<br/>рді:<br/>қыста-құстарды<br/>қоректендірудің қажеттігін<br/>түсіндіру. Топқа оралып,<br/>жабайы аңдардың суретін<br/>көру<br/>олардың сыртқы түрі, қозғал<br/>уы, тіршілік ету ортасы, азығы,<br/>қысқа бейімделуі туралы<br/>ғымдарын байыту.<br/><b>(қоршаған ортамен<br/>танысу)</b><br/>Қыс мезгілі туралы<br/>жаттаған тақпақтарын,<br/>ертегілерін естеріне түсіру.<br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Қыс мезгілі бейнеленген<br/>суреттерді бояу,<br/>заттарды бояу дасыз балармен<br/>жақпаларды бір бағытта ж<br/>оғарыдан төмен генемесесе<br/>лдан оңға пішіннің шеткісіз</p> | <p>«Кәрі аяз бен жас аяз»<br/>ертегісін оқып беру.<br/>Өздеріне айтуға<br/>мүмкіндік беру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/><br/>Ертегі желісі аяздың<br/>түрі қандай болады,<br/>қиялдап мүсінін<br/>жасату.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p>                               | <p>«Маша мен аюдың қысқы<br/>қызығы» мультфильмін<br/>тамашалату.<br/>Әдеби кейіпкерлердің<br/>әрекеттеріне өзінің<br/>көзқарасын білдірту<br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/><br/>Аюдың суретін бояу<br/>суреттерді қылқаламмен,<br/>қаламмен бояуға үйрету.<br/><b>(сурет салу).</b></p> | <p>Жиын, оның әртүрлі<br/>түстегі, пішіндегі,<br/>өлшемдегі<br/>заттардан тұратынды<br/>ғы туралы түсінік беру<br/>, заттарды жұппен қою<br/>арқылы оларды санама<br/>ай-<br/>ақсалыстыру негізінд<br/>е тең емес етең<br/>еместігін анықтай біл<br/>уді жетілдіру.<br/>Дидактикалық ойын<br/>«Кім жылдам жұбын<br/>табады» ғажайып<br/>қалтадан<br/>ойыншықтар<br/>шығару, балалар<br/>топтан соның жұбын<br/>тауап саластыру<br/>жағдайын жасау.<br/><b>(математика<br/>негіздері)</b><br/><br/>Терезенің жақтауын<br/>сәндеуге арналған</p> | <p>Сөйлеу<br/>қарқынын өзгертуді<br/>бекіту: ақырын, жылдам<br/>сөйлеуді<br/>менгерту үшін тақ<br/>пақтармен жаңыл<br/>тпаш тарайтқызу. Қыста<br/>боран<br/>болар, қар болар.<br/>Қыздар шәлі<br/>орамал оранар.<br/><br/>Қыста құлағым үсіп<br/>кетті,<br/>Үсіп, ісіп кетті.<br/><b>(сөйлеуді<br/>дамыту)</b><br/><br/>Топтағы<br/>ойыншықтарды<br/>5 еуден жинау.<br/>Карточкалармен<br/>жұмыс жасату.<br/><b>(математика<br/>негіздері)</b></p> |

|                                  |   |   |  |   |   |
|----------------------------------|---|---|--|---|---|
|                                  | ығынаншықпайырғақтығү рдебояуды қалыптастыру. (сурет салу).   |   |  | заттар жасату. Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, композици яқұрастыруды үйрету (құрастыру)   |   |
| Серуенге дайындық<br>11.10-11.20 | Балалардың дербес кимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |   |  |   |   |
| Серуен<br>11.20-12.20            | Таза ауада серуендеу<br><br>Ауа-райына бақылау жасау .қыс мезгіліндегі ауа-райында қандай өзгерістер болады .Адамдар қыста үй жануарларына қандай күтім жаайды<br><br>Еңбек аула тазалығы<br><br>Қимылды ойын .қуаласпақ (сөйлеуді дамыту ,музыка ,дене шынықтыру ,қоршаған ортамен танысу)   | Таза ауада серуендеу<br>Жердіңқатып тонға айналуына бақылау жасау .Жер жеге тоңып қатты ,оған не әсер етті ?<br>Еңбек .Аула тазалығы (сөйлеуді дамыту ,музыка ,дене шынықтыру ,қоршаған ортамен танысу )Еркін ойындар | Көше жүргіншілеріне бақылау жаау.Балалармен әңгіме жүргізу .Көше жүргіншілерін не деп атаймыз ,олар қайда бара жатыр?<br>Еңбек қағаз ұшақ ұшырамыз.<br>Еңбек .балалар мен аула тазалығын ретке келтіру (сөйлеуді дамыту ,музыка ,дене шынықтыру ,қоршаған ортамен танысу ) | Бақылау: Қыста киетін <u>киімдерді ажырата білуге</u> , оларды аттарымен атауға үйрету.<br>Еңбек: қар тазалау. Балаларды еңбекке баулу.<br>Жеке жұмыс: Жаңылтпаш жаттау сөйлеуді дамыту ,қазақ тілі,музыка ,дене шынықтыру ,қоршаған ортамен танысу ) | Бақылау: Терезеден аяз суретін бақылау.<br>Байқағышты қ сезімін дамыту.<br>Еңбек: Ойын құралдарын тазалау. <u>бірін ен келісіп</u> , тату ойнауға баулу. сөйлеуді дамыту ,музыка ,дене шынықтыру ,қоршаған ортамен танысу ) |
| Серуеннен оралу<br>12.20-12.30   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.   |   |  |   |   |
| Түскі ас                         | Түскіасалдындагигеналықшаралардыорындау: колдыдұрысжуу, өзорамалыныңорнынбілу, колдыдұрыссүрту,   |   |  |   |   |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| 12.30-13.00  | орамалдылудағдыларын жетілдіру. Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. Әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  |   |   |   |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b><br>13.00-15.10                              | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халқының баяу күйлерін тыңдату (музыка) |   |   |   |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары</b><br>15.10-15.40 | Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаңаяқ жүру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)  |   |   |   |  |
| <b>Бесін ас</b><br>15.40-16.00                                   | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)   |   |   |   |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b> 16.00-16.15                  | (жапсыру)<br>Ұялы телефон жайлы ақпарат беру.<br>Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.<br>Орталықтарға бөлініп балалардың дербес таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар жасату.<br>Ұялы телефонды бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру<br><br>(сурет салу)<br>Телефон бейнесін   | (қоршаған ортамен танысу)<br>Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратына дамдарт уралы білімдерін жетілдіру. Көлікте техника құралы екенін түсіндіру.<br><br>(мүсіндеу)<br>Ермексиздан қалаған техника құралының мүсінін жасату. | (сурет салу)<br>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Еркін тақырыпта сурет салдырту<br><br>(көркем әдебиет)<br>Кітаптарды қарату, балалардың сұранысы бойынша ертегілер оқып беру. | (құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)<br>Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдату. Құрастыру құралдарымен ормандар, жануарларды құрастырту. Ермексиз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату. | (құрастыру)<br>Балалар екі орталыққа бөлініп, бірі құрастыру материалдарымен Робот құрастыруына жағдай жасау. (мүсіндеу) екіншісі мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдануды жетілдіріп робот мүсінін жасатуды үйрету. |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | салу. Түстерді дұрыс таңдау дағдысын жетілдіру.<br><br><b>(мүсіндеу)</b><br>Ермексаздан телефонды мүсіндеу.   |  |  |  |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b><br>16.15-16.30  | Үлкендермен қарым-қатнас барысында мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді үйрету.   | Қажет ететін балаға қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын білуге үйрету. | Қажет ететін балаға қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын білуге үйрету. | Қажет ететін балаға ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.   | Қажет ететін балаға қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын білуге үйрету.   |
| Серуенге дайындық<br>16.30-16.50             | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |  |  |  |  |
| <b>Серуен</b><br>16.50-18.00                 | Еркін ойындар<br><br>Балалардың сұранысы бойынша «Жеті лақ» ертегісін оқып беру.<br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мысық пен тышқан»   | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Кішкентай маймылдар   | еркін ойындар<br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Шымшықтар мен мысық»  | Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалату<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Еркін ойындар | Балабақша ауласында ұшып жүрген құстардың суретін қарда салдырту.<br><b>(сурет салу)</b><br>Еркін ойындар<br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мысық пен тышқан» |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b><br>18.00-18.30 | Ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғысайту дағдыларын үйде де жетілдіру керектігі туралы ақпарат беру.<br>Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау. Көлік түрлері туралы әңгімелесуді ұсыну.               |  |  |  |  |

Әдіскер;  Тагаева А.П

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али -Аяулым» бөбекжай балабақшасы  
 Ересек топ : «Ботақан»  
 Балалардың жасы: 4 жастағы балалар  
**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) 29.01.-01.02.2024.1 апта ақпан**

| Күн тәртібінің кезеңдері  | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма   |
|---|--|---|--|--|--|
| <b>Балаларды Қабылдау</b><br>08.00-08.20  | Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Тоңды ма сұрау (сөйлеуді дамыту).        |   |  |  |  |
| <b>Ата-Аналармен әңгімелесу, Кеңес беру</b><br>08.00-08.20  | . Бала тәрбиесіндегі ұлттық ойындардың маңызы жөнінде ата аналарға кеңес беру  |   |  |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br>08.30-08.45 | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Сенің досың кім ? тақырыбында әңгіме жүргізу ойындар). білімдерін қалыптастыру (қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс.   | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар). (дене белсенділігі) | Өнер орталығында сурет салу, суретті карточкаларды бояу, салған суреттері туралы әңгіме жүргізу (сөйлеуді дамыту, сурет салу ) | Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру (қоршаған ортамен танысу) | Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарау, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу (құрастыру, сөйлеуді дамыту ) |
|   | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.  |   |  |  |  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>   | Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өзбетінше сабынмен жууға үйрету. Қолорамалды пайдалана білуді бекіту.   |   |  |  |  |
| 08.45-09.00   | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын жетілдіру. Кезекшілікті ұйымдастыру. |   |  |  |  |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| <p><b>Таңғы ас</b><br/>09.00-09.10</p>                             | <p>«Сәлем сәлем» видеодағы әнді бірге айтып, іс әрекетті қайталау. Қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату. Балалардың сезінген әсерлерімен, жаңалықтармен бөлісу.<br/>Достық дегеніміз не? Балалардың ойын тыңдау. Сенің топта досың кім? Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. Б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |   |  |   |  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br/>09.10-09.30</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: Допты екі қолмен лақтыру<br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар: 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.<br/>Қимылды ойын</p>  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Тақырыбы: «Жиһаздар»<br/>Мақсаты: Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу<br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «мысығым»<br/>Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу</p>        | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Бір қатарға сапқа тұру<br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар: Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру<br/>Қимылды ойын</p>  | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Торғай мен тышқан<br/><b>Мақсаты:</b> Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту</p>  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>«Доппен жатығулар»<br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар: допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу<br/>Қимылды ойын</p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br/>09.30-11.10</p>         | <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>«Достық» тақырыбында әңгімелесу, суреттер қарату. Әңгімелесу барысында дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту<br/><b>(құрастыру)</b><br/>Достық қалашығын құрылыс материалдарынан құрастыруды дамыту</p>  | <p><b>(көркем әдебиет)</b><br/>«Жаман жолдас» әңгімесін оқып беру. Кейіпкерлерге жанашырлықтаным туды, ондағы әрекеттердің амауына қалағ алау<br/><b>(математика негіздері)</b><br/>«Ғажайып қоржыннан» шыққан заттардан жиын жасату. Жиын, оның әртүрлі түстегі,</p> | <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>«Адал дос» әңгімесін оқып беру. Балалардың пікірлерін тыңдау. Жаман жолдас әңгімесімен салыстыруды жетілдіру<br/><b>(жапсыру және сурет салу, мүсіндеу)</b><br/>Балаларды орталықтарға бөліп шығармашылық жұмыстар жасату. Ертегі желісі бойынша</p> | <p><b>(математика негіздері)</b><br/>Сандар тізбегі карточкалары арқылы сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» «сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» «сұрағына жауап беруге үйрету.</p> | <p><b>(музыка)</b><br/>«Достық жыры» Бота Бейсенованың әнін ютубтан тыңдату. Бірге айту.<br/><b>(ен әдебиет)</b> Ата анамен баланың арасында достық бола ма? Неге олар бізге</p>                           |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  | пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. | суретті салу, иттің мүсінін жасату, суреттерден қиып ертегі желісі бойынша жапсырту. | <b>(құрастыру)</b><br>Лего құрастыру ойыншықтарынан сандарды құрастыру. құрастырған сандарынан тізбек жасау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойландыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісуді дамыту | дос? Ал табиғаттың біз досы бола аламыз ба? Қалай?<br>Сұрақтарын қоюмен жауап беруді дамыту.<br><br><b>(математика негіздері)</b><br>Геометриялық фигураларды санау, салыстыру. Топта соған ұқсас заттарды табу, атап көрсету дағдысын дамыту |
|--|--|--|--|---|---|

**Серуенге дайындық**  
11.10-11.20

Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.  
**(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**

**Серуен**  
11.20-12.20

Табиғат жағдайын бақылау

Мақсаты:

- әдемілікті көруге, қыс мезгіліне тән белгілерді айыра білуге, көркем мәтіннен, өлеңнен тануға үйрету;

Қыс мезгілі туралы көркем сөз қолдану. М: ақ көрпеге оранды т, қыз ұйқыда, айналаның бәрі аппақ.

Маусымдық өзгерістерді бақылау

Мақсаты :  
- қыстың басындағы табиғаттың өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру (түн ұзарады, күн азаяды);  
Көркем сөз қолдану  
Қырда, бәлкім сайдасың?  
Кел, кел, аяз,

Торғай бақылау

Мақсаты:

- қыстап қалатын құс – торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру;  
- қыста құстардың мінез-құлық ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру;  
К/о Қояндар мен қасқыр  
Еңбек : Аула тазалығы (қазақ

Таксиді бақылау

Мақсаты: Тұрақты таксидің рөлі, оның адамдарға арналған мақсаты туралы түсініктерін қалыптастыру.

Бақылау барысы

Педагог балаларға сұрақтар қояды.

Табиғат жағдайын бақылау

Мақсаты:

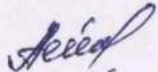
- әдемілікті көруге, қыс мезгіліне тән белгілерді айыра білуге, көркем мәтіннен,

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   | <p>Қ/О . Кім жылдам<br/>Еңбек .Күрек ұстап үйрену ,қар<br/>лақтыру . (қазақ тілі ,көркем<br/>әдебиет ,қоршаған ортамен<br/>танысу, дене шынықтыру )</p>  | <p>қайдасың?!<br/>Алты таудан асып<br/>кел!<br/>Аппақ қарды басып<br/>кел!<br/>Қ/О Аю апанында (.<br/>қазақ тілі ,көркем<br/>әдебиет ,қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>дене шынықтыру )</p> | <p>тілі ,көркем әдебиет<br/>,қоршаған ортамен танысу,<br/>дене шынықтыру )</p> | <p>Қандай көлік<br/>түрлерін<br/>білесіңдер?<br/><br/>Таксилер не үшін?<br/><br/>Тұрақты такси<br/>басқа көліктерден<br/>несімен<br/>ерекшеленеді?<br/>Қ/О «Жүргізуші<br/>мен жолаушы»<br/>Еңбек : Ұлкендер<br/>еңбегіе көмек<br/>(қазақ тілі<br/>,көркем әдебиет<br/>,қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>дене шынықтыру<br/>)</p> | <p>өлеңнен<br/>тануға<br/>үйрету;<br/><br/>Қыс мезгілі<br/>туралы<br/>көркем сөз<br/>қолдану.М:<br/>ақ көрпеге<br/>оранды т,қыз<br/>үйқыда<br/>,айналаның<br/>бәрі аппақ.<br/>Қ/О .Біз<br/>аққала<br/>соғамыз<br/>Еңбек .Күрек<br/>ұстап үйрену<br/>,қар лақтыру<br/>, (қазақ тілі<br/>,көркем<br/>әдебиет<br/>,қоршаған<br/>ортамен<br/>танысу, дене<br/>шынықтыру<br/>)</p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/>12.20-12.30</p> | <p>Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.</p>   |   |  |  |   |
| <p><b>Түскі ас</b><br/>12.30-13.00</p>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілудағдыларын жетілдіру. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. Әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.</p> |   |  |  |   |
|   | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>   |   |  |  |   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халқының баяу күйлерін тыңдату <b>(музыка)</b></p>  |
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b><br/>13.00-15.10</p>                              | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халқының баяу күйлерін тыңдату <b>(музыка)</b></p> |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары</b><br/>15.10-15.40</p> | <p>Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жаланаяқ жүру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>.</p>   |
| <p><b>Бесін ас</b><br/>15.40-16.00</p>                                   | <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)</p> <p>Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті 16.00-16.15</p> | <p><b>(мүсіндеу)</b><br/>Достарымен бірге ойнайтын ойыншықтарды мүсіндеу. Бірлесө ойнау.</p> <p><b>(жапсыру)</b><br/>Қайшымен жұмыс істеуді жетілдіру. Достарға арналған жолдар жасату. Тар жолақтарды көлденеңінен киюды, шаршының бұрыштарын киюды үйрету.</p> <p><b>(музыка)</b><br/>Ырғақты би кимылдарын жасату, әнге қосылып айту</p> | <p><b>(құрастыру)</b><br/>Пазылдардан құрастыру ойындарын ойнату</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту)</b><br/>Кітаптарды қарату. Суреттер бойынша ертегі құрастыру.</p> <p><b>(жапсыру және сурет салу, мүсіндеу)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша «Жаман жолдас» ертегі желісі бойынша шығармашылықпен жұмыстар жасауын дамыту. Аюды және екі досты қиып ертегі желісі бойынша жапсыру. Суреттерін бояу. Аюдың мүсінін жасату.</p> | <p><b>(құрастыру)</b><br/>Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру</p> <p><b>(музыка)</b><br/>Балалардың жақсы көретінін әнін айтқызу, би билету.</p> | <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/>Адамдардан басқа кімдермен дос болуға болады? Жануарлар мен құстармен дос болуға болады. Балалардың ойларын, тәжірибелерін тыңдау.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b><br/>Жануарлардан досын мүсіндеу. Мүсіндеуде қауіпсіздікережелерін сақтауын жетілдіру.</p> <p><b>(музыка)</b><br/>Ырғақты би кимылдарын жасату, әнге қосылып айту</p> | <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b> Ойын ойнату әр балаға қоржыннан бір зат аладырту. Содан соң сол заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін атауын ұйымдастыру.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b><br/>Қоржыннан алған затқа қарап пропорцияларды сактау, бөліктерді біріктіру дағдыларын жетілдіріп мүсін жасауға жағдай жасау. Өзі таңдаған заттың</p> |
|   |   |   |   |  | <p>суретін саладырту</p> <p><b>(сурет салу)</b><br/>Бейнелеу әрекетіне нәтижелерді, қысқаларды жуу, үстелді сүрту дағдысын пысықтау.</p>   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/>16.15-16.30</p>  | <p>Үлкендермен қарым-қатнас барысында мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді үйрету.</p>  | <p>Қажет ететін балаға қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын білуге үйрету.</p> | <p>Қажет ететін балаға қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын білуге үйрету.</p> | <p>Қажет ететін балаға ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p>   | <p>Қажет ететін балаға қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын білуге үйрету.</p>       |
| <p>Серуенге дайындық<br/>16.30-16.50</p>             | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> |   |   |   |   |
| <p>Серуен<br/>16.50-18.00</p>                        | <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b><br/>Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?»<br/>Жыл мезгілдерінің әр түрлі бейнесі бейнеленген суреттерді көрсетіп, қай кезде болатынын сұрау.<br/><br/><b>Қимылды ойын «Хан талапай»</b></p>                           | <p>Балалар қалауымен түрлі ойындар ұйымдастыру.<br/><br/>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға уғарту.</p>              | <p>Қимылды ойын «Трамвай»<br/>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p>                                | <p><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру<br/><br/>Еркін ойындар<br/>Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> | <p>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, ілмекке айналдыра білуін дамыту.<br/><b>(құрастыру) Қимылды ойын «Хан талапай»</b></p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b><br/>18.00-18.30</p> | <p>Ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғысайту дағдыларын үйде де жетілдіру керектігі туралы ақпарат беру. Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау. Көлік түрлері туралы әңгімелесуді ұсыну.</p>           |   |   |   |   |

Әдіскер:  Тагаева А.П.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али -Аяулым» бөбекжай балабақшасы

Ересек топ : «Ботакан»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) 5.02.-09.02.2024.2 апта ақпан

| Күн тәртібінің кезендері   | Дүйсенбі  | Сейсенбі  | Сәрсенбі  | Бейсенбі  | Жұма  |
|--|---|---|---|---|---|
| Балаларды Қабылдау<br>08.00-08.20  | Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Тонды ма сұрау (сөйлеуді дамыту). |   |   |   |   |
| Ата- аналармен әңгімелесу, Кеңес беру<br>08.00-08.20   | . Бала тәрбиесіндегі ұлттық ойындардың маңызы жөнінде ата аналарға кеңес беру   |   |   |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, Кітаптар қарау және тағы Басқа әрекеттер)<br>08.30-08.45 | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды<br><br>ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>Пазлдармен үстел – үсті ойыны.<br>Дидактикалық ойын: «Сықырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?»<br>. Өнер орталығында  | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды<br><br>ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>Пазлдармен үстел – үсті ойыны.<br>Дидактикалық ойын: «Сықырлы қалта», «Суретші қай жерде | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>Пазлдармен үстел –үсті ойыны.<br>Дидактикалық ойын: «Сықырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» .<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды<br><br>ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>Пазлдармен үстел –үсті ойыны.<br>Дидактикалық ойын: «Сықырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» .<br>Өнер орталығында сурет | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>Пазлдармен үстел –үсті ойыны.<br>Дидактикалық ойын: «Сықырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» .<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, <b>(сөйлеуді дамыту)</b> табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылау. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, желсоқты), соған сәйкес киінуін жетілдіру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>қателесті?», «Не жоқ?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, <b>(сөйлеуді дамыту)</b> табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылау. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, желсоқты), соған сәйкес киінуін жетілдіру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, <b>(сөйлеуді дамыту)</b> табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылау. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, желсоқты), соған сәйкес киінуін жетілдіру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, <b>(сөйлеуді дамыту)</b> табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылау. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, желсоқты), соған сәйкес киінуін жетілдіру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, <b>(сөйлеуді дамыту)</b> табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылау. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, желсоқты), соған сәйкес киінуін жетілдіру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
| <p>Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b> Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларының орындалуы. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p>   |   |  |   |  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b><br/>08.45-09.00</p> <p><b>Таңғы ас</b><br/>09.00-09.10</p> | <p>. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br/>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту.(сөйлеуді дамыту)</p> <p>Таңғы жиын.<br/>         Шуақ шаша<br/>         Алтын таңда<br/>         Мөлдір таза ауада<br/>         Табиғаттың бәрі оянды<br/>         Оян сен де бар бала<br/>         Балалар, ертеңгісін көзімізді ашып терезеге қарасақ нені көреміз?<br/>         Егер күн жарқырап нұрын шашып тұрса қалай қуанамыз?<br/>         Олай болса, бүгінгі күнге, табиғатқа жылы лебізімізді білдірейік<br/>         Армысың ардақты аспан ата!<br/>         Армысың мейірімді жер ана!<br/>         Армысың шұғылалы алтын күн!<br/>         Күліп шықты күн бүгін</p> |
|   | <p>Ия балалар біз әрбір атқан таңымызға келген жаңа күнге жеткенімізге қуанамыз<br/>         Балаларға жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеуді ұйымдастыру.<br/>         «Ойын дегеніміз не?» тақырыбында әңгімелесу. «ойыншы» деген нені білдіреді ойларын сұрау. Суреттер арқылы түсіндіру.<br/>         Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. Б. (сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Ту )</b></p>   |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b><br/><b>Дайындық</b><br/>09.10-09.30</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: Доппен ойындар".<br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар: 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленгендоптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.<br/>Қимылды ойын</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Тақырыбы: «Ас бөлмесінде қандай заттар болады?».<br/>Ыдыстар<br/>Мақсаты: Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу<br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Домбыра үні» қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Велотренажер".<br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар: Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру<br/>Қимылды ойын</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Музыкалық аспаптар шеберханасы»<br/><b>Мақсаты:</b> Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>. "Аэродром".»<br/>Жалпы дамытушы жаттығу Негізгі қимылдар: допты бір- біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу<br/>Қимылды ойын</p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br/>09.30-11.10</p>                    |  |   |   |   |   |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   | <p><b>(көркем әдебиет)</b><br/>«Құлын, қозы, лақ» ертегісін оқып беру. Кейіпкердің мінезін сипаттауды үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту)</b><br/>Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту құлын қозы лақтың дыбысын салуды игерту.</p> <p><b>(сурет салу)</b><br/>Балалардың таңдауы бойынша құлын қозы лақтың суретін салдырту.</p>                        | <p><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Ойын түрлері туралы айту. Үйде қандай ойындар ойнатынын айтып балалармен бірге ойнау. «Аққу ұшты», «Қуыр қуыр қуырмаш» ойындарын ойнату.</p> <p><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен ойын құралдарының суретін салдырту, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы ойыншыларды жасату және геометриялық пішіндер арқылы ойын құралдарын жапсырту.</p> | <p><b>(құрастыру)</b><br/>Шығармашылық қиялды дамыту<br/>Топтағы бар заттарды пайдаланып. Спорт алаңшасын жасату.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b><br/>«Құлын, қозы, лақ» ертегісін естеріне түсіру. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету</p> | <p><b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b><br/>Сурет бойынша спорттық ойын түрлері туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыруды дамыту.</p> <p><b>(математика негіздері)</b><br/>Сызғышпен ойын құралдарын өлшеу. Салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішкесін есімдермен белгілеуді үйретуді жалғастыру.</p> | <p><b>қоршаған ортамен танысу)</b><br/><b>(көркем әдебиет)</b> «Ша-ша-ша Ойынсауық тамаша.» артикуляцияны дамытатын жаттығуды орындату. Асық ойыны туралы айтып түсіндіру.</p> <p>Мен тәртіпті баламын<br/>Мен кішкентай баламын,<br/>Айтқан тілді баламын<br/>Апам нанға кеткенде,<br/>Үйде ойнап қаламын.<br/>Шафтарды ашпаймын,<br/>Кітаптарды шашпаймын,<br/>Кубиктерден үй жасап Қызық ойын бастаймын.<br/>Ө. Тұрманжанов Тақпағын жаттату</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/>11.10-11.20</p> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтағы дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |   |   |   |   |
| <p><b>Серуен</b><br/>11.20-12.20</p>            | <p>Бақылау: Ауа <u>райындағы өзгерістерді бақылау</u>, қарды бақылау.<br/>Еңбек: Ауласыпырушының <u>еңбегін бақылау</u>, оларға көмектесу.</p>   | <p>Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау.<br/>Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау,</p>  | <p>Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ)<br/>Еңбек: Ауласыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу.<br/>Жеке жұмыс: Санамақтар</p>   | <p>Бақылау: Қыстап қалған құстарды бақылау (қара қарға, сауысқан, торғай, <u>ұзақ қарға</u>, көгершін)<br/>Еңбек: Құстарға</p>  | <p>Бақылау: Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау.<br/>Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. Жеке жұмыс:</p>   |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | <p>Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді.<br/>Қимылды ойын: «Алдар көсе»<br/>Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру.<br/>Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу. (дене шынықтыру ,көркем әдебиет ,қазақ тілі ,қоршаған ортамен танысу ,музыка )</p>   | <p>оларға көмектесу.<br/>Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді.<br/>Қимылды ойын: «Алдар көсе»<br/>Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру.<br/>Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу. дене шынықтыру ,көркем әдебиет ,қазақ тілі ,қоршаған ортамен танысу ,музыка )</p> | <p>айту.<br/>Жаттау жаттату: Аппак көше, <u>бар дала</u><br/>Аппак ой мен қыраттар<br/>Ақ <u>шатырлы қар қала</u><br/>Ақ жамылып тұр бақтар<br/>Қимылды ойын: «Күн мен түн», <u>шана тебу</u><br/>Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу <b>дене шынықтыру ,көркем әдебиет ,қазақ тілі ,қоршаған ортамен танысу ,музыка )</b>.</p> | <p>жем шашу, қамқорлыққа алу.<br/>Жеке жұмыс: Тікен – <u>тікен тік пісте</u><br/>Қысы – жазы бір түсте (Шырша)<br/>Қимылды ойын: «Аю мен құлпынай», «Өз үйінді тап»<br/>Өзіндік іс – әрекет: Балаларды зейінді болуға үйрету. <b>дене шынықтыру ,көркем әдебиет ,қазақ тілі ,қоршаған ортамен танысу ,музыка )</b></p> | <p>Мақал – мәтелдер үйрету: Қыс – қызыл, жаз – жасыл.<br/>Бір <u>тал кессең</u>, Он тал ек.<br/>Қимылды ойындар: Шанамен ойындар ойнау. <b>дене шынықтыру ,көркем әдебиет ,қазақ тілі ,қоршаған ортамен танысу ,музыка )</b></p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/>12.20-12.30</p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.</p>  |  |  |  |  |
| <p><b>Түскі ас</b><br/>12.30-13.00</p>        | <p>Түскіасалдындагигеналықшаралардыорындау: қолдыдұрысжуу, өзорамалыныңорнынбілу, қолдыдұрыссұрту, орамалдыілудағдыларын жетілдіру. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/>Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. Әрбіртамақтанғаннан кейін ауызды шаю. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> |  |  |  |  |
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b><br/>13.00-15.10</p>   | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларынжүргізу: әрбіртамақтанғаннан кейін ауызды шаю.<br/>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халқының баяу күйлерін тыңдату (музыка)</p>          |  |  |  |  |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары 15.10-15.40</p> | <p>Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаңаяқ жүру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p> |   |  |   |   |
| <p>Бесін ас 15.40-16.00</p>                                   | <p>Кезекшілердің жұмысы (асханаларда, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br/>Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>  |   |  |   |   |
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті 16.00-16.15</p>               | <p>Еремексиз қолдану дағдыларын пысықтау арқылы мультфильмдегі ойыншықтарды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру (мүсіндеу, жапсыру)</p> <p>Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық»<br/>Сандықтан түрлі геометриялық пішіндерді бір бірден әр бала алып, көруін және сипаттау арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру (математика негіздері)</p>  | <p><b>(құрастыру)</b><br/>Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету. Ойын құралдарын құрастыру</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/>Айналамыздағы қоршаған заттармен, ойыншықтар-адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.</p> | <p><b>(мүсіндеу)</b><br/>Біздің балбақшадағы ойын алаңы. Ұжымдық жұмыс. Сюжеттік композициялар құруды, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді жетілдіру.</p> <p><b>(жапсыру).</b><br/>Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалануды білуді қалыптастыру. Түзусыздық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды киюді үйрету.</p> | <p><b>(жапсыру)</b><br/>Жапсырумен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Спорттық ойын құралдарын қиып спортшының қасына жапсыру.</p> <p><b>(сурет салу, мүсіндеу)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша спорттық ойын құралдарының суретін салу немесе еремексизден жасату</p> | <p><b>сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b><br/>Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайталап жасауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>(математика негіздері)</b><br/>Ойын. Бір қатарға балаларды тұрғызып, қалған балаларға тапсырма бердірту. Тапсырма бойынша айтылған бағытта қозғалыс (алға- артқа, оңға- солға, жоғары- төмен),</p> |

|                                       |  |   |   |  |   |
|---------------------------------------|--|---|---|--|---|
| Балалармен жеке жұмыс<br>16.15-16.30  | Қажет ететін балаға музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық   | Қажет ететін балаға қылқаламды үстінен баса   | Қажет ететін балаға мінез-құлық мәдениетінің және айналасындағылармен                   | Қажет ететін балаға бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін | Қажет ететін балаға тәулік бөліктерін ажыратады, оларды атай білуді үйрету. |
|                                       | шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдауды дағдыландыру.   | отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру. | әдепті қарым-қатынас негіздерін білуді дағдыландыру.                                    | білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенге баулу.                                    |   |
| Серуенге дайындық<br>16.30-16.50      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |   |   |  |   |
| Серуен<br>16.50-18.00                 | (музыка)<br>Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу<br><b>Еркін ойындар</b>   | <b>Дербес ойындар</b><br><br>Қимылды ойын «Сақина жасыру.»                            | (музыка)<br>Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату<br><b>Еркін ойындар</b> | Еркін ойындар  | <b>Қимылды ойын «Ханталапай»</b><br><br>Балалардың бастамасымен ойындар     |
| Балалардың үйге қайтуы<br>18.00-18.30 | Ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғысайту дағдыларын үйде де жетілдіру керектігі туралы ақпарат беру. Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау. Көлік түрлері туралы әңгімелесуді ұсыну.           |   |   |  |   |

Әдіскер:  Тагаева А.П

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али -Аяулым» бөбекжай балабақшасы

Ересек топ : «Ботақан»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылыу кезені (апта күндері айы жылы) 12.02-16.01.2024.3 апта ақпан**

| Күн тәртібінің кезеңдері  | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі  | Бейсенбі  | Жұма  |
|---|--|--|---|---|---|
| Балаларды Қабылдау<br>08.00-08.20   | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу.Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).  |  |   |   |   |
| Ата- аналармен әңгімелесу, Кеңес беру<br>08.00-08.20  | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.   |  |   |   |   |
| Балаларды н дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>08.30-08.45 | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>(сөйлеуді дамыту)<br>Дидактикалық ойын:«Құстарды тап, сана»,<br>«Айырмашылығын тап»,<br>«Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, бояу,<br>Құрастыру | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (сөйлеуді дамыту)<br>Дидактикалық ойын:«Құстарды тап, сана»,<br>«Айырмашылығын тап»,<br>«Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (сөйлеуді дамыту)<br>Дидактикалық ойын:«Құстарды тап, сана»,<br>«Айырмашылығын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (сөйлеуді дамыту)<br>Дидактикалық ойын:«Құстарды тап, сана»,<br>«Айырмашылығын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (сөйлеуді дамыту)<br>Дидактикалық ойын:«Құстарды тап, сана»,<br>«Айырмашылығын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың |

материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың

суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардыңшаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.**

өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардыңшаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.**

суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардыңшаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.**

Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардыңшаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.**

суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардыңшаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.**

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).  |   |  |  |  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b><br>08.45-09.00                   | Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) |   |  |  |  |
| <b>Таңғы ас</b><br>09.00-09.10                             | Таңғы жиын.<br>Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.<br>«Техника туралы біз не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )   |   |  |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br>09.10-09.30 | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тақырыбы:<br>Велотронежер Жалпы дамытушы жаттығу<br>Негізгі қимылдар:<br>Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру.<br>Қимылды ойын  | <b>Қазақ тілі</b><br>Тақырыбы:<br>«Тұрмыстық техника».<br>Ыдыстар<br>Мақсаты:<br>Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, баулу | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Аяқ пен жасалатын қимылдардың түрлері».<br>Жалпы дамытушы жаттығу<br>Негізгі қимылдар:<br>Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт | <b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы: Қыс қызығы</b><br>музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жүргізушілердің жарыстары Жалпы дамытушы жаттығу<br>Негізгі қимылдар: Бір- |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br>09.30-11.10         |  | <b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы: Көңілді ноталар</b><br>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).          | бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Қимылды ойын   | ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен   | бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру Қимылды ойын  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Техника құралдарының суретінің бір бөлігін көрсетіп қандай зат екенін табу. Оларды санау. Сипаттау, не үшін қолданаты туралы ақпарат беру. Сан есімдерді ретімен атауға, жекеше және көпше түрде қолдана білуге үйрету. Әр түрлі заттарды таратып беру, оларды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды дамыту.<br/>Ойын. «қай қолымда тап»<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p><b>(көркем әдебиет және қоршаған ортамен танысу)</b><br/>«Бір атаның ұрпағы» әңгімесін оқып беру. Балаларға қардың суға және мұзға бұға айналатынын айтып түсіндіру.<br/>Тоңазытқышқа салып мұз жасап зерттеу.</p> <p><b>(математика негіздері)</b><br/>Дидактикалық ойын «карточканың қай бөлігінде орналасқан» заттар парақшаның әр бөлігінде орналасады. Кеңістік бағыттарының негізін не қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалуды (алға-артқа, оңға-</p> | <p><b>(математика негіздері)</b><br/>Ойын шарты: бір жануарды өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілету.<br/>(мысалы: менің алдымда үстел, сол жағымда аю, оңымда құрғақ тұлпар).</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, мүсіндеу)</b><br/>Ас бөлмесіндегі техника құралдарымен таныстыру. Қамырдан күлшелер жасау, асханаға беру пеште пісірген соң балаларға жеуге беру.</p> <p><b>(кұрастыру)</b><br/>Күлшелері піскенше балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу</p> | <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>«Тазалықты сақтайтын техника құралдар» тақырыбында әңгімелесу.<br/>Шансорғыш, кір жуғыш, ыдыс жуғыш, киім үтіктейтін шкаф жөнінде ақпарат беру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануды дамыту.</p> <p><b>(сурет салу)</b><br/>Қоршаған ортаның әсемдігіне қызығушылықты дамыту. Терезеге қарап қыс бейнесін</p> | <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Балалардың әңгіме айтуға үйрету: шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайтал апайтуға.<br/>Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/>Телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелерін туралы білуін қарастыру.</p> |
|  |  | <p>солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруы, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда аю, оңымда құрғақ тұлпар).</p>  |  | дәстүрден тыс әдіспен салдырту.  |  |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/>11.10-11.20</p> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p>   |  |   |  |   |
| <p><b>Серуен</b><br/>11.20-12.20</p>            | <p>Қыстайтын көгершіндерді бақылау</p> <p>Көгершіндер торғайлар немен қоректенетіні туралы әңгімелеу</p> <p>Көгершін туралы такпак оқу <b>(көркем әдебиет ,қоршаған ортамен танысу )</b></p> <p>Еңбек.Ауладағы ағаштардан түсскен бұталарды жинау <b>(еңбекке баулу, музыка,дене шынықтыру )</b></p> <p>Қ/О Кім мәреге бұрын жетеді</p>  | <p>Аязды бақылау.Аязды күндері аяз бетімізді ,мұрнымыз бен аяқ қолдарымызды үсітетінін ,одан қорғану жолдары туралы әңгілелеу <b>(қазақ тілі ,сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу,музыка,дене шынықтыру)</b></p> <p>Еңбек.Аула тазалығы <b>(еңбекке баулу )</b></p> <p>Қ/О Самақаттар мен ойын</p> | <p>Күннің шуақтарын бақылау .Қыстың күні күннің жылуы бізге қандай пайдасы бары туралы әңгімелеу <b>(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу,музыка ,дене шынықтыру)</b></p> <p>Еңбек .Кішкентайларға сырғанаққа сырғанауға көмектесу <b>(еңбекке баулу,адамгершілік тәрбие )</b></p> | <p>Көшедегі көлік түрлеріне бақылау<b>(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу,ене шынықтыру,музыка )</b></p> <p>Еңбек .Аула тазалығы</p> <p>Еркін ойындар</p> | <p>Күннің шуақтарын бақылау .Қыстың күні күннің жылуы бізге қандай пайдасы бары туралы әңгімелеу <b>(сөйлеуді дамыту,қор шаған ортамен танысу,дене шынықтыру ,музыка0)</b></p> <p>Еңбек .Кішкентайла рға сырғанаққа сырғанауға көмектесу <b>(еңбекке баулу,адамге</b></p> |
|   |  |  |   |  | <p><b>ршілік тәрбие )</b></p>   |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/>12.20-12.30</p>   | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.</p>   |  |   |  |   |
| <p><b>Түскі ас</b><br/>12.30-13.00</p>          | <p>Түскіасалдындагигеналықшаралардыорындау: қолдыдұрысжуу, өзорамалыныңорнынбілу, қолдыдұрыссұрту, орамалдыілудағдыларын жетілдіру. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. Әрбіртамақтанғаннан кейін ауызды шаю. <b>(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> |  |   |  |   |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.10</p>                              | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.<br/>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халқының баяу күйлерін тыңдату <b>(музыка)</b></p> |  |   |  |  |
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br/>15.10-15.40</p> | <p>Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаңаяқ жүру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен кию. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>.</p>  |  |   |  |  |
| <p>Бесін ас<br/>15.40-16.00</p>                                   | <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br/>Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>  |  |   |  |  |
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті<br/>16.00-16.15</p>               | <p><b>(жапсыру)</b><br/>Ұялы телефон жайлы ақпарат беру. Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. Орталықтарға бөлініп балалардың дербес таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар жасату. Ұялы телефонды бейнелеу, заттарды</p>   | <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/>Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратына дамдарту. Орталықтарға бөлініп балалардың дербес таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар жасату. Ұялы телефонды бейнелеу, заттарды</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p> | <p><b>(сурет салу)</b><br/>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Еркін тақырыпта сурет салдырту</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Кітаптарды қарату, балалардың сұранысы</p> | <p><b>(құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдату. Құрастыру құралдарымен ормандар, жануарларды құрастырту. Ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату.</p> | <p><b>(құрастыру)</b><br/>Балалар екі орталыққа бөлініп, бірі құрастыру материалдарымен Робот құрастыруына жағдай жасау. <b>(мүсіндеу)</b> екіншісі мүсіндеуде қысу, таптыру, басу әдістерін</p> |
|   | <p>қағаз бетінде орналасыру дағдыларын қалыптастыру</p>   | <p>Ермексаздан қалаған техника құралының мүсінін жасату.</p>   | <p>бойынша ертегілер оқып беру.</p>   |  | <p>олдануды жетілдіріп робот мүсінін жасатуды үйрету.</p>  |

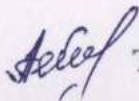
|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   | <p><b>(сурет салу)</b><br/>Телефон бейнесін салу. Түстерді дұрыс таңдау дағдысын жетілдіру. <b>(мүсіндеу)</b><br/>Ермексаздан телефонды мүсіндеу.</p>  |   |  |  |  |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/>16.15-16.30</p> | <p>Қажет ететін балалармен жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді үйрету.</p>  | <p>Қажет ететін балалармен қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдануды дағдыландыру.</p> | <p>Қажет ететін балалармен құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды жетілдіру.</p> | <p>Қажет ететін балалармен көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету.</p>  | <p>Қажет ететін балалармен көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету.</p>                                |
| <p>Серуенге дайындық<br/>16.30-16.50</p>            | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |   |  |  |  |
| <p><b>Серуен</b><br/>16.50-18.00</p>                | <p>Еркін ойындар<br/><br/>Балалардың сұранысы бойынша «Жеті лақ» ертегісін оқып беру.<br/><br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Мысық пен тышқан»</p>  | <p>Еркін ойындар<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Кішкентай маймылдар»</p>                | <p>еркін ойындар<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Шымшықтар мен мысық»</p>   | <p>Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалату<br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/><br/>Еркін ойындар</p> | <p>Балабақша ауласында ұшып жүрген құстардың суретін қарда салдырту.<br/><b>(сурет салу)</b><br/>Еркін ойындар<br/><br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Мысық пен тышқан»</p> |

Балалардың  
үйге қайтуы  
18.00-18.30

Ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғысайту дағдыларын үйде де жетілдіру керектігі туралы ақпарат беру.

Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау. Көлік түрлері туралы әңгімелесуді ұсыну.

Әдіскер:



Тагаева А.П

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖІПС «Али – Аяулым» бөбекжай балабақшасы

Ересек топ : «Ботақан»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.02 – 23.02.2024ж. 4 апта ақпан

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі  | Бейсенбі   | Жұма   |
|---|--|---|---|--|--|
| Балаларды қабылдау<br>08.00-08.20   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |   |   |  |  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу<br>08.00-08.20   | Баланың балабақшаға бейімделуіне байланысты денсаулығын қадағалап отыру.<br>Таңертең балаларды қабылдап, бала ауырған жағдайда балабақшаға ескертуі керектігін ата-аналарға айту.  |   |   |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>08.30-08.45 | "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".<br>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім  | "Ойыншықтардағы тәртіп".<br>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. | "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге | "Бөлме өсімдіктерінің топырағын қопсыту".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті | "Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық".<br>Мақсат-міндеттер: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою; қажетіне қарай оларды сабақтан кейін орнына жинау.<br>(еңбек дағдылары) |
|   | мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу.<br>Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді.<br>Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуді үйрету.<br>(еңбек дағдылары)                               | Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>(еңбек дағдылары)    | ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.<br>(еңбек дағдылары)                                     | заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту.<br>Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу.<br>(еңбек дағдылары)   |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>«Спорт-лото».</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру.<br/>         Ойын атрибуттары: спорт түрлеріне байланысты суреттер.<br/>         Ойынның барысы: балаларға спорт түрлері салынған сурет карточкасы үлестіріліп беріледі. Оны балалар тиісті суреттермен жабады. Карточканы кім бұрын жауып таса, сол жеңіске жетеді.<br/> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>«Адалдық шеңбері»</b><br/>         Ойынның мақсат-міндеттер: балаларды адалдыққа тәрбиелеу, зейінді дамыту.<br/>         Педагог балаларды екі командаға бөледі. Бір команданың қатысушылары қолдарынан ұстап, «адалдық шеңберін» құра отырып, қолдарын жоғары көтереді. Екінші команданың мүшелері бірінің артынан бірі сапқа тұрып, көңілді музыкамен «адалдық шеңберінің» ішіне кіріп, шығады. Музыка тоқтағанда «адалдық шеңберін» құрып тұрған балалар қолдарын төмен түсіреді. Шеңбердің ішінде қалып қойған қатысушылар өздерінің адал</p> | <p><b>Тақпақ жаттау</b><br/>         "Тазалықтың досы"<br/>         Сылдырлайды мөлдір су,<br/>         Мөлдір суға қолың жу.<br/>         Жуынсаң сен әрдайым,<br/>         Аппақ бетің, маңдайың.<br/>         Тазалықтың досы - Су дегенің осы.<br/>         Бай! Бай!<br/>         -Бұл бала Қай бала? Қарашы Үстіне, Өзіне<br/>         - Не түсті Көзіңе?<br/>         Бет-ауыз<br/>         Кір айғыз.<br/>         А.Меңжанова<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/> <b>«Не артық?», «Спорт».</b><br/>         Мақсат-міндеттер: есте сақтау қабілеттерін дамыту, қызықтыру.<br/>         Спорт атауларын бекіту.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>«Тек жақсы қасиеттерді ата»</b><br/>         Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сарандық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|  |  | <p>әрекеттері туралы кезекпен айтып береді. Содан кейін командалар орындарымен алмасады, ойын қайта басталады.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>  |  |  |  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b> 08.45-09.00</p> | <p><b>"Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</b></p> <p>Педагог:</p> <p>- Балалар, қатарда түзу тұрамыз. Енді менімен бірге жаттығуларды орындаймыз. Қолдарындағы доптарыңды жоғары көтеріп, көрсетіндерші! Енді осы доптармен жаттығулар жасаймыз! Аудиозапись ритмичной мелодии для общеразвивающих упражнений. №11</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br/>1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br/>1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.<br/>1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.<br/>1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.<br/>1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br/>Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br/>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау."</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/>09.00-<br/>09.10</p>  | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><b>Бата беру</b></p>  |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   | <p>Рахмет дәміне,<br/> Ризалық берсін бәріңе.<br/> Аман болсын басыңыз,<br/> Жүзге жетсін жасыңыз.<br/> <b>Салт-дәстүр. Қонақасы</b><br/> Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> |   |   |   |   |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br/> 09.10-09.30</p> | <p>"Дені саудың - жаны сау" тақырыбында әңгімелесу.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>  | <p>"Спорт" түрлері туралы әңгімелесу.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Жеке бастың гигиенасы туралы әңгімелесу.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Денсаулық туралы мақал-мәтелдер жаттау.<br/> <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Дәрумендер жайлы әңгімелесу.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым</b><br/>кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет<br/>09.30-11.10</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу".<br/>Мақсат-міндеттер: гимнастикалық қабырғамен әртүрлі тәсілдерді қолдана отырып, қолдарын жіңішке тактайшалардан ажыратпай, төртінші жіңішке тактайшаға дейін өрмелеп, қайта түсу (2 рет өрмелеу); гимнастикалық орындықтың үстімен қолды белге қойып, бір аяқтың өкшесін екінші аяқтың ұшына қойып, жүру (2-3 рет) және 6 м қашықтыққа дейін алға жылжи отырып, аяқтан аяққа секіру (2-3 рет), 8 м қашықтықта жүріп келе жатып, допты</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Кел, жаттығайық! Адамның дене мүшелері. Оң - сол."<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы адамның дене мүшелері туралы түсініктерін дамыту; саламатты өмір салты, жаттығудың маңызы жайлы түсініктерін қалыптастыру; дәрумендердің пайдасы, «сол», «оң» жақ туралы түсініктерін бекіту. Балаларды сызбадағы дене мүшелерінің бейнеленуін өз денесімен сәйкестендіре білуге үйрету; дене мүшелерін атауды үйрету; артикуляциялық</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Қол мен аяқтарымыз шымыр".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қозғалыс бағытын өзгертіп жүру; таяқтың астынан сол бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Зырлайды шанамыз". (қайталау)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ән тындауда оның сипаты мен ерекшелігіне айрықша мән беруге үйрету; топпен әнді бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтауға дағдыландыру; би элементтерін музыка ырғағына сай жасай білуге жаттықтыру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Қанатпен тарту ойыны".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қатарға бір-бірден сапқа тұру; сапта бір-бірден түрлі бағытта жүгіру; таяқтың астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету.</p> |
|---|--|--|--|---|---|

(баскетбол  
вариантындағы үлкен  
диаметрдегі доп)  
соғуға жаттықтыру.

аппараттарын, оң  
және сол колдарын  
ажырату  
біліктіліктерін,  
ойлау, еске сақтау  
қабілеттерін,  
жағымды эмоция  
білдіре білуді  
дамыту.  
Ұйымшылдыққа,  
әдептілікке,  
саламатты өмір  
салтын ұстануға  
тәрбиелеу.

**Музыка**  
"Зырлайды  
шанамыз".  
Максат-міндеттер:  
балаларды ән  
тыңдауда оның  
сипаты мен  
ерекшелігіне  
айрықша мән беруге  
үйрету; топпен әнді  
бір мезгілде бастап,  
бір мезгілде аяқтауға  
дағдыландыру; би  
элементтерін музыка  
ырғағына сай жасай  
білуге жаттықтыру.

Серуенге дайындық  
11.10-11.20

Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

|                               |  |   |  |  |   |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|
| <p>Серуен<br/>11.20-12.20</p> | <p>"Қырауды бақылау."<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер:</p>   | <p>Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Болжау. Аязды күні</p>   | <p>Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Жұмбақ.<br/>Көктен түсіп көбейді,</p>   | <p>Қарлы боранды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Желді ауа райындағы қардың</p>  | <p>Қардың жауғанын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар</p>  |
|                               | <p>балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарына, басқа заттарға қатып, қырауға айналған. Қырау күннің ашық кезінде пайда болады.<br/><i>Көркем сөз.</i><br/>Тазартып бар кір шаңнан,<br/>Қыс өнерін бастады.<br/>Терезеге қыраудан,<br/>Сурет салып тастады.<br/><b>Қимылды ойын.</b><br/><b>«Ақ қоян».</b> (дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттер: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.</p> | <p>қар жауса, күн жылынады. Суықтан қорықпа, суық сумен жуын.<br/>Мақал-мәтел,<br/>Қыс қандай болса, жаз да осындай.<br/><b>Байқау:</b> жылы күндері жауған қар жабысқақ болатыны.<br/>Жабысқақ қардан аққала жасауға ыңғайлы екенін балаларға түсіндіру. Ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру.<br/><b>Қимылды ойын.</b><br/><b>«Бәйге».</b> (дене шынықтыру)<br/>Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын</p> | <p>Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар).<br/><b>Бақылау.</b><br/>Балалардың көңілін ауланың кай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.<br/><b>Қимылды ойын.</b><br/><b>«Ақшақарды ізде».</b> (дене шынықтыру)<br/>Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.</p> | <p>қозғалысы туралы түсінік беру.<br/><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау. (еңбек іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп шығармашылық жұмыспен айналысу қабілетін дамыту.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойындары.</b> (дене шынықтыру)<br/><b>"Ұшақ".</b><br/>Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелеу.<br/><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b> <b>"Келесі кім?"</b> (дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттер. Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету.</p> | <p>ауада би билегендей ұшады, жылырақ күндері қар ауырлау тартады, - қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.<br/>Тапсырма.<br/>«Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.<br/><i>Көркем сөз.</i><br/>"Көкше мұз" Сейіл Боранбаев.<br/>Көл бетінде көкше мұз,<br/>Көкше мұзда қызық көп.<br/>Сырғанаймыз кеште біз,<br/>Айқыш-ұйқыш сызып кеп.<br/>Қыза-қыза келгенде,<br/>Құйын болып кетеміз.<br/>Жүйрік деген желден де,<br/>Басып озып кетеміз.<br/><b>Қимылды ойын:</b> <b>«Аңшы мен қояндар».</b> (дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттер: жылжымалы лақтырған нысанаға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.<br/><b>Еңбек:</b> тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.<br/>Мақсат-міндеттер: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру.<br/><b>Жеке жұмыс.</b><br/>«Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>Еңбек:</b> бір-біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге</p> | <p>жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді).<br/>Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.</p> <p><b>Еңбек. (еңбек</b></p> | <p><b>Еңбек.</b> Гүлзардың орнын жинастыруды ұйымдастыру.<br/>Қар тоқтату жөніндегі пікірді калыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан</p> |  | <p>кұрастыру.<br/><i>Жұмбақ.</i><br/>Құм сияқты ұсақ болғанымен,<br/>жер бетін жауып үлгереді. (қар)</p> |
|---|--|--|--|--|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>айналуы).<br/> <i>Жорамал.</i><br/> Ағашқа қырау түссе, аяз болады.<br/> Тұман болса, күн жылынады.<br/> Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.<br/> <i>Жұмбақ.</i><br/> Қанат сияқты ақ,<br/> Ұлпа боп жерде жатады.</p>   | <p><b>дағдылары)</b><br/> Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру.<br/> Тәжірибе. Қардың қасиеттері.<br/> Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады.<br/> Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ болады.<br/> <b>Қорытынды.</b><br/> - Балалар, біз бұдан дымқыл қарды жабыстырудың оңайлығын байқадық.</p> | <p>кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу.<br/> Тапсырманы орындау, бірлесіп атқаруда кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.<br/> <b>Өз бетімен ойындар.</b><br/> Өз құрдастарымен, 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда, бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету.</p> |  |  |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/> 12.20-12.30</p> | <p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(өзін-өзі басқару дағдылары)</b></p>  |   |   |  |  |
| <p><b>Түскі ас</b><br/> 12.30-13.00</p>        | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/> Мақсат-міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br/> Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br/> <b>Бата беру</b><br/> Рахмет дәміңе,<br/> Ризалық берсін бәріңе.<br/> Аман болсын басыңыз,<br/> Жүзге жетсін жасыңыз.<br/> <b>Салт-дәстүр. Қонақасы</b><br/> Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> |   |   |  |  |
| <p><b>Түскі ұйқы</b><br/> 13.00-15.10</p>      | <p>«Күн астындағы Күнекей қыз» әңгімесін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b></p>   |   |   |  |  |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан</b></p>                | <p>Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім!"</p>   |   |   |  |  |

|   |  |
|---|--|
| ояту,<br>сауықтыру<br>шаралары<br>15.10-15.40 | Мақсат-міндеттер: тыныш ұйқыға қолайлы жағдай ояту.<br>(дене шынықтыру)  |
| Бесін ас<br>15.40-16.00                       | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| <p>балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br/>16.00-16.15</p> | <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Жеті ағайын" тақпағын мәнерлеп оқу".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды "Жеті ағайын" тақпағымен таныстыру; денсаулыққа байланысты "жеті ағайын" сөз тіркесінің ауыспалы мағынасын түсіндіру.</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Қанекей, сапқа тұр!"<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың топтас достармен бірігіп таңертеңгі жаттығуды жасап жатқан балалар бейнесін салуға бейімдеу; адамның денесін салуда пропорцияларды ұстану техникасына үйрету.</p>   | <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Қатарға тұрайық, спортшылар".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың бірден беске дейінгі реттік сандар, тура және кері санау жөніндегі білімдерін нығайту.</p>  | <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Жалбыз өсімдігі".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жалбыз емдік өсімдігімен таныстыру; жалбыздың шипалы қасиеттері жайлы түсініктерін нығайту.</p>  | <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Денсаулығым - байлығым".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың денсаулық туралы білімдерін кеңейту; денсаулықты сақтау үшін денсаулық ережелері мен қағидаларын бала бойына сіңіру; әркімнің өз денсаулығына өзі жауапкершілікпен қарауы туралы ұғым беру.</p> |
| <p>Театрды сахналау. "Қаңбақ шал" ертегісін сахналау. (көркем әдебиет)</p>  | <p>Театрды сахналау. "Қаңбақ шал" ертегісін сахналау. (көркем әдебиет)</p>   | <p><b>Вариативті компонент. Құрастыру</b><br/>"Аққу құсы әдемі".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды табиғи материал: қарағай бүршігі және ермексаздарды пайдалана отырып аққуды құрастыруды үйрету; ермексаздың көмегімен жеке бөлшектерді біріктіру іскерліктерін жетілдіру; табиғи материалдар туралы</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Аурудан аяған күштірек".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды "Аурудан аяған күштірек" әңгімесімен таныстыра отырып, мазмұны бойынша мәтіндегі жолдарды мәнерлеп оқу; әңгіме мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.</p> | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Аурухана"</b><br/>Мақсат-міндеттер: дәрігер, медбике мамандығына қызығушылықтарын ояту; балалардың медицина қызметкерлерінің міндеттері жайлы білімдерін кеңейту; сауалнама жүргізу біліктіліктерін дамыту; жанашырлыққа, басқаларға қамқорлық танытуға, көмек көрсетуге талпынуға тәрбиелеу.<br/>Барысы: Ойынның барлық қатысушылары өз бетінше рөлдерге бөлініп, әрқайсысының міндеттерін талқылайды.</p> | <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу "Дәрумендер"</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі-түсті майлықтарды жырту, умаждау әдісі арқылы өздері таңдап алған жеміс қимаулығының үстіне желімнің көмегімен жапсыруға, дайын жемістерді қағаздан жасалған себеттің үстіне жапсыруға үйрету.</p>               |

білім бере отырып,  
жыл құстары, аққу  
туралы туралы  
білімдерін кенейту.

дәрігер (науқасты  
қарайды, шағымын  
тындайды, емдеуді  
тағайындайды), медбике  
(алғашқы көмек  
көрсетеді, емдеу  
шараларын жүргізеді),  
науқастар (аурудың  
белгілерін бейнелейді).  
Арнайы киімдерді  
қолдануды ұмытпау  
керек. Балалар ойын  
барысында, өздерінің  
дәрігерге қараланған  
сәтін көрсете алады.  
Тәрбиешіге назарын  
балалардың  
науқастардың жағдайына  
жанашырлық танытып,  
қамқорлық көрсетуіне  
аударуы керек.

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/>16.15-16.30</p> | <p><b>Ескен Елубай. Жаңа санамақ</b><br/>Бір -<br/>Таңертен тұр.<br/>Екі -<br/>Шынығып, бекі.<br/>Үш -<br/>Тазала тіс.<br/>Төрт -<br/>Сабындап жу бет.<br/>Бес -<br/>Сүртін тез.<br/>Алты -<br/>Үйді жина жалпы.<br/>Жеті -<br/>Киін енді.<br/>Сегіз -<br/>Асыңды жеп, іш.<br/>Тоғыз -<br/>Ыдысты жу тегіс.</p>  | <p><b>"Менің ой-қиялым"</b><br/><b>шабыттану сәті.</b><br/>Максат-міндеттер:<br/>балалардың ой-қиялын дамыту;<br/>босансыту жағдайын жасау.<br/>- Балалар, қазір, сурет салу алдында, әрқайсымыз біраз ойнанып, әуенді тыңдап, шабыт алайық.<br/>Құралдары: әдемі әуен жазбасы.<br/>Жаттығу аяқталғаннан кейін педагог балаларды аралап, нені салуды ойлағандарын</p> | <p><b>«Өс, ұлан!»</b><br/>Сау болсын десең,<br/>Он екі мүшен!<br/>Ерте тұр! Құлақ тұр!<br/>Тыңда сыр,<br/>Жапырақтар сыбырлар.<br/>Күн нұрын күт!<br/>Таза ауа жұт!<br/>Бойыңа күт!<br/>Жүгір, желмен жарысып,<br/>Нұрға сылан,<br/>Болып қыран<br/>Өс ұлан!<br/>Ө. Тұрманжанов<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Мазақтамалар жаттау.</b><br/>Максат-міндеттер.<br/><b>МАУБАС</b><br/>Маубас, маубас,<br/>маубассың!<br/>Мүлгігеннен танбассың,<br/>Қалғығанға қанбассың...<br/>Өмірінде осылай<br/>Ұйықтап өтсең оңбассың!</p> <p><b>САЛАҚ</b><br/>Салақ, салақ, салақсың;<br/>Өз үйіңе қонақсың;<br/>Таза емессің, кір- кірсін;<br/>Ақ емессің, жолақсың;<br/>Кейде қара күйесін;<br/>Кейде қызыл далапсың;<br/>Әй, салақсың, салақсың!</p> <p><b>ҚОМАҒАЙ</b></p> | <p><b>"Дене мүшелері" жаттығуы.</b><br/>Максат-міндеттер: балалардың дене мүшелері туралы түсініктерін тиянақтау; мәтінді ырғаққа сай айта жүріп, кимылдарды орындауға машықтандыру.<br/>Мынау - менің жүрегім, (Екі қолды кеудеге қою)<br/>Бәрі осыдан басталған.<br/>Мынау – басым ақылды, (Екі алақанды басқа қою, сипау)<br/>Бәрін осы басқарған. (Сұқ саусақ жоғары)<br/>Мынау – оң қолым, (Екі қолды кезек-кезек екі жаққа сермеу)<br/>Мынау – сол қолым.<br/>Барлық істі басқарған. (Шапалақтап)<br/><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> |
|   | <p>Он -<br/>Сабақ оқы<br/>Осыдан соң.<br/>Бұл санамақ жана,<br/>Күнде өстіп сана.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p>   | <p>сұрайды.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b></p>  |   | <p>Әй, қомағай, қомағай!<br/>Екі ұртың тола май,<br/>Екі уысың және май,<br/>Соғып жатсың қарамай,<br/>Болмайсың ғой Толағай!<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>   |  |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/>16.30-16.50</p>     | <p>Максат-міндеттер:<br/>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br/>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br/>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br/>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br/>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br/><b>(дербес әрекет)</b></p> |   |   |  |  |
| <p><b>Серуен</b><br/>16.50-18.00</p>                | <p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>  |   |   |  |  |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али -Аяулым» бөбекжай балабақшасы

Ересек топ : «Ботақан»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі: 15.04 - 19.04.2024ж.3 апта сәуір**

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі  | Бейсенбі   | Жұма   |
|---|--|--|---|--|--|
| Балаларды қабылдау<br>08.00-08.20   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |  |   |  |  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу<br>08.00-08.20 | Ата-аналарға кеңес. «Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы».   |  |   |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,                           | "Бөлме өсімдіктерін суғару".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарық   | «Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку». | "Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қоныту".<br>Мақсат-міндеттер: | "Ойыншықтардағы тәртіп".<br>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс | "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| <p><b>бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b><br/> <b>08.30-08.45</b></p> | <p>пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p>балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p>алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p>сақтауға үйрету: жемді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Қайық".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды желкенді қайық мүсіндеуге үйрету; заттың жиектері мен бетін мұқият тегістеуді,</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Гүлденген өрік бұтағы".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды көктемгі гүлдеген бұтаның бейнесін салу амалына үйрету; суреттің негізі ретінде бормен жапырақтарды, содан соң бояуға малынған саусақты басып, гүлдерді салу техникасын жетілдіру.</p> | <p>«Мен 10 заттың атауын білемін ...»<br/>Ойын барасы. Бұл топтық ойын. Оқушылар шеңберге отырғызылады. Допты шеңбер бойынша бір-біріне бере отырып, әр оқушы бір сөзден айтады: «Мен ... ағаштардың ... 10... атауын ... білемін... қайың – бір, самырсын – екі, емен – үш» деп ары қарай жалғастырады.</p> | <p>«Бағбандар мен гүлдер»<br/>Топ екі шағын топқа бөлінеді және тәрбиеші ойын ережелерін түсіндіреді: «Егер топта тұрған гүлдер ұзақ уақыт бойы суарылмаса-олар қурап қалады. Бірақ бүгін біз суды қажет етпейтін гүлдер өсетін ерекше баққа барамыз. Егер олар ұзақ уақыт бойы өздері туралы мейірімді және сыпайы сөздерді естімесе, қурап қалады. Бір шағын топ қурап қалған гүлдер, ал екіншісі қурап қалған</p> | <p>Саусақ жаттығуы. «Тұқым себу». Ішіне топырақ толтырылған бір рет пайдаланатын кішкентай пластмасса ыдысты таратып береді. Алдыларындағы қорапшадан өсімдік тұқымын алып, ыдысқа отырғызуды ұсынады. Бұл өсімдіктер апат болған ғаламшардың ауасын тазартады. Педагогтің көрсетуімен кішкентай пластмасса ыдыстарға қорапшадағы тұқымдарды себеді. (зерттеу іс-әрекеті)</p> |
| <p>шеттерін әсемдеуге үйрету.</p>  |   | <p>Жалғастыра алмаған оқушы ойыннан шығады.</p>  | <p>гүлдерге көмек көрсетуге шақырылған бағбандар болады. Бағбандар бақшаны аралап, әр гүлге сыпайы сөздер айту керек, содан кейін гүлдер біртіндеп гүлдей бастайды. Балалар рөлдермен ауысады, ойын жалғасады.</p>   |   |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу 08.45-09.00</b></p>                   | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (қысқа секіргіштермен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті екі бүктеп төменде ұстау.<br/>1 - оң аяқты ұшына қойып, секіргішті жоғары көтеру; 2 - б.к. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті төменде ұстау.<br/>1 - секіргішті жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - б.к. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіргішті жоғары ұстау.<br/>1 - 2 - еңкейіп, секіргішті аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіргішті төменде ұстау.<br/>1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіргішті алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіргішті ұстап, алдына қою.<br/>1 - 2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіргіш жерде.<br/>Секіргішпен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргіш төменде (секіргіштің екі жағынан екі қолымен ұстау).<br/>1 - секіргішті алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады."</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |   |   |   |   |
| <p><b>Таңғы ас 09.00-09.10</b></p>                             | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Алға жайып тұз-дәмін,<br/>Келтіреді үй сәнін.<br/>Ол халқымның ақ жаны,<br/>Жақсы дәстүр маржаны,<br/>Кеңпейіл де арайлы,</p>  |   |   |   |   |
|  | <p>Осы жерден тарайды.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>   |   |   |   |   |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.10-09.30</b></p> | <p>"Көктемгі ағаштар" тақырыбында әңгімелесу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>  | <p>"Гүлденген ағаштар" суретіне қарап әңгімелесу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>Ағаштың түрлері, қасиеттері туралы әңгімелесу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>Ағашқа байланысты мақалдар жаттау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>Тақырыпқа байланысты қызықты мәлімет айту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br/><b>09.30-11.10</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Секіртпеден секіру".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қатарда бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, жүру және сапқа тұруға дағдыландыру; саптан қатарға ауысып, бір-бірден жүре отырып, педагогтің белгісі бойынша тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Сарбаздар! Адымда!". Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлау: алға, артқа, оңға, солға."<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы әскери қызмет туралы жалпы түсініктерін, «Отан» туралы түсініктерін дамыту; сарбаздың кім екенін түсіндіру; алдыға, артқа, оңға, солға ұғымдары жайлы түсініктерін нақтылау. Балаларды саптық әндерді марш ырғағында айтуды, адымдап қозғалуды, қарапайым бұйрықты есту, түсіну, орындауды үйрету; сарбаздардың негізгі қимыл-қозғалыстарын айқындайтын етістіктерді айтуды меңгерту; есту мен еске сақтау, ойлау</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Секіртпені игерейік".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды 5 метрден 3 рет жүгіру; көлбеу тақтайда жоғары-төмен жүгіруге үйрету.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Көктем шақырады".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі қарқындағы музыканы тыңдауға және музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға үйрету; дыбыстарды биіктігіне қарай ажырату және әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беру дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Бірігіп шеңбер құрайық".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қарқынды өзгертіп жүру; 20-25 см биіктіктен секіруге үйрету.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

кабілеттерін  
зейінділіктерін,  
кеңістікті бағдарлау  
дағдысын, қатынастық  
біліктіліктерін дамыту.  
Отанға деген  
сүйіспеншілікке,  
ұйымшылдыققа,  
шыдамдылыққа  
тәрбиелеу.

**Музыка** "Дос  
болайық  
бәріміз".  
Мақсат-міндеттер:  
балаларды музыкалық  
шығарманы соңына  
дейін тыңдап,  
қабылдай білуге және  
шығарманың  
бөлімдерін ажырата  
білуге үйрету.

Серуенге  
дайындық 11.10-  
11.20

Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.

|                                    |   |  |   |   |  |
|------------------------------------|---|--|---|---|--|
| <p>Серуен<br/>11.20-<br/>12.20</p> | <p>Ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Тырсылдап түседі, Жер бетіне жетеді. Жер бетіне жеткен соң, Ғайып болып кетеді. (Бұршак) <b>Бақылау.</b> Ауа райының құбылмалы</p> | <p>Күннің көзін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі) <b>Бақылау.</b> Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн</p> | <p>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Келсе де даусы құлаққа, Өзін ешкім көрмейді. (Жел) <b>Бақылау.</b> Жел қай жақтан болып тұрғанын бақылау (салқын жел, жылы</p> | <p>Аспанды бақылаймыз. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Бір түкті кілем, Бір түксіз кілем. (Аспан) <b>Бақылау.</b> Аспанды бақылай отырып бұлт жоқ, аспан ашық, ақша бұлт, көгілдір екенін бақылаймыз. Аспанның өзгерістерін, күннің ашық болып, жылу</p> | <p>Жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын. Биіктен қайта түскенде, Түрі кірер даланың. (Жаңбыр) Тақпақ. Жаңбыр, жаңбыр, жау жаңбыр. Арық суы мол болсын. Жауған жері шөп болсын. <b>Бақылау.</b> Аспандағы бұлттардың көшіп қозғалып жүргенін бақылай</p> |
|------------------------------------|---|--|---|---|--|

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   | <p>сәттерін бақылауға, салыстыруға үйрету (күн шықты, ыстық болды, жаңбырдан кейін шөптер көтеріліп өсіп қалды, ашық аспан, жылы жел).</p> <p><b>Қимылды ойын.</b><br/>«Допты дәлдеп тигіз». (дене шынықтыру)<br/>Дұрыс дәлдеп допты түзу лақтыру арқылы ойынды жалғастыру, арақашықтықты сақтау.</p> <p><b>Өз бетімен ойнау.</b><br/>«Сабынды сумен ойнау».<br/>Табакшаға көпіршікті жинап, дөңгелек көпіршіктерін жіберу немесе дайын көпіршіктерді қолданып үрлеп, ойнауды жалғастыру.</p> | <p>неғұрлым жоғары тұрса, соғұрлым жылуды көп береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді.</p> <p>Тәжірибе: қара және ашық түсті заттарды қолмен ұстап көру.</p> <p>Шешім қабылдау.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b><br/>«Күн мен түн». (дене шынықтыру)<br/>Ойын әрекетін орындауға талаптануын мадақтау.</p> <p><b>Еңбек.</b> Аулада жұмыс. Балалар ойнайтын құмның жан-жағын жинап, жоғары көтеру. (еңбек дағдылары)<br/><b>Өз бетімен ойындар.</b><br/>Балаларға ойнауға жағдай жасау. Ертегіден көріністер көрсету, бағыт-бағдар беру.</p> | <p>жел, самал жел, қатты жел).</p> <p>Тәжірибе:<br/>жапырақтарды жел қалай ұшырып әкететінін анықтау.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b><br/>«Кім ұшты?» (дене шынықтыру)<br/>Сөздің мағынасына қарай ойынды ойнау, мұқият тыңдау.</p> <p><b>Еңбек.</b> Тоты құстың торын жуамыз, балаларды өз бетінше торды жуып, сүртіп тазалауға үйрету. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)<br/><b>Өз бетімен ойындар.</b><br/>Балалардың ойлау қабілетін кеңейту. Бір жағдайға байланысты ойынды жандандырып, ұжыммен жұмыс жасау.</p> | <p>шашып тұрғанын, бұлттың жоқтығын бақылау.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b><br/>«Ұшқыштар». (дене шынықтыру)<br/>Балалардың біліктілігін бекіте отырып, бір-бірін итермей, орынға таласпай, сөздерді анық, мәнерлеп айтқызу. Мәтінге сай сөздерді қайталату.</p> <p><b>Еңбек.</b> Алаңда ойын бұрышындағы құмдарға су құямыз. (еңбек дағдылары)<br/><b>Өз бетімен ойындар.</b><br/>Әр түрлі көлемді ыдыстарды қолданып ойыншықтар жасау.</p> | <p>отырып, бұлттанып күннің түнеруіне бақылау жасаймыз (бұлтты, күнгірт, сұр бұлт, бұлыңғыр бұлт, жаңбыр жаууы мүмкін). Жыл мезгілінің өзгеруіне, күннің күркіреуіне назар аудару.</p> <p>Тыңдау.<br/>Жаңбырдың дауысын тыңдаймыз.</p> <p><b>Еңбек.</b> Ауладағы жұмыс. Тротуарды, жол жиегін әктеу, сыпыру, жинау. (еңбек дағдылары)<br/><b>Өз бетімен ойындар.</b><br/>Қағаздан қайықтар жасап, жырақтағы шалшық суларға жүзгіземіз.</p> |
| <p><b>Серуеннен оралу 12.20-12.30</b></p> | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p>   |   |  |   |  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Түскі ас</b><br/>12.30-13.00</p>                                    | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br/>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i><br/>Алға жайып тұз-дәмін,</p> |
|   | <p>Келтіреді үй сәнін.<br/>Ол халқымның ақ жаны,<br/>Жақсы дәстүр маржаны,<br/>Кеңпейіл де арайлы,<br/>Осы жерден тарайды.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>   |
| <p><b>Түскі ұйқы</b><br/>13.00-15.10</p>                                  | <p>«Кішкентай тас пен құмырсқа» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b></p>  |
| <p><b>Біргіндеп ұйқыдан ояту, сауықты ру шаралары</b><br/>15.10-15.40</p> | <p>Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрасты).<br/>Аяқ массажы.<br/>Мақсат-міндеттер: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету.<br/>Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p>  |
| <p><b>Бесін ас</b><br/>15.40-16.00</p>                                    | <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар ) 16.00-16.15</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/> "Тиіннің арманы әңгімесін мәнерлеп оқу".<br/> Мақсат-міндеттер: балалардың "Тиіннің арманы" әңгімесімен таныстыру; әңгімеде сипатталған жабайы аңдар кейіпкерлерінің бойындағы адам қасиеттерінің ерекшеліктерін көрсету; жануарлар туралы әңгіме туралы ұғымдарды қалыптастыру; "арман" сөзінің мағынасын түсіндіру.</p> <p><b>Қазақ халқының</b></p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/> "Биіктігі әртүрлі ағаштар саябағы".<br/> Мақсат-міндеттер: балаларда төрт объектінің төрт түрлі ұзындық шамасы туралы ұғымдар қалыптастыру.</p> <p><b>Сюжетті-рөлді ойын. «Қонжық».</b><br/> Мақсаты: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.<br/> Ойын материалы: Кәмпіттер, жемістер, пирогтар.<br/> Ойынға дайындық.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/> "Ағаштар бүршік жарды".<br/> Мақсат-міндеттер: балаларға ағаштар мен бұталар туралы түсінік бере отырып, табиғаттың жанды құбылыстарының ерекшеліктермен таныстыру.</p> <p><b>Сюжетті-рөлді ойын. «Торғай».</b><br/> Мақсаты: Балалардың құстардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.<br/> Ойын материалы: Ойыншықтар.<br/> Ойынға дайындық.</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/> "Өгіз".<br/> Мақсат-міндеттер: балаларды "Өгіз" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету.</p> <p><b>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Үш табан» ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: Балаларды мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолдан-қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру.<br/> Шарты.</p> | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br/> "Қызғалдақ гүлін жапсырамыз".<br/> Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды бұктеу әдісі бойынша гүлдің басын құрастыруға, гүлдің сабағы мен жапырағын қағаз бетіне орналастырып жапсыруға үйрету.</p> <p><b>Ритмикалық ойын. "Би билеген баламыз".</b><br/> Мақсат-міндеттер: Балаларды әуеннің ырғағына сай қимылдап, такпақ сөздерін айтуға ынталандыру; түйсікті, эмоциялық сфераны дамыту.<br/> - Жаттығу жасап көреміз, (адымдау)<br/> Қолды көкке көтеріміз, (қолдар жоғары)<br/> Түсіріп белге төмен, (қол белде)<br/> Еңкейеміз, еңкейеміз. (оң-сол жаққа еңкею)</p> <p>Өкше қойып, басамыз, (оң жақ өкше, адымдау)<br/> Өкше қойып, басамыз. (сол жақ өкше,</p> |
|--|---|---|---|---|---|

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>Ұлттық ойындары.</b><br/> <b>«Арқан тарту».</b><br/> Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>Суреттердер белгілерімен танысу. Аю туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Ойын рөлдері. Аюлар. Ойын барысы. Балаларға ойыншықтар, кәмпиттер, жемістер, пирогтар және т.б. ұсына отырып, мұғалім: "қараңдаршы, балалар, аю қандай үлкен дәмді торт пісіріп, бізді топқа жіберді. Ол біздің топта дәмді пирогтарды жақсы көретін тәтті тісті аюлар бар деп ойлады және оларды емдеуге шешім қабылдады. Бізде аю кім? Аю тәтті пирогты кімге пісірді? Сіз аюсыз ба, Саша? Ал сенің аяғың қайда, аю? Ал сізде жүн бар, аю? Біздің топта қанша аю бар. Жақсы аюлар! Оларға торт беретін уақыт келді!». Содан кейін тәрбиеші аюларға үлкен үстелдің айналасында тұруды ұсынады</p> | <p>Суреттер, иллюстрациялар бойынша Торғайдың айрықша белгілерімен танысу, торғайлар туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Ойындағы рөлдер. Торғай Ойын барысы. Тәрбиеші ойынды көшеде Торғайды бақылаудан бастауы мүмкін: - қараңдаршы, көрші үйдің төбесінде Торғай отыр. Ол кішкентай. Отырды, отырды және секіре бастады. Тоқтады. Қанаттарын қағып, шырылдап, ұшып кетті. Осыдан кейін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады. Торғай рөліндегі тәрбиеші: - менің қанаттарым бар. Міне, олар, қараңдар. Мен қанаттарымды қағып, жоғары ұшамын, тіпті үйлерден де жоғары ұшуға болады. Бірақ менің тұмсығым бар. Мен оларға дән беремін, су ішемін. Мен нан үгіндісі мен құрттарды жегенді</p> | <p>Үш табан ойнау үшін тақыр жерге көлденең сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір-бірден арасын сиректеу етіп кенейтіледі. Содан кейін ойнаушы балалардың барлығының сақасын біреуі жиып иіреді. Кімнің сақасы шықса, сол сақасын бірінші болып көннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тігулі кенейді атып, үш табаннан артықтау жерге жіберуі керек, үш табаннан кем немесе сақасы кенейге тимей кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>адымдау)<br/> Міне, қандай әдемі, (қол белде, бас шайқау)<br/> Би билеген баламыз. (шапалақтау) <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|---|---|---|---|

(жылжымалы үстелдерден жасалған) және оның пирогты тең бөліктерге қалай салтанатты түрде кесетінін көріңіз, сонда бәрі бірдей болады. Осылайша, әдеттегі түстен кейінгі тағамдар өтуі мүмкін. Пирогты тарата отырып, тәрбиеші: "бұл аюдың бір бөлігі және бұл. Мен барлық аюларға аю пирогын тең бөлемін. Барлық аюларға пирог жеткілікті болды ма? Денсаулығыңыз үшін тамақтаныңыз!».

**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**

ұнатамын. мен оасқа торғайлармен бірге ағашта тұрамын. Мен не істегенді жақсы көретінімді білесіңдар ме? Бассейнде шомылуды және шырылдағанды: чик-чирик, чик-чирик, чик-чирик.

- Мен күні бойы ұшып, шырылдаймын, балаларымды іздеймін. Менің торғайларымның маған ұшқанын қалаймын. Чик-чирик, чик-чирик, торғайлар, сендер қайдасындар? Жауап беріндер, шырылдаңдар. Мен күтемін.

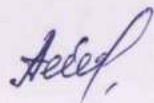
(Егер балалар тәрбиешінің ұсынысына жауап бермесе, онда торғайлар Торғай ананы естімейді, алысқа ұшып кетті деп айтуға болады). Содан кейін тәрбиеші Торғай кім болғысы келетінін сұрайды. Осыдан кейін ойын "Түлкі" ойынына ұқсас жалғасады.

**(қоршаған ортамен таныстыру,**

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <b>сөйлеуді дамыту)</b>  |  |   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс 16.15-16.30</b> | <b>Тыныс алу жаттығулары</b><br>"Түлкіні тап" ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: тыныс алу жолдарын ретке келтіру және қалыптастыру.<br>Бірінің артынан бірің ақырын жүріп отырып, асықпай іздейміз, түлкіні тауып алған балалар қолдарыңды жоғары көтересіңдер!<br>Педагог балаларды осылай ынталандырып, ойын түрінде тыныс алу жаттығуларын өзімен бірге орындатады.<br><b>(дене шынықтыру)</b>  | Баламен еркін таңдалған, кез келген ертегінің кейіпкерлері, мазмұны жайлы әңгімелесу.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | <b>"Шеберхана" үстел үсті ойыны.</b><br>Балалар "шеберхана" сюжетті-рөлдік ойынын ұйымдастырып, етік түрлерін жасап көрсетеді. Педагог дайын етік түрлерін және ою түрлерін таратады.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b> | <b>Дидактикалық ойын. «Қасқырдан құтқар».</b><br>Мақсат-міндеттер: тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.<br>Балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға (үй жануарлары мен қасқырдың нақпіндеріне) аударады. Әр үй жануарын қасқырдан құтқару үшін ол туралы өлең, жұмбақ, жаңылтпаш айту керектігін түсіндіреді.<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> | <b>«Түрлі-түсті гүл шоғы».</b><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоционалды көңіл-күйін көтеру.<br>- Балалар біз, орман алаңымен келеміз деп елестетіңдер. Күн ашық, құстар сайрап жүр, самал жел соғып тұр. Өсімдіктердің хош иісін байқадыңдар ма?<br>Біз орманда саяхаттамыз, мұнда түрлі-түсті гүлдер бар, ақ, қызыл, көк, сары т.б..<br>Гүлдерді жұлуға болмайды. Олар біз секілді өмір сүреді. Енді, сіздерге ұнаған гүлді таңдаңыз. Оның түсін, көлемін байқаңыз, естеріңе сақтаңыздар. Енді бізге кейін оралу керек.<br><b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b> |
| <b>Серуенге дайындық 16.30-16.50</b>     | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br><b>(дербес әрекет)</b> |  |  |  |   |
| <b>Серуен 16.50-18.00</b>                | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>   |  |  |  |   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                   | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.   |  |  |  |   |

|   |  |                                   |                                       |                 |  |
|---|--|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------|--|
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30 | Ата-аналарға кеңес. «Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы». | «Ата-аналарға арналған 10 кеңес». | Психолог кеңесі: «Бала тілін дамыту». | Әңгіме жүргізу. | Кеңес: «Саусақ жаттығулары. Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.» |
|---|--|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------|--|

Әдіскер:



Тагаева А.П

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али - Аяулым» бөбекжай балабақшасы  
 Ересек топ : «Ботақан»  
 Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 22.04 - 26.04.2024ж. 4 апта сәуір

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі  | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма  |
|---|---|---|--|---|---|
| Балаларды қабылдау<br>08.00-08.20   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)  |   |  |   |   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу<br>08.00-08.20   | Ата-аналарға кеңес. "Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?"  |   |  |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>08.30-08.45 | "Ойыншықтардағы тәртіп".<br>Мақсат-міндеттері: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты және тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін | "Төсектерді төсеуге күтушіге көмек көрсету".<br>Мақсат-міндеттері: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) | "Бөлме өсімдіктерін жуу".<br>Мақсат-міндеттері: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды көмекке тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау. (еңбек дағдылары) | Аквариумдағы балықтарды қоректендіру.<br>Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасауға үйрету, аквариумдағы балықтың әдеттеріне қызығушылық тудыру. (еңбек дағдылары) | "Кірлеген орамалдарды ауыстыру".<br>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуге үйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесуге деген ниетке тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) |
|   | құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)  |   |  |   |   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p><b>ҚР. Гимнін орындайды.</b><br/>Міндеттер.<br/>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br/><b>(музыка)</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Көктемгі ауа райын бақылау".<br/>Мақсат-міндеттер: көктемгі табиғаттың ғажайып құбылыстарын бір шаңырақ астында тамашалаудың ерекшеліктерімен таныстыру.</p> | <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Алан мен Данаға сыйлық".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларға Алан мен Дана суретін үзік сызық бойымен дұрыс қиып алуға; қағаз бетіне жіп қиындыларын орналастырып, олардың үстіне шарларды жапсыруға үйрету.</p> | <p><b>Бір апта</b><br/>Дүйсенбіде достарыммен ойнадым,<br/>Сейсенбіде серуенге тоймадым<br/>Сәрсенбіде суда жүздім салқындап.<br/>Бейсенбіде би билеуге тоймадым.<br/>Жұма күні бардым үлкен жарысқа,<br/>Сенбі күні сапар шектім алысқа<br/>Жексенбіде еш жерге мен бармадым<br/>Анашым көмегімді арнадым!<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>«Адал достар»</b><br/>Ойынның мақсаты: ұжымда достық қарым-қатынасты қалыптастыру.<br/>Педагог балалардан бөлменің екі бөлікке бөлінгенін (бір бөлігі- «құрлық», бір бөлігі-«теңіз») айтады және ойынның шартын түсіндіреді.<br/>Балалар шеңберге тұрып, музыканың басталуымен хороводпен жүре бастайды. Музыканы тоқтатқан кезде балалар да тоқтайды.<br/>«Құрлықта» қалған қатысушылар «теңізде» қалғандарды мүмкіндігінше тезірек құтқаруы керек. Ол үшін «құтқарушылар» секіргішке үрлемелі дөңгелекті өткізіп, оны батып бара жатқан қатысушыларға лақтырып, оларды «құрлыққа» шығарып алуы тиіс. Ойын осылай жалғасады.</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/>"Достық"<br/>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді).<br/>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br/>Бір, екі, үш, төрт, бес. (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br/>Қайтадан санауды бастаймыз.<br/>Бір, екі, үш, төрт, бес.<br/>Енді санауды аяқтадық ( қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> |
|--|---|--|---|--|

**Ертеңгілік  
жаттығу 08.45-  
09.00**

**Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)**

1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бүктеп төменде ұстау.

1 - оң аяқты ұшына қойып, секіртпені жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.

2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау.

1 - секіртпені жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.

3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау.

1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.

4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау.

1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.

5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою.

1-2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.

6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде.

Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.

7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау).

1 - секіртпені алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.

**(дене шынықтыру)**

**Таңғы ас  
09.00-  
09.10**

**Гигиеналық дағдылар**

Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.

Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.

Көркем сөз

Нәйім-нәйім, бауырсақ,

Қойға қарай жүгірсек,

Қой ішінде көк ісек,

Жақсы бала малсақ,

Жаман бала үй күшік.

Нәйім-нәйім бауырсақ,

Бауырсақты қуырсақ.

Жақсы бала малсақ,

Жаман бала ауылсақ. (І.Жансүгіров)

**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**

|   |  |  |                                       |   |   |
|---|--|--|---------------------------------------|---|---|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Көктем мезгілі, табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу. | Тақырыпқа байланысты жұмбақтар жасыру.   | "Бір шаңырақ" тақырыбында әңгімелесу. | "Ұлттар достығы" туралы әңгіме, сұхбат жүргізу. | "Ұлттар" туралы суреттер көрсетіп, ұлттармен таныстыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> |
| 09.10-09.30                                 | <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b>      | <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> | <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>  | <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>            |   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br/><b>09.30-11.10</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Допты қабырғаға лақтыру".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; жүріп келе жатып, қатарда жұппен тұра білуге және жұппен жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс бағыт пен кері бағытта жасауға үйрету.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Гүлдер. Алыс-жақын"<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы гүлдердің түрлері жайлы білімдерін кеңейту, олардың сыртқы ерекшеліктерімен таныстыру; нысанның орналасуын «жақын», «алыс» бақылау жайлы түсініктерін дамыту; көктемгі табиғат өзгерістері туралы білімдерін нақтылау. Балаларды қазақ тілінде гүлдердің сыртқы ерекшеліктерін суреттеу кезінде түсіну мен естуді үйрету; гүлдердің атауын анықтамалық сөз тіркестерін қайталау, жұмбақ шешу арқылы еске сақтауды үйрету; суреттегі нысанның орнын, алыс немесе жақын орналасуын айтуды жаттықтыру; ойлау, еске сақтау қабілеттерін, сөйлеу</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Доппен жаттығулар".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша тоқтап жүру; түрлі бағытта жүгіру; бөрене арқылы еңбектеп өтуге үйрету.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Дос болайық бәріміз". (пысықтау)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды музыкалық шығарманы соңына дейін тындап, қабылдай білуге және шығарманың бөлімдерін ажырата білуге үйрету.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Допты ұстай алған кім?"<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды сызықпен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету.</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  | <p>тілдерін, қиялдарын дамыту.<br/>         Байқампаздыққа, әдептілікке, айналасындағы заттарға деген мұқияттылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>         "Жеңіс күнін тойлаймыз".<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тындау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне үйрету.</p> |  |  |  |
| <p><b>Серуенге дайындық 11.10-11.20</b></p> | <p>Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.</p> |  |  |  |  |

|                                    |  |   |  |  |   |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|
| <p>Серуен<br/>11.20-<br/>12.20</p> | <p>Күннің күркіреуін,<br/>найзағайды<br/>бақылау. (қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)<br/>Жұмбақтар.<br/>Әуеден күбі түсті,<br/>Күбінің түбі түсті.<br/>(Күннің күркіреуі)<br/>Жөңкейді бұлттар<br/>дүркіреп,<br/>Жауады жауын<br/>күркіреп<br/>Аспанның жүзі жарк<br/>етті,<br/>Ақ найза жерге сарт<br/>етті.<br/>(Найзағай)</p> | <p>Бұлттарды<br/>бақылау. (қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)<br/>Жұмбақ.<br/>Күнді жабады,<br/>Жаңбыр болып<br/>жауады. (Бұлт)<br/>Бақылау.<br/>Табиғат<br/>құбылыстары<br/>жайында білімдерін<br/>кеңейту, бұлттарды<br/>салыстыру. Бұлттар<br/>формалары бойынша<br/>әртүрлі, өзгермелі.<br/>Жеңіл, түссіз<br/>бұлттардың уақыт</p> | <p>Кемпірқосақты<br/>бақылау. (қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)<br/>Жұмбақ.<br/>Аспанда әсем<br/>белбеуді,<br/>Алып белге буынсам.<br/>(Кемпірқосақ)<br/>Бақылау.<br/>Балалармен<br/>кемпірқосақтың<br/>құбылысын бақылау.<br/>Оның қай кезде<br/>пайда болатынын<br/>айту, қарау және<br/>олардың түстерін<br/>айту. Табиғат</p> | <p>Өзенді бақылау.<br/>(қоршаған ортамен<br/>танысу, сөйлеуді<br/>дамыту, көркем<br/>әдебиет)<br/>Жұмбақ.<br/>Еркелеп жатамын,<br/>қаңтарда қатамын.<br/>(Көл)<br/>Мақал-мәтел.<br/>Қалған көлге бақа<br/>басшы.<br/>Болжам.<br/>Егер жазда көлде су<br/>көтерілсе, онда бұл<br/>құрғақ ауа райына<br/>әкеледі. Егер көлдегі<br/>балық секіріп маса<br/>ауласа, жаңбыр</p> | <p>Балықтарды қадағалау. (қоршаған<br/>ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)<br/>Көркем сөз.<br/>Ақ балық-ау, ақ балық!<br/>Қармағымды қап, балық!<br/>Жұмбақ.<br/>Аузы бар, тілі жоқ,<br/>Терісі бар, жүні жоқ.<br/>Тірегі бар, ізі жоқ,<br/>Қанаты жоқ ұшпайды<br/>Су астында қыстайды. (Балық)<br/><b>Бақылау.</b> Судың астындағы балықтардың<br/>өмірі туралы мәлімет беру (ұстаған<br/>балықтың қабықты, жіңішке денесін<br/>«талқылап», жүзу қанаттары және құйрығы<br/>туралы, олардың төмен, жоғары және<br/>бағыттарын жиі ауыстыратыны жөнінде<br/>айту. Кішкентай балықтар –</p> |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|

**Бақылау.** Найзағайдың жарқылдауын бақылау, найзағай - бұл бұлт пен жердің арасында, бұлт арасында пайда болатын үлкен электр шашуы. Күннің күркіреуі әрбір найзағайдан соң болып отырады, одан кейін қатты жауынға ұласады, табиғат жанданады, ауа тазарады, ал өсімдіктер тазаланады және жарқырайды. Қауіптен құтылу үшін, күннің күркіреуі кезінде балаларға өздерін қалай ұстау керек екенін түсіндіру керек.

**Қимылды ойын:**  
**«Бір аяқпен секіру эстафетасы» (тәжік халқының ойыны).** (дене шынықтыру)  
Сап түзеп, екі топқа бөліну. Бір-біріне эстафетаны тапсыра отырып, бір аяқпен секіріп, қуып жетуге үйрету. Сыпайылықпен, тартысты әділ шешуге тәрбиелеу. **Еңбек.** Тотықұс үшін

ара үлкейіп немесе кішірейіп тұратынын айту. Балаларды жаңбырлы күнгі бұлт пен басқа кездегі бұлтты айыруға үйрету.

**Қимылды ойын.**  
**«Құстар мен мысық».** (дене шынықтыру)  
Санамақ арқылы мысықты тандап алу, белгі немесе дабыл арқылы қимылдау. Өз бетінше тапсырманы орындауға үйрету, шапшаңдық пен белсенділігін арттыру.

**Еңбек.** Бақшадағы жұмыс. (**еңбек дағдылары**)  
Өсімдіктерді көпестіру. Өсімдіктерді күтуге баланың қатысуын қадағалау. Өзіндік жұмысқа тәрбиелеу, бастаған істі аяғына дейін жеткізу, өсімдіктерге деген махаббат пен белсенділікті арттыру.

**Өз бетімен ойындар.** Велосипед тебу. (**дене шынықтыру**)  
Велосипед тебуді үйрету, тепе-теңдік

құбылыстарының сұлулығына сүйіспеншілікпен қарау.

**Қимылды ойын:**  
**«Түрлі-түсті автомобильдер».** (дене шынықтыру)  
Түстерді білу, білімін түйіндеу, балаларды дыбысқа сай қозғалуға үйрету. Балаларды жолдастарымен достық қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу.

**Еңбек.** Табиғат бұрышындағы жұмыс. (**еңбек дағдылары**)  
Балаларды бөлме гүлдерін күтуге үйрету: жапырақтарын сұрту, су бүрку.

**Өз бетімен ойындар.** Асфальтқа бормен сурет салу. Асфальтта сурет салуға балалардың көңілдерін аудару, өзінің ойыншықтарымен ойнауға, бір-бірімен тіл табысу дағдыларын арттыру.

жауады.

**Бақылау.** Су айдынының өмірін бақылауға үйрету (бақалар қатты бақылдайды, суда кішкентай балықтар көрінеді, судың бетінде суөлшеуіш қозғалады, өсімдік пайда болады, құстар жүзеді, қанаттарын тазалайды, дөңдерді тереді); су айдынының әсемдігін тамашалауға болады (су көп, күннің көзіне су жарқырайды, өзеннің айналасында шөптер, гүлдер өседі, олар өзенді жарқыратады, ағаш бұтақтары өзенге иіліп, оның бейнесі түседі). Жаздың басында су таза, көгілдір, өсімдік көп болатынына назар аудару керек, ал жаздың аяғында бұлдыр, өсімдік аз. Көгілдір суда құм, тас, өсімдік және шағын балықтар көрінеді. Су айдынына ілтипатпен қарауға тәрбиелеу.

**Қимылды ойын.**  
**«Қарғып секір және бұрыл».** (дене шынықтыру)

уылдырықтардан шыққан балықтар. Оларды дұрыс тамақтандыруға үйрету, өзенге, табиғатты аялауға тәрбиелеу, көпірде тұрған кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау.

**Қимылды ойын.** **«Көпірдегі лақтар».** (дене шынықтыру)  
Өз бетінше ойынды ойнату, физикалық сапасын, шапшаңдығын, ептілігін дамыту. **Еңбек.** Табиғат бұрышындағы жұмыс. (**еңбек дағдылары**)  
Балықтарды тамақтандыру. Аквариумға су құю. Балықтарды тамақтандыру әдісін бекіту, балықтарды байқау. Тапсырмаларға жауапты болуға тәрбиелеу.

**Өз бетімен ойындар.**  
Балаларды құрастыру ойынына қажетті заттарды жинастыруға, ойында табиғи заттарды қолдануға үйрету.

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | <p>бақажапырақ тұқымын жинау. <b>(еңбек дағдылары)</b> Тотықусты тамақтандыру үшін тұқымды өз бетінше жинауға тәрбиелеу. Табиғат бұрышында мекендеушілерге жақсы қарым-қатынаста тәрбиелеу. <b>Өз бетімен ойындар.</b> Әр балаға оларды қызықтыратын ісімен айналысуға мүмкіндік беру.</p> | <p>сақтау. Балаларға белгілі бір іс-әрекетті ұйымдастыруға көмектесу, сол іс-әрекеттен жағымды әсер алуға көмектесу.</p> |  | <p>Орнынан жоғары секіруге үйрету. «Хоп!» белгісі бойынша кеңістікке бейімделу. <b>Еңбек.</b> Балаларды ең үнемді жұмыстарға үйрету. Еңбек қызметінің мәдениетіне тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b> <b>Өз бетімен ойындар.</b> Жаппаның астында ауа-райының жағдайын ескере отырып, іс-әрекет және ойын үшін жағдай жасау. Жағымды әдет ғұрпын қалыптастыру.</p> |  |
| <p><b>Серуеннен оралу 12.20-12.30</b></p> | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p>  |  |  |  |  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Түскі ас</b><br/>12.30-13.00</p>                                   | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және кол орамалды пайдалануды үйрету.<br/>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Көркем сөз<br/>Нәйім-нәйім, бауырсақ,<br/>Қойға қарай жүгірсек,<br/>Қой ішінде көк ісек,<br/>Жақсы бала малсақ,<br/>Жаман бала үй күшік.<br/>Нәйім-нәйім бауырсақ,<br/>Бауырсақты қуырсақ.<br/>Жақсы бала малсақ,<br/>Жаман бала ауылсақ. (І.Жансүгіров)</p> |
|  | <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>  |
| <p><b>Түскі ұйқы</b><br/>13.00-15.10</p>                                 | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.</p>   |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b><br/>15.10-15.40</p> | <p>Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты).<br/>Аяқ массажы.<br/>Мақсаты: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету.<br/>Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>   |
| <p><b>Бесін ас</b><br/>15.40-16.00</p>                                   | <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br/>16.00-16.15</p> | <p>Сойлеуді дамытудан ойын-жаттығу<br/>"Сарғыш марғау – қонақжай" тақпағы бойынша әңгіме құру.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың "Сарғыш Марғау - қонақжай" тақпағымен таныстыру; адамның, "қожайын", "үй иесі", "қонақ" сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойындар. Марғаулар мен күшіктер</b><br/>Ойынға қатысатын балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтағы балалар марғаулардың, екінші топтағылар – күшіктердің рөлін орындайды.<br/>Марғаулар гимнастикалық</p> | <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу<br/>"Алан мен Дананың мерекеге дайындалуы. Геометриялық пішіндер."<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың деңгелек, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш пішіндері туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>«Сыпайы өтініш»</b><br/>Ойынның мақсаты: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу.<br/>Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзіңді жұм және</p> | <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу<br/>"Әке мен бала".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды "Әке мен бала" әңгімесінің мазмұнымен таныстыра отырып, әңгіме желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету.</p> <p><b>Ритмикалық жаттығу</b><br/>Біздер тату баламыз, (қолдарынан ұстайды)<br/>Гүлдей жайнап жанамыз. (екі қолын жоғары көтеріп гүлдің бейнесін жасайды)<br/>Жаттығулар жасасак, Жақсы сергіп қаламыз.<br/>Орнымыздан тұрамыз,</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу<br/>"Біздің көше".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі түсті фломастерлер арқылы бірнеше қабатты түрлі үйлерді салу амалдарына үйрету; суретті тіктөртбұрышты салудан бастап, сұлбасы бойын айқасқан сызықтармен безендіріп, сызықтардың айқасқан орнында пайда болған шақпақтар ішін шахмат тәртібінде бояу техникасына үйрету.</p> <p><b>Ұлттық ойын. Теңге ілу</b><br/>Ойынға қатысушылар тепе-</p> | <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br/>"Ұлттар достығы".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларға елімізде өмір сүріп жатқан әртүрлі ұлт өкілдері туралы түсінік беру; әртүрлі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Қимылды ойын. Кетті, кетті орамал!</b><br/>Ойынға қатысатын балалар шеңбер құрап отырады және бір-біріне иығын тірейді. Тізелерін аздап бүгеді. Жүргізуші шеңбердің сыртында қалады. «Кетті, кетті орамал!» деген сөздерді қайталап, орамалды тізенің астынан береді. Жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін айтуы тиіс. Егер жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін тапса, сол ойыншымен орын алмасады.<br/>(дене шынықтыру)</p> |
|---|---|---|--|--|--|

қабырғаның қасында тұрады; күшіктер залдың екінші жағында (орындықтың артындағы үйшікте, бүйірімен қойылған баспалдақтың артында). Педагог марғауларды ақырын жүгіруге шақырады. «Күшіктер!» деген кезде – екінші топтағы балалар орындықтан өрмелеп өтеді. Марғаулардың соңынан төрт аяқтап куады, үреді. Марғаулар мияулап, гимнастикалық қабырғаға өрмелеп шығады. Күшіктер үйшігіне қайтып оралады. Екі-үш рет ойнағаннан кейін орындарымен алмасады. Ойын қайта жалғасады. (дене шынықтыру)

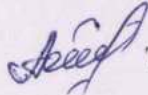
т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған өтініштерді ғана орындау керек.

(орындарынан тұрады)  
Қолды белге қоямыз, (қолдарын белге қояды)  
Бұрыламыз оңға бір, (оңға бір рет бұрылады)  
Бұрыламыз солға бір. (солға бір рет бұрылады)  
Бір, екі, үш, төрт. (санайды)  
Жоғары қолды созамыз (қолдарын жоғары созады)  
Аяқ ұшында тұрамыз. (аяқ ұшында тұрады).  
**(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)**

тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға оң- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бегелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>Балалармен жеке жұмыс<br/>16.15-16.30</p> | <p>Саусақ жаттығуы.<br/>"Достық"<br/>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары</p>   | <p>"Күнді ата" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: күннің бөліктері</p>   | <p>Дос туралы мақал-мәтелдер жаттау.<br/>1. Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау</p>  | <p>Тыныс алу жаттығуы.<br/>Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф,</p> | <p>"Достық" тақырыбында әңгімелесу.<br/>Мақсат-міндеттер: баланың сөздік қорын достық сөзі білдіретін жаңа сөздермен толықтыру.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,</p> |
|  | <p>өзара бірігеді).<br/>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br/>Бір, екі, үш, төрт, бес. (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br/>Қайтадан санауды бастаймыз.<br/>Бір, екі, үш, төрт, бес. Енді санауды аяқтадық ( қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>туралы түсініктерді бекіту (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге дейін)<br/>Материалдар: күннің бөліктері бейнеленген карточкалар. Ойын барысы.<br/>Тәрбиеші балалармен бірге күннің неше бөліктен тұратындығын біледі, олардың аттарын атап, сәйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды ұсынады (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге).<br/>Тәрбиеші күн құруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды.<br/>Балалар күннің қалған бөлігін тізімдейді және сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанатын.<br/>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p> | <p>алмайды.<br/>2. Досы көпшен сыйлас, Досы азбен сырлас.<br/>3. Достық-татулық белгісі.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды. Пах.<br/>(дене шынықтыру)</p>       | <p>қазақ тілі)</p>  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| <p><b>Серуенге дайындық 16.30-16.50</b></p>                           | <p>Мақсат-міндеттері:<br/>         - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br/>         - ез бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br/>         - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды ез орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br/>         - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br/>         - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br/> <b>(дербес әрекет)</b></p> |   |   |  |  |
| <p><b>Серуен 16.50-18.00</b></p>                                      | <p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>   |   |   |  |  |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30</b></p> | <p>Суреттер көрмесін ұйымдастыру.</p>   | <p>Ата-аналарға кеңес. "Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?"</p> | <p>Үйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу.</p> | <p>"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу.</p> | <p>Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".</p> |

Әдіскер:  Тагаева А.П

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али -Аяулым» бөбекжай балабақшасы  
 Ересек топ : «Ботақан»  
 Балалардың жасы: 4 жастағы балалар  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 29.04 - 03.05.2024ж. 1 апта мамыр

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі | Бейсенбі  | Жұма   |
|--|--|---|----------|---|--|
| Балаларды қабылдау<br>08.00-08.20  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |   |          |   |  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу<br>08.00-08.20                            | Балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.  |   |          |   |  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп». (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды жеке киім шкафтарында  | "Кір сүлгілерді ауыстыру".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке |          | "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды сумен | "Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. |

|                    |   |   |  |  |   |
|--------------------|---|---|--|--|---|
| <p>08.30-08.45</p> | <p>тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяккиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу.<br/>Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуді үйрету.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p>   | <p>ұяшыққа іліп қоюды үйреніңіз.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p>   |  | <p>жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p>  | <p>Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p>  |
|                    | <p><b>ҚР. Гимнін орындайды.</b><br/>Міндеттер.<br/>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br/><b>(музыка)</b></p> <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Отан қорғаушыларға сыйлық".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қалдық материал: ысқыштан танкті құрастыруға үйрету.</p> <p>Кершілермен сыйластық туралы әңгімелесу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>«Ұлттар достығы» тақырыбында фотосуреттер қарастыру. Суреттер бойынша әңгімелесу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b><br/>Мақсат-міндеттер: ұлттар достығы тақырыбында бояу бояту.<br/><b>(сурет салу)</b></p> |  | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Алтын күн аспаны".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың жер бетінде тіршілік пен бейбітшілік болуы үшін Күннің қажеттігі туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>«Бәріне ортақ мереке» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.</p> | <p><b>Ритмикалық жаттығулар</b><br/>Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. (марш жасайды)<br/>Адыммен бір келкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді)<br/>Біз жауынгер баламыз. (қолдарын бас тұсына қояды)<br/>Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (марш жасайды)<br/>Тізіліп бір келкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын бас тұсына қояды)<br/>Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын бас тұсына қойып, марш жасайды)<br/><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу 08.45-09.00</b></p> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)</b><br/> 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшак, секіртпені екі бүктеп төменде ұстау.<br/> 1 - оң аяқты ұшына қойып, секіртпені жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p>   |
|  | <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшак, секіртпені төменде ұстау.<br/> 1 - секіртпені жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты алшак ұстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау.<br/> 1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау.<br/> 1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою.<br/> 1-2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшак, қол төменде, секіртпе жерде.<br/> Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшак, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау).<br/> 1 - секіртпені алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |
| <p><b>Таңғы ас 09.00-09.10</b></p>           | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/> Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br/> Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><i>Көркем сөз</i><br/> Қасықтарымыз біздің,<br/> Таңқалдырар барлығын!<br/> Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды.<br/> Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас!<br/> Қасық түк те қалдырмас!<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>   |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br/><b>09.10-09.30</b></p>                            | <p>Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашанда сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! Жарты шеңбер жасап</p>                           | <p><b>«Достық» шеңбері.</b><br/>Дос болам десен,<br/>Досынды сыйла,<br/>қымбаттым!<br/>Досыма сонда,<br/>Досымен ғана<br/>қымбатпын.<br/>- Ол - қуаныш,<br/>махаббат және<br/>достық шуағы.</p>  |  | <p>"Бейбітшілік қорғанында"<br/>тақырыбында<br/>әңгімелесу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b></p>  | <p><b>«Қайырлы таң».</b><br/>Бақшамызға барғанда,<br/>Жолыққан бар жандарға,<br/>Ертемен, ақ пейілмен,<br/>«Қайырлы таң!» - деймін мен.<br/>Күндіз де елді елеймін:<br/>«Қайырлы күн!» - тілеймін.<br/>Үйге кешке келемін,<br/>Не дерімді білемін:<br/>«Кеш жарық!» - деп кіремін.</p> |
|  | <p>отырады. Бәрі бірге айтады.<br/>Ел, бейбітшілік,<br/>туған жер<br/>тақырыптарына<br/>байланысты мақал-<br/>мәтелдер жаттау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b></p> | <p>Шеңберге тұрады,<br/>бір-біріне жылы<br/>сөздер айтады.<br/>Жеңіс күнін<br/>тойлаймыз<br/>тақырыбында сұхбат<br/>жүргізу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b></p>  |  |   | <p>Ұлы ардагерлер көрмелерін ұйымдастырып,<br/>хикаяларын айтып беру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,<br/>қоршаған ортамен танысу)</b></p>  |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br/><b>09.30-11.10</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Допты ұстай алған кім?" (пысықтау)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды сызықпен теле-теңдікті сақтап жүруге үйрету.</p>                               | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Ұзындыққа екпінмен секіру"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың саптан қағарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; қағарда жүріп келе жатып, жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс бағыт пен кері бағытта жасауға үйрету.</p> |  | <p><b>Музыка</b><br/>"Жауынгерлер маршы".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды әнді тыңдау кезінде өннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне үйрету.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Бақалар ойыны".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды сапта тұрып оңға және солға бұрылыстар жасауға; затты көлденеңінен ( 2–2,5 м арақашықтықта) оң қолмен лақтыруға үйрету.</p>  |

|                               |   |   |  |  |  |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|
| Серуенге дайындық 11.10-11.20 | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |   |  |  |  |
| Серуен 11.20-12.20            | Бағбанның жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Көркем сөз.<br>Жеміс біткен бау-бақша<br>Желі жайды жаң-жаққа.  | Шырша, қарағай, жөке ағаштарын бақылау.<br>Жапырақты ағаштармен салыстыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Жұмбақ. |  | Бақаны бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Көркем сөз.<br>«Бақа».<br>Бақа, бақа, балпақ,<br>Басың неге жалпақ,<br>Темір телпек көп киіп, | Құмырсқаларды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Жұмбақ.<br>Екі басы жұдырықтай,<br>Ортасы қылдырықтай. (Құмырсқа)<br>Көркем сөз.<br>Ұзын мұрты құмырсқа.<br>Бара жатты жұмысқа<br>Допты алып қолына,<br>Қойдым оның жолына |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>Бақта құс та сайрады,<br/> Күйкылжытып сан- саққа<br/> Қолға ап бақша<br/> құралын,<br/> Суды ағызға<br/> бұрамын.<br/> Ағаш түбін<br/> қопсытып.<br/> Арам шөпті<br/> жұламын.<br/> <b>Бақылау.</b> Үлкендердің<br/> жұмысы жөніндегі<br/> түсінікті қалыптастыру.<br/> Жұмысқа қажет құрал-<br/> саймандармен<br/> таныстыру (тырнауыш,<br/> күрек, суқұйғыш т.б.).<br/> Бағбанның<br/> жұмысының<br/> нәтижесіне<br/> қамқорлықпен<br/> қарауға тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Біз көңілді</b><br/> <b>балалар».</b> (дене<br/> шынықтыру)<br/> Құрдастары және<br/> ересектермен<br/> жағымды<br/> эмоционалдық<br/> қарым-қатынас жасау<br/> дағдыларын дамыту.<br/> <b>Еңбек.</b> Гүлдерді күтуде<br/> бағбанға көмек. (<b>еңбек</b><br/> <b>дағдылары)</b><br/> Тапсырмаларды<br/> орындауға үйрету,</p> | <p>Үстінде жасыл тоны бар.<br/> Балаларды қуантар.<br/> (Шырша) <b>Бақылау.</b><br/> Балаларды ағаштардың<br/> құрылымын<br/> салыстыруға,<br/> қарастыруға қызықтыру.<br/> Шырша мен қарағай,<br/> олардың белгілерін<br/> ажыратуға үйрету,<br/> бұтақтардың қалыңдығы<br/> мен орналасуы<br/> (қарағайда бұтақтары<br/> жоғары, шыршада<br/> төменіне дейін).<br/> Олардың бояулары<br/> (қарағай – ақшыл,<br/> шырша – жасылдау),<br/> жапырақты және жөке<br/> ағаштарын салыстыру,<br/> ерекшеліктерін көрсету.<br/> Жөке ағаштары жіңішке,<br/> ұзын және жапырақтары<br/> ине тәріздес қатты<br/> келеді. <b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Бөрікті тап».</b> (дене<br/> шынықтыру)<br/> Жоғарыға секіруге<br/> үйрету; физикалық<br/> сапасын шапшаңдығын,<br/> ептілігін ұйымдастыру<br/> қажеттілігін</p> |  | <p>Басым содан жалпак<br/> Бақа, бақа, балпак,<br/> Көзің неге тостак.<br/> Қарауылда көп қарап,<br/> Көзім содан тостак,<br/> <b>Бақылау.</b> Бақаны<br/> бақылау, оның<br/> ерекшеліктерін айту,<br/> түсі жасыл және<br/> дақтары бар, шөпте<br/> көрінбейді,<br/> саусақтарының<br/> арасындағы бос тері,<br/> жүзуге көмек береді,<br/> секіреді, жәндіктермен<br/> қоректенеді. Бақаның<br/> өмірі жайлы білімді<br/> кеңейту.<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Өз үйшігіңді тап».</b><br/> <b>(дене шынықтыру)</b><br/> Әртүрлі қыймыл<br/> қозғалыстарды жасау<br/> жөніндегі білгілерді<br/> бекіту: жүгіру, жүру,<br/> секіру, белгі бойынша<br/> қимылдау (өз<br/> үйшіктерін табу),<br/> кеңістікті бағдарлауға<br/> үйрету. <b>Еңбек.</b><br/> Балаларды еңбек<br/> етуге, үлкенге көмек<br/> көрсетуге тәрбиелеу.<br/> <b>(еңбек дағдылары)</b><br/> <b>Өз бетімен ойындар.</b><br/> Қағаз бақамен ойнау.<br/> Өз бетінше сйнай білу<br/> қабілеттілігіне<br/> тәрбиелеу.</p> | <p>Оң жағына қарады,<br/> Сол жағына қарады.<br/> «Биік тау,» - деп ойлады.<br/> <b>Бақылау.</b> Құмырсқалар ұсақ, нәзік,<br/> еңбексүйгіш жәндіктер. Олар жердің<br/> астында өмір сүреді. Өмір сүретін жерін<br/> «илеу» деп атайды. Илеуді бұзуға<br/> болмайды, өйткені құмырсқалар бізге<br/> пайдалы.<br/> <b>Қимылды ойын: «Туннель ішімен</b><br/> <b>еңбектеу».</b> (дене шынықтыру)<br/> Ептілікті, шапшаңдықты, қимыл<br/> түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға<br/> қызықтыру.<br/> <b>Еңбек.</b> Құмды қопсыту. (<b>еңбек</b><br/> <b>дағдылары)</b> Жұмысқа жауапкершілікпен<br/> қарауға, үлкендерге көмектесуге<br/> тәрбиелеу.<br/> <b>Өз бетімен ойындар:</b> Құмнан шаһар<br/> жасау. Балалар ақылдасып не салу керек<br/> екенін шешеді. Ұжым болып жұмыс істеу<br/> дағдыларын арттыру.</p> |
|---|--|--|---|--|

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   |   |  |  |  |  |
|   | <p>жұмысты ұжыммен келісіп орындауға үйрету.<br/> <b>Өз бетімен ойындар.</b><br/> Доппен ойнау. (дене шынықтыру)<br/> Доппен ойнау әдістері: жоғары лақтыру, ұстап алу, тебуді бекіту, жылдамдыққа баулу.</p>                                 | <p>жалғастыру.<br/> <b>Еңбек.</b> Жөке ағаштарының маңын тазарту.<br/> Жөке ағаштарын курап түскен қылқанын жинастыруға, ағаштарға жақсы қарауға ұмтылдыру.<br/> Жинақылыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Өз бетімен ойындар.</b><br/> Балаларға өз орнын сақтауға үйрету.<br/> Ойын жүрісінде қажет болған жағдайда 2-3 рөлдерді де орындауға үйрету;<br/> қарым-қатынас ережелерін білу, тең дәрежеде болу және басқару.</p> |  |  |  |
| <p><b>Серуеннен оралу 12.20-12.30</b></p> | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p> |  |  |  |  |

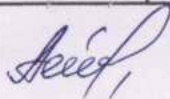
|  |   |
|--|---|
| <p><b>Түскі ас</b><br/>12.30-13.00</p>                                   | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br/>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br/><i>Көркем сөз</i><br/>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды.<br/>Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас!<br/>Қасық түк те қалдырмас!<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> |
| <p><b>Түскі ұйқы</b><br/>13.10-15.3</p>                                  | <p>«Алтын санаған аштан өледі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b></p>  |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b><br/>15.10-15.40</p> | <p>Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім"<br/>Мақсат-міндеттер: тыныш ұйқыға қолайлы жағдай ояту.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p>   |
| <p><b>Бесін ас</b><br/>15.40-16.00</p>                                   | <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.00-16.15</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/> "Жауынгерлер маршы. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-н] дыбысы".<br/> Мақсат-міндеттер: балаларды дауыссыз [Н] дыбысымен таныстыру; буын мен сөздердің құрамында дыбыстың болуын түсіндіру; әскери қызмет ұғымы туралы негізгі мағлұматтар беру.</p> <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/> "Әскери көліктерге арналған ені әртүрлі жолдар".<br/> Мақсат-міндеттер: балаларда біркелкі заттардың шамасы, төрт түрлі ені туралы ұғымдар қалыптастыру.</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/> "Тікұшақ".<br/> Мақсат-міндеттер: балаларды қарындашпен тікұшақты салу техникасына үйрету; тікұшақты қағаз бетінің ортасына, түрлі сопақшаларды үйлесімдікте орналастырып, тікұшақ бейнесін салу амалдарын игерту; әскери қызмет, көліктер туралы білімдерді пысықтау.</p> <p><b>Ұлттық ойын. Түйілген орамал</b><br/> Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай</p> |  | <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b><br/> "Көлшіктегі үйректің балапандары".<br/> Мақсат-міндеттер: балаларды үйректің балапанымен таныстыру, композиция жасауды үйрету.</p> <p><b>Ұлттық ойын. Ақсерек - көксерек</b><br/> Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам.<br/> 1-ші топ.<br/> Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек. Бізден сізге кім керек.<br/> 2-ші топ.<br/> Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек.<br/> Аты аталған бала келесі топқа дейін</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/> "Көгершін".<br/> Мақсат-міндеттер: балаларды Т. Таймасұлының "Көгершін" өлеңімен таныстыра отырып, көгершінді бейбіт елдің тірегі мен белгісі ретінде сипаттайтын көркем сөздерді қайталап айтуға үйрету және жаттату.</p> |
|---|--|---|--|--|--|

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   |  | <p>қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.<br/>(дене шынықтыру)</p> |  | <p>жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді.<br/>(дене шынықтыру)</p>   |   |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс 16.15-16.30</b></p> | <p><b>"Қайсар рухты баламын"</b><br/>тақпағын жаттау.<br/>Алатау, Алтай арасы –<br/>Қазақтың кең даласы.<br/>Мен боламын сол елдің<br/>Қайсар рухты баласы.<br/>Өсіп, өніп, ержетіп,<br/>Ақылымды өрлетіп.<br/>Елімнің атын шығарам<br/>Мықты елдермен тең етіп.<br/>Д.Сүлейменов<br/>(сөйлеуді дамыту</p> | <p><b>"Лабиринт"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Ойынның мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды тез қимылдауға тәрбиелеу.<br/>Ойынның барысы.<br/>Балаларға дайын лабиринт (қоян мен көгөніс) беріледі, балалар жылдам орындап шығады.<br/>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>   |  | <p><b>Артикуляциялық жаттығу.</b><br/>"Дәмді тосап".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Жалпақ тілдің ұшын жоғары көтеру және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.<br/>Қысқаша сипаттамасы.<br/>Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.<br/>Әдістемелік нұсқау.<br/>1. Жаттығуды орындаған кезде тек</p> | <p>Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. (марш жасайды)<br/>Адыммен бір келкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді)<br/>Біз жауынгер баламыз. (қолдарын бас тұсына қояды)<br/>Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (марш жасайды)<br/>Тізіліп бір келкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын бас тұсына қояды)<br/>Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын бас тұсына қойып, марш жасайды)<br/>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | және көркем әдебиет)   |  |  | тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.<br>2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.<br>3. Тіл оңға және солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.<br>4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя- пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары еріннің үстіне қайыру керек.<br>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) |   |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16.30-16.50</b>                           | <p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкапка ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> |  |  |  |   |
| <b>Серуен<br/>16.50-18.00</b>                                      | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)  |  |  |  |   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)<br/>18.00-18.30</b> | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою,   | Кеңес: «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары». |  | Жоба: "Ұлы Отан ардагерлері". Балалардың майданға қатысқан ата- әжелерінің   | «Майдангер аталар» атты тақырыбында сурет көрмесін ұйымдастыру. |
|  | әңгімелесу.  |  |  | фотосуреттерін әкеліп, көрме ұйымдастыруға тапсырма беру.  |   |

Әдіскер:



Тагаева А.П

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али -Аяулым» бөбекжай балабақшасы

Ересек топ : «Ботақан»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезені: 06.05 - 10.05.2024ж. 2 апта мамыр

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі  | Сейсенбі | Сәрсенбі   | Бейсенбі | Жұма  |
|---|---|----------|--|----------|---|
| Балаларды қабылдау<br>08.00-08.20   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)                                  |          |  |          |   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу<br>08.00-08.20   | Медбикеден кеңес: «Газалық – денсаулық кепілі».   |          |  |          |   |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>08.30-08.45 | "Ойыншықтардағы тәртіп".<br>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты |          | "Бөлме өсімдіктерін сугару".<br>Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет ететіні туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және |          | "Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қолжетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.<br>(еңбек дағдылары) |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)</p>  |  | <p>өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)</p> |  |  |
| <p><b>ҚР. Гимнін орындайды.</b><br/>Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын- жаттығу</b><br/>"Жұмбақ жасырмақ жаттығулары".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды көркем сөздің жұмбақ формасымен таныстыруды жалғастыру, жұмбақтың тақпақтан негізгі айырмашылығы жөніндегі түсініктерін пысықтау; заттардың ортақ қасиеттер бойынша топталу принципін қайталау.</p> |  | <p><b>Жапсырудан ойын- жаттығу</b><br/>"Мақта табақшаларынан гүлді жапсырамыз".<br/>Мақсат-міндеттер: мақта табақшаларымен жұмыс жасау дағдыларын дамыту.</p>                                 |  | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/>Гүлдер .<br/>Көктемде жайнар алқаптар - (Ортаңғы және сұқ саусақтармен "жүру").<br/>Айналаға гүл қаптар. (Алақанды ашып, қолмен айналаны көрсету.) Шашағы аппақ түймедақ, (Алақанды, саусақтарды ашып, қозғау. )<br/>Көктікен мен қызғалдақ<br/>Жердің көркін ашады.<br/>(Көктікен - саусақтардың бастарын қосып, жан-жаққа шашырату, "қызғалдақ"- саусақтарды кесеше жинау).<br/>(О.И. Крупенчук; Е.Елубаев)<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> |
| <p>Ертеңгілік жаттығу 08.45-09.00</p>   | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен)</p> |   |  |  |

1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшак, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау.

1-2-шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3-4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.

2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшак, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.

1-отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 7-8 рет қайталанады.

3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.

1-қолдарын жанына жіберу; 2-қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.

4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.

1-сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2-қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.

5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.

1-түзу қолдарын алға ұстау; 2-еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3-тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.

6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшак, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою.

1-оң аяғын жанына қою; 2-сол аяғын орнына қою; 3-сол аяғын жанына қою; 4-оң аяғын орнына қою. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.

7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою.

Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.

**(дене шынықтыру)**

**Таңғы ас  
09.00-09.10**

### **Гигиеналық дағдылар**

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.

Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.

*Көркем сөз*

Нан мен қасықты ал да,

Тамақ ішуді баста!

(Тусипжанова-Шагирова А.)

| (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)   |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br/><b>09.10-09.30</b></p>                            | <p><b>«Күлімдеген күн».</b><br/>Кел, балалар,<br/>күлейік,<br/>Күлкіменен түлейік.<br/>Қабак түйген не керек,<br/>Көңілді боп жүрейік!<br/>Дөңгелене кілемде отыр. Бәрі бірге айтады.<br/>Әскери көліктер, әскерлер туралы суретке қарап әңгімелесу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |  | <p><b>Таңғы сәлемдесу.</b><br/>Максат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге, жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br/>Армысың, Әлем!<br/>Армысың, Жарык күн!<br/>Армысың, абзал Адам!<br/>Армысың, менің досым!<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |  | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Максат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Кел, балалар, күлейік,<br/>Күлкіменен түлейік!<br/>Қабак түйген не керек,<br/>Көңілді боп жүрейік!<br/>Кел, балалар, күлейік!<br/>Күлкіменен түлейік!<br/>Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br/><b>09.30-11.10</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Допты ұстай алған кім?"<br/>Максат-міндеттер: балаларды сызықпен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету.</p>   |  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Допты ұстай алған кім?" (пысықтау)<br/>Максат-міндеттер: балаларды сызықпен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету.</p>   |  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Ұзындыққа екпінмен секіру"<br/>Максат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тек ұстап тұру қабілетін жетілдіру; қатарда жүріп келе жатып, жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс бағыт пен кері бағытта жасауға үйрету.</p>   |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>11.10-11.20</b></p>   | <p>Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>   |  |   |  |  |

|                                    |  |  |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|--|--|---|
| <p>Серуен<br/>11.20-<br/>12.20</p> | <p>Тұманды бақылау.<br/>(қоршаған ортамен<br/>танысу, сөйлеуді<br/>дамыту, көркем<br/>әдебиет)<br/>Жұмбақ.<br/>Қаратаудың басында<br/>Киік кетіп барады.</p> |  | <p>Құстарды бақылау<br/>(торғай, көгершін),<br/>(қоршаған ортамен<br/>танысу, сөйлеуді<br/>дамыту, көркем<br/>әдебиет)<br/>Көркем сөз.<br/>Торғай, торғай,</p> |  | <p>Құстардың шомылғанын бақылау.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді<br/>дамыту, көркем әдебиет)<br/>Жұмбақ.<br/>Мойны ұзын, ақ қауырсынды үлкен ақ құс.<br/>(Аққу)<br/>Бақылау. Сырттан құстардың шомылғанын<br/>бақылау: қауырсындарын тазартады, суды</p> |
|------------------------------------|--|--|--|--|---|

Қол аяғы бауырына  
Тиіп кетіп барады.  
(Тұман)  
**Бақылау.** Табиғаттағы  
тұманды бақылау ол  
туралы түсініктерін  
кеңейту. Жыл  
мезгіліндегі  
құбылыстар туралы  
нақты білімдерін  
калыптастыру.  
**Қимылды ойын:**  
«Жасырған затты  
тауып ал». (дене  
шынықтыру)  
Әр бағыпта жүріп,  
жасырған затты  
тауып алу,  
жылдамдыққа  
тәрбиелеу, ойын  
шарттарын бұзбай  
ойнау.  
**Еңбек.**  
Бақшада жұмыс істеу.  
Көгөністерді суару.  
Өсімдіктерді өз  
бетімен суаруға  
үйренуін  
калыптастыру (суару  
ережелерін сақтау).  
Өсімдіктерге ұқыпты  
қарауға тәрбиелеу.  
Үлкендерге көмек  
көрсетуге  
ынталандыру. (еңбек  
дағдылары)  
**Өз бетімен ойындар.**  
Құмда ойыншықтармен  
ойнау.  
Құммен ойнау

тоқылдақ,  
Жерден тары шоқып- ап,  
Бөтегесі томпып,  
Шик-шиқ етіп  
отырар.  
Торғай-торғай  
тоқтаған, Торғайды  
торғай мақтаған.  
Бір торғай ұшса бәранда,  
Бәрі жабылып  
жоқтаған.  
**Бақылау.** Немен  
көректенеді, қайда  
мекендейді, пайдасы  
қандай болатыны  
туралы білімдерін  
толықтыру.  
**Қимылды ойын.**  
«Құстар және түлкі».  
(дене шынықтыру)  
«Түлкіні» санамақ  
арқылы тандай алу.  
Алаңда секіру, жүгіруді  
бекіту.  
**Еңбек.** Құстарды  
тамақтандыру. (еңбек  
дағдылары) Құстарға  
деген қамқоршылыққа  
тәрбиелеу.  
**Өз бетімен ойындар.**  
Ойыншық-тербеткіш.  
Басқа балалармен ойнау  
барысында  
бір-бірімен татулықта,  
бірлікте болуға  
тәрбиелеу.


ішеді. Құстарға деген  
сүйіспеншілігін дамыту,  
қызығушылығын арттыру.  
**Қимылды ойын. «Аңшылар және  
андар».** (дене шынықтыру)  
Дөңгеленіп тұруға және допты  
лақтырып, қағып алуға үйретуді  
бекіту. Ойынның шартын  
орындауға, әділеттілік сезімдерін  
дамыту.  
**Еңбек.** Ауладағы жұмыс. (еңбек  
дағдылары) Арамшөпті жұлу.  
Үлкендерге көмектесуге талпындыру.  
Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге  
тәрбиелеу.  
**Өз бетімен ойындар.** Әртүрлі  
ойындарға қызығушылығын арттыру  
және ойнай білу дағдыларын дамыту.

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | әдістерімен түрлендіру. Қызығушылықтарын арттыру, шығармашылықтарын дамыту. Әр балаға өз әрекеттерін ұйымдастыруды үйрету.  |  |  |  |  |
| Серуеннен оралу 12.20-12.30                            | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, күрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қықаламдарды жуу, үстелді сүрту.   |  |  |  |  |
| Түскі ас 12.30-13.00                                   | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br><i>Көркем сөз</i><br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>(Тусипжанова-Шагирова А.)<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b> |  |  |  |  |
| Түскі ұйқы 13.00-15.10                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.  |  |  |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.10-15.40 | Ұйқыдағ тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br><b>(дене шынықтыру)</b>   |  |  |  |  |
| Бесін ас 15.40-  | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>   |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| 16.00   |   |  |  |  |  |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және</p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Даладағы гүлдерді санайық. Жиын сандар".<br/>Максат-міндеттер: балалардың "сан"</p>   |  | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Көктем келді гүл алып".<br/>Максат-міндеттер: балаларды Ө.Тұрманжановтың "Көктем келді гүл</p>   |  | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Таңғажайып табиғат".<br/>Максат-міндеттер: балаларды көктемгі табиғаттың таңғажайып құбылыстарымен таныстыра отырып, табиғат туралы түсініктерін кеңейту.</p>   |
| <p>басқала р)<br/>16.00-<br/>16.15</p>  | <p>мен "санау" ұғымдары туралы білімдерін жетілдіру, жиын санын құрайтын ең кіші екі сан туралы түсіндіру.</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Әдемі шәйнек".<br/>Максат-міндеттер: балалардың қылқалам ұшы мен бояу арқылы шәйнектің сұлбасын татар ою түрімен, гүлмен, безендіру техникасымен таныстыру; жасыл көктем мезгіліндегі гүлдердің түрлері туралы ұғымдар жиынтығын пысықтау.</p> |  | <p>алып" өлеңімен таныстыра отырып, көктем мезгіліне тән құбылыстарды сипаттайтын көркем сөздерді қайталап айтуға үйрету және жаттату.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Нәркес".<br/>Максат-міндеттер: балалардың табиғат гүлденуі туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; нәркес гүлдері жайлы білімдерін кеңейту.</p> |  | <p><b>Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау"</b>.<br/>Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту.<br/>Шарты.<br/>Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау.<br/>Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>Балалармен жеке жұмыс<br/>16.15-16.30</p> | <p>Дидактикалық ойын "Ғажайып нүктелер".<br/>«Ғажайып нүктелер» арқылы гүлдің суретін салады. Нүктелерді қосып, гүлдің суретін шығарады.<br/>(сурет салу)</p>  |  | <p>Саусақ жаттығуы.<br/>Гүлдер .<br/>Көктемде жайнар алқаптар -<br/>(Ортаңғы және сұқ саусақтармен "жүру").<br/>Айналаға гүл қаптар.<br/>(Алақанды ашып, қолмен айналаны көрсету.)<br/>Шашағы аппақ түймедақ,<br/>(Алақанды, саусақтарды ашып, қозғау. )<br/>Көктікен мен</p> |  | <p>"Санамақтар".<br/>Бірім - бір,<br/>Екім - екі,<br/>Үшім - үш,<br/>Төртім - төрт,<br/>Бесім - бес,<br/>Алтым - алты,<br/>Ауыр балтам,<br/>Қалды қалтам!<br/>Қыркылдауық,<br/>Қырма тауық!<br/>Олпық - солпық,<br/>Сен кір, сен шық!<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> |
|  |  |  | <p>қызғалдақ<br/>Жердің көркін ашады.<br/>(Көктікен - саусақтардың бастарын қосып, жан-жаққа шашырату,<br/>"қызғалдақ"- саусақтарды кесіп жинау).<br/>(О.И. Крупенчук;<br/>Е.Елубаев)<br/>(сөйлеуді дамыту)</p>   |  |   |
| <p>Серуенге дайындық 16.30-16.50</p>         | <p>Максат-міндеттері:<br/>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br/>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br/>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br/>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br/>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br/>(дербес әрекет)</p> |  |   |  |   |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| Серуен<br>16.50-<br>18.00   | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |  |   |  |   |
| Балалардың<br>үйге қайтуы<br>(ата- аналарға<br>кеңес) 18.00-<br>18.30 | Медбикеден кеңес:<br>«Тазалық –<br>денсаулық кепілі».   |  | «Р» дыбысын айтуда<br>қиналатын балаларға<br>арналған «Тіл туралы<br>ертігі». |  | «Достарымыздың арасында өзімізді қалай<br>ұстау керекпіз?» тақырыбына әңгіме жүргізу. |

Әдіскер:  Тагаева А.П

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али -Аяулым» бөбекжай балабақшасы  
 Ересек топ : «Ботакан»  
 Балалардың жасы: 4 жастағы балалар  
**Жоспардың құрылу кезеңі: 13.05 - 17.05.2024ж. 3 апта мамыр**

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі  | Бейсенбі  | Жұма   |
|---|--|--|---|---|--|
| Балаларды қабылдау<br>08.00-08.20   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)   |  |   |   |  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу<br>08.00-08.20   | Баланың балабақшаға бейімделуіне байланысты денсаулығын қадағалап отыру.   |  |   |   |  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>08.30-08.45 | <p>"Бөлме өсімдіктерінің топырақты қопсыту".<br/>                     Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту.<br/>                     Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту.<br/>                     Экологиялық мәдениетті, қоршаған</p> | <p>"Біз топ бөлмесінде және жатып бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".<br/>                     Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.<br/>                     (еңбек дағдылары)</p> | <p>"Ойыншықтар дағы тәртіп".<br/>                     Мақсат- міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою.<br/>                     Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты</p> | <p>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".<br/>                     Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өз-өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.<br/>                     (еңбек дағдылары)</p> | <p>"Бөлме өсімдіктерін суғару".<br/>                     Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа тезімді, фотофильді, келеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту.<br/>                     Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br/>                     (еңбек дағдылары)</p> |

табиғатқа ұқыпты  
қарауды тәрбиелеу.  
(еңбек дағдылары)

дамыту. Өз  
еңбегі мен басқа  
адамдардың  
еңбегін  
құрметтеуге  
тәрбиелеу.  
(еңбек  
дағдылары)

**ҚР. Гимнін орындайды.**  
 Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.  
**(музыка)**

**"Зоологиялық домино" үстел үсті ойыны.**  
 Дидактикалық міндеті.  
 Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу.  
 Ойын ережесі: кім өз суреттерін бірінші қойса, сол жеңімпаз болады.  
 Ойын әрекеттері: зейінді болу, өз суретін уақытында қою, жүрісін өткізіп алмау.  
**(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**

**Мүсіндеуден ойын-жаттығу**  
**"Көбелек".**  
 Мақсат-міндеттер: балалардың жәндіктер туралы білімдерін тиянақтау; сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, көбелекті мүсіндеуді үйрету

**"Асықты кімге, қай жаққа тастаймын?" дамытушылық ойыны.**  
 Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне мұқият болып, шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу; кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын жетілдіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  
 Жабдығы: асық.  
 Ойынды санамақ арқылы таңдалған, қолында асығы бар бала бастайды. Асық қолға түскеннен кейін, бала, көп

**Тұқым мен жемістің таралуы жайлы әңгімелеу.**  
 Мақсат-міндеттер: бұталар мен ағаштардың тұқымы мен жемістері жайлы білім беру; тұқымның бейімделуі мен таралу тәсілдерін түсіндіру.  
**(қоршаған ортамен таныстыру)**  
 Тұқым таралуына байланысты бейнематериал көрсету. (Tigtag junior медиа бөлімінде)  
**(қоршаған ортамен таныстыру)**

**Көркем сөзді жаттау жаттығуы.**  
 Мақсаты: тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.  
**"Бақшада".**  
 Көңілді бар бала,  
 Бақшаға, баққа енсек.  
 Ойнаймыз аулада, Төбеміз әткеншек.  
 Шешеміз жұмбақ та,  
 Жаңылтпаш айтамыз.  
 Кешкілік үй жаққа Үлкейіп қайтамыз.  
 Б. Кірісбаев.  
**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

ұзамай, шеберде  
отырған кез- келген  
балаға қарай  
лақтырады.  
Асық лақтырылған  
кезде асық ұстаған  
бала: "Мен менің сол  
(оң) жағымда (немесе  
қарама- қарсы)  
отырған Дастанға  
(есімі белгілі балаға)  
лақтырамын.

Асықты алатын бала,  
асықтың қандай  
қалыпта жатқанын да  
айтып, содан соң  
асықты кімге және қай  
жаққа лақтыратынын  
таңдайды.

Ойын осы бағытта  
жалғасады. Ескерту:  
асықтың түсетін  
қалыптары - бүк, шік,  
омпы, сомпы, тәйке,  
алшы. (танымдық  
дағдылар, дене  
шынықтыру)

Ертеңгілік  
жаттығу

Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен)

1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшак, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау.

1-2-шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3-4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.

2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшак, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.

1-әтыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 7-8 рет қайталанады.

3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.

1-қолдарын жанына жіберу; 2-қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.

4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.

1-сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2-қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.

5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.

1-гүзу қолдарын алға ұстау; 2-еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3-тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.

6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшак, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою.

1-оң аяғын жанына қою; 2-сол аяғын срына қою; 3-сол аяғын жанына қою; 4-оң аяғын орнына қою. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.

7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою.

Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.  
(дене шынықтыру)

### Гигиеналық дағдылар

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, езінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.

Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.

*Көркем сөз*

(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br/>09.10-09.30</p>                            | <p>Көктемгі егістік туралы әңгімелесу.<br/><br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</p>  | <p>Балабақша ауласындағы ағаштар туралы әңгімелесу.<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, қоршаған ортамен танысу)</p>   | <p>Егістікке жаңбырдың пайдасы туралы әңгімелесу.<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</p>  | <p>Көктемгі егістік тақырыбында суреттерге қарап мәтін құрап әңгімелеу.<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</p>  | <p>Өсімдіктердің гүлдеуі туралы әңгімелесу.<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</p>   |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br/>09.30-11.10</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Орындықта бүйірлік адыммен жүру".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; жүріп келе жатып, қатарда жұппен тұра білуге және жұппен жүру, жүгіру жағтығуларын дұрыс бағытпен кері бағытта жасауға үйрету.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Егістікке арбамен барамыз". Еркелетіп ата."<br/>Мақсат-міндеттер: Балалардың ұғымындағы ауыл тіршілігінің ерекшелігі, жыл құсы - қарлығаш туралы білімдерін нақтылау; үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; көктемгі егістік жұмыстарының маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларға қарлығаш туралы қазақ тіліндегі әнді айтууды, олардың қимыл-қозғалыс ерекшеліктерін ым-ишара арқылы жеткізуді үйрету; үй жануарларының дауыстарын есту арқылы ажырату біліктіліктерін дамыту; үй жануарларының төлдерін</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Етпетімен еңбектеу".<br/><br/>Мақсат-міндеттер: гимнастикалық орындықпен етпетінен жатып, екі қолымен (орындықтың екі жанынан ұстау) тартыла еңбектеуге үйрету.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Жау, жау, жаңбыр".<br/><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың кеңілді енді педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге және аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Жәндіктерді бақылаймыз, еңбектейміз, жорғалаймыз".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ұзындыққа 4-6 сызықтың үстінен секіруге (сызықтардың арақашықтығы 40-50 см) үйрету.</p> |

еркелету сөздерімен атау  
барысында  
артикуляцияларын, көру  
және есту зейінін, еске  
сақтау, ойлау қабілеттерін

дамыту. Байқампаздыққа,  
туған жерге  
сүйіспеншілікке  
тәрбиелеу.

**Музыка**  
"Кемпірқосақ жолақтары".  
Мақсат-міндеттер:  
балаларды балабақша  
туралы әнді тыңдай  
отырып, сипатын ажырата  
білуге үйрету; әннің  
мағынасын түсініп айта  
білу қабілетін жетілдіру.

**Серуенге  
дайындық 11.10-  
11.20**

Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.

|                                    |   |  |   |   |   |
|------------------------------------|---|--|---|---|---|
| <p>Серуен<br/>11.20-<br/>12.20</p> | <p>Ағаштарды бақылау (жайың, үйеңкі, терек, діңі, бұтағы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап, Саясына ән салып, Құстар жүрген сайрап. (Ағаш) <b>Бақылау.</b> 2-3 түрлі ағаштарды бір-бірінен ажырату, маусымдық өзгерістерді атай білу. Ағаш жапырақтарының пішіндеріне назар аудару. Ағаштың пайдасы туралы айту. <b>Қимылды ойын.</b></p> | <p>Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Таклақ. «Көктемгі су» Н.Айытов Қаусатып қар боранды, Сарқырады бұлақтар. Көктем кайтып оралды, Құлшырды сай қыраттар. Таулар тастап ақ тонын Сағым ойнап, көзді алып Көк торғынға оранды Жақын тартты жырақтар <b>Бақылау.</b> Көктемде күн қызуын мол пашып, күн жылына бастайтынын түсіндіру. Өзен мен көлдерде сең жүре бастайды. Табиғат құбылыстарына деген байқампаздық пен қызығушылықты дамыту. Ойларын өздері</p> | <p>Заттардың көлеңкесін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Мен жүгірсем, ол да жүгіреді, Мен мүдірсем, ол да мүдіреді. (Көлеңке) <b>Бақылау.</b> Күннің жоғары тұрғанын анықтау, заттардың көлеңкесін, таңертең балалардың</p> | <p>Дәрілік өсімдіктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) (шақпашәп, сасықшөп, үлкен жапырақтар т.б.) Жұмбақтар. Қай өсімдік болады Болмаса да ең көркем Шипалы шөп ... (Жолжелкен) Өзіне шап-шақ Киген қалпағы апақ Далада тұр қаптап (Бак-бак) <b>Бақылау.</b> Балабақшаның ауласында өсіп жатқан өсімдіктерді тану, аттарын есте сақтауға үйрету. Дәрілік өсімдіктерді</p> | <p>Шөптесін өсімдіктердің гүлденуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Таклақ; «Гүл» А. Менжанова. Қызыл-жасыл гүл егіп, Баптап, күттік, түрлеттік, Апта сайын суардық. Гүлдендірдік ауланы, Аулада гүл қаулады. <b>Бақылау.</b> Бұл өсімдіктердің шалғындарда өсетінін, сол себепті жарықты жақсы көретінін түсіндіру. Балаларды алаңда өсетін шөптесін өсімдіктермен таныстыру; өсімдіктің дамуы мен өсуі жайлы түсініктерін қалыптастыру; өсімдіктің жеке құрылымымен таныстыру (тамыр, сабағы, жапырақ, гүл, тұқымы), олардың әр өсімдікте әртүрлі екендігін түсіндіру, өсімдіктер гүлдейді. <b>Қимылды ойын. «Көбелектер, бақалар».</b> (дене шынықтыру) Екі топқа бөліну, ойын ережесін сақтау (ешкіні ұстап, бір аяқпен қозғалу, жүргізуші сенің белгіңді атаған кезде ғана жүгіру). Шыдамдылыққа үйрету.</p> |
|------------------------------------|---|--|---|---|---|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>«Мен атаған ағашқа барындар»». (дене шынықтыру) Балаларды бірге жүруге үйрету, өз ағашын табуға көмек беру. Аймақта өсетін ағаштардың аттарын есте сақтау. Балалар аталған ағашқа қарай тәртіппен жүгіреді, көрсетеді, дәлелдейді, сөйтіп аталған ағаш туралы білімдері қалыптасады.</p> <p><b>Еңбек.</b> Ұқыпты, мұнтаздай таза болуға, ересектердің көмегімен киімдерін ретке келтіруге, тазалауға, құрғатуға тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Құм бетіне таяқшамен сурет салуға үйрету. <b>(сурет салу)</b></p> | <p>қорытындылауға үйрету, сөздік қорларын байыту.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Қояндар». (дене шынықтыру) Белгі бойынша қателеспей әрекет жасауға үйретуді жалғастыру (бастаушы айтады, бірақ өзі басқа қимылдарды жасайды). Өзенге секіру, жағаға секіру (жерде бір-біріне қарама-қарсы сызықтар). Ойын кезінде жаттығу жасауда, күш пен жігерлілікті дамыту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Өз қалауымен еріген қар бетіндегі қоқысты тазартады. Бірлескен еңбек әрекетіне қатыса білуге тәрбиелеу. Еңбек әрекетіне белсене қатысқан балаларды мадақтау. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Әр баланы өз қалауы бойынша ойындар таңдап алып ойнауға, ұжым болып ойнай білуге тәрбиелеу.</p> | <p>өздерінің көлеңкесін күн әлі жоғары шықпағанда және күндіз, ол әлі жоғары тұрғанда бақылауға болады, көлеңкенің ұзындығын өлшеу, көлеңкеде заттар суық, күннің көзінде жылы болатынына көңіл аудару. Балаларды күн аспанда қозғалады деген қорытындыға келтіру. Бақыланған затқа қызығушылығын ояту.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Қақпа». (дене шынықтыру) Жарысу элементтері бар спорттық ойындарға қызығушылығын дамыту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Жиналған табиғи материалдардан</p> | <p>қандай өсімдік, қандай мақсатпен қолданылатыны жайлы балаларға түсіндіріп өту. Мысалы: түймегүлді – антисептикалық емге, шақпашөпті – дәрумендер бар т.с.с..</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Қиын өткел». (дене шынықтыру) Ұқыпты, тиянақты болу керек екенін айтып өту, ойынның шартын қалағалау. Ойын ойнап жатқанда балалардың достарына көмектесу, бір-біріне деген қарым-қатынастарын ояту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Емдік өсімдіктерді топтастыру. <b>(еңбек дағдылары)</b> Балаларды емдік өсімдікті жинауға шақыру, оларды табу. Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрену.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Балаларды ойын уақытында бір-бірімен араласуды, ойыншылардың тәртібіне өзінің қарым-қатынасын білдіруге машықтандыру.</p> | <p><b>Еңбек.</b> Емдік өсімдіктерді келтіру <b>(еңбек дағдылары)</b> Өсімдіктерді жинауда жинақылыққа үйрету, айналаға пайда тигізу, қауіпсіздік ережелерін үнемі сақтау.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> Әр балаға өзіне ұнайтын іспен айналысуға мүмкіндік беру.</p> |
|--|---|---|---|--|

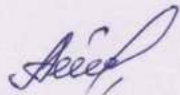
Белсенділігін  
дамыту,  
жұмыстың үнемді  
әдістерін үйрету.  
Еңбек қызметінің  
мәдениетіне  
тәрбиелеу, өз  
еңбегінің  
нәтижесіне  
ұқыпты қарауға  
тәрбиелеу. (еңбек  
дағдылары)  
**Өз бетімен  
ойындар.**  
Балалардың  
өзіндік  
ұжымының даму  
негізі ретінде  
дұрыс нысанды  
қарым-қатынас  
топтарын  
пайдалану.  
Ұялшақ,  
жасқаншақ  
балаларға ойынға  
кірісуге  
көмектесу, өте  
белсенді  
балалардың  
басқалардың да  
ынтасын  
білдіруіне кедергі  
келтірмеуін  
қадағалау.

|  |  |
|--|--|
| Серуеннен оралу 12.20-12.30                            | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.   |
| Түскі ас 12.30-13.00                                   |  |
| Түскі ұйқы 13.00-15.10                                 | «Қаңбақ шал» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.10-15.40 | Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жағып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (дене шынықтыру) |
| Бесін ас 15.40-16.00                                   | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)   |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және басқалар) 16.00-16.15</p> | <p>Құрастырудан ойын-жаттығу "Ғажайып орман тұрғындарына үйшік құрастырамыз".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қағаз бетінің оң жағына есептеу таяқшаларынан қоянның үйшігін, ал сол жағына аюдың үйшігін құрастыруға үйрету.</p> | <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Жау, жау, жаңбыр".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың жаңбыр туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; жансыз табиғат нысандары туралы білімдерін кеңейту.</p> | <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Апалы-сінділі үлгі қыз".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды "Апалы-сінділі үлгі қыз" ертегісі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіге қызығушылықтарын қалыптастыру; ертегі желісіндегі кейіпкерлердің қасиеттері мен әрекеттерін зейін қойып, бақылай білуге үйрету.</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Жайлаудағы гүлдер".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды сия тамшысы техникасына бейімдеу; сия тамшыларын қағаз бетіне түсіріп, пайда болған тамшыларды түтікшемен гүлдерге айналдырып, гүлденген дала пейзажын салу амалдарына үйрету.</p> <p><b>Ұлттық ойын.</b><br/><b>Алтыатар ойыны</b><br/>Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған (сақасы шықпаған) баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында</p> | <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Тышқандарды санаймыз. Жиын сандар".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларға заттардың беске дейінгі жиын санын құрайтын ең кіші екі сан туралы түсіндіруді жалғастыру.</p> |
|---|--|---|---|---|---|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |   | <p>саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (суданшығарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте ағады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі. (дене шынықтыру)</p> |  |
| <p>Балалармен жеке жұмыс 16.15-16.30</p> | <p>Театрды сахналау. Балалар еркін жұмыс тапнайды, көз келген ертегіні сахналайды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>"Еңбек" тақпағын жаттау. Гүл өсірсен, терлеп, Мұның ата - Еңбек. Кесте тіксең, зерлеп, Мұның аты - еңбек. Қырға плықсаң, өрлеп, Мұның аты - еңбек. Сабағыңа жәндеп Әзірлесен - Еңбек. Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек. Н. Жанаев (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Ойын жаттығуы: "Сөз ойлап тап". Мақсат-міндеттер: қарама-қарсы мағыналы сөз тауып айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>"Жұмыс үшін кімге не қажет?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың егіншілер туралы түсініктерін дамыту. Аталған мамандық иесіне қажет, еңбек құралдары мен материалдарын табуды үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p>   | <p>Ойын-гапсырма: "Қайшымен контур бойынша сурет кию". "Не артық?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар. Педагог түрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды немесе салады. Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады. Артықты табу үшін балалар төрттің арасынан бәріне ортақ қасиеті жоқты іздеп атайды. (жапсыру)</p> |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| Серуенге дайындық 16.30-16.50                           | <p>Мақсат-міндеттер</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс респен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p>(дербес әрекет)</p> |  |  |   |  |
| Серуен 16.50-18.00                                      | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)   |  |  |   |  |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30 | «Ата-аналарға арналған 10 кеңес».   | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу. | Кеңес: «Саусак жаттығулары». Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | Ата-аналарға кеңес. "Баланың белсенділігі - оның денсаулығының кепілі". | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту, апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. |

Әдіскер:  Тагаева А.П

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Межтепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али -Алулым» бөбекжай балабақшасы  
Ересек топ : «Ботақан»  
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі: 20.05 - 24.05.2024ж. 4 апта мамыр**

| <b>Күн тәртібі</b>  | <b>Дүйсенбі</b>   | <b>Сейсенбі</b> | <b>Сәрсенбі</b> | <b>Бейсенбі</b> | <b>Жұма</b> |
|---|---|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| <b>Балаларды қабылдау 08.00-08.20</b>   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                 |                 |                 |             |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу 08.00-08.20</b> | Ата-аналарға "Балалардың жануарлар мен құстарға деген қызығушылығын дамытамыз" тақырыбында кеңестер беру; әңгімелесу; ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.  |                 |                 |                 |             |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br/>08.30-08.45</p> | <p>"Ойыншықтардағы тәртіп".<br/>Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпке ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br/>(еңбек дағдылары)</p> | <p>"Кір сүлгілерді ауыстыру".<br/>Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, талсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйреніңіз.<br/>(еңбек дағдылары)</p> | <p>"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық".<br/>Мақсат-міндеттер. Кезекшінің міндеттерін өз бетімен, адал орындау: сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою; қажетіне қарай оларды сабақтан кейін орнына жинау.<br/>(еңбек дағдылары)</p> | <p>Үлкендердің көмегімен жаз айларында даладағы гүлдерді суару, ағаштарға су құю, түптерін қопсыту, сыпырысу, қоқыстарды жинауға үйрету.<br/>(еңбек дағдылары)</p> | <p>"Бөлме өсімдіктерінің топырағын қопсыту".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетке, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br/>(еңбек дағдылары)</p> |
|---|---|--|---|--|---|

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p><b>ҚР. Гимнін орындайды.</b><br/>Міндеттер.<br/>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br/><b>(музыка)</b></p> <p><b>"Санамақтар".</b><br/>Бірім - бір,<br/>Екім - екі,<br/>Үшім - үш,<br/>Төртім - төрт,<br/>Бесім - бес,<br/>Алтым - алты,<br/>Ауыр балтам,<br/>Қалды қалтам!<br/>Қыркылдауық,</p> | <p><b>"Мовшактарды жинаймыз"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру.</p> | <p><b>"Дойбы" үсел үсті ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың логикалық ойлауын, байқағыштықты, зейінділікті дамыту.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>"Домино"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсаты: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін</p> | <p><b>"Фант" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың белгілі тақырып бойынша түсініктерін нақтылау, сол тақырып бойынша тақпақты, жаңылтпашты, мақалды, санамақта, жұмбақты еске түсіріп айтуға ынталандыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар,</p> | <p><b>Тазаларды жинаймыз жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын, шыдамдылықты дамыту.</p> |
|--|---|--|---|---|

Қырма тауық!  
Олпық-солпық,  
Сен кір, сен шық!  
(сөйлеуді дамыту  
және көркем  
әдебиет)

(математика  
негіздері)

тауып дұрыс атауға,  
оның атқаратын  
қызметі жайында бір  
сөйлемді  
құрастыруға  
дағдыландыру;  
қабылдау, зейін,  
ойлау қабілеттері,  
ұсақ қол  
моторикасын  
жетілдіру. Ойын  
шарты. Суреттері  
сәйкес келетін  
карточкалардың  
біріне қатарлап тізіп  
қоя, кім бұрын  
барлық  
карточкаларын  
қояды, сол жеңіп  
шығады. Қажетті  
құралдар: бірдей қос  
суреттер, әртүрлі  
объектілердің  
бейнеленген  
көлемдері 5×6 см  
карточкалар.  
(математика  
негіздері, қоршаған  
ортамен  
таныстыру)

шеңберде тұрып,  
келісілген тақырыпқа  
байланысты сөздерді  
кезегімен айтып  
жатады. Егер біреу  
ойланып, тоқтап  
қалса немесе  
алдында айтылған  
сөзді қайталаса, осы  
тақырыпқа  
байланысты көркем  
сөз үлгісін жатқа  
айтады.  
(сөйлеуді дамыту  
және көркем  
әдебиет, қазақ тілі)

Ертеңгілік  
жаттығу 08.45-  
09.00

**Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)**

1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.

1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.

2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.

1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа демалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.

3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.

1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.

4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.

1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.

5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.

1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.

6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшак, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.

7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшак, допты оң қолға ұстау.

Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.

8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшак, допты оң қолға ұстау.

1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.  
(дене шынықтыру)

Гаңғы ас  
09.00-09.10

#### Гигиеналық дағдылар

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, езінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.

Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.

#### Көркем сөз

Дос бол сабын, сумен сен,

Жии-жиі жуын сен:

Таңертең де, кеш те де,

Жуын тамақ алдында,

Жуын тамақ соңында,

Жуын ұйықтар мезгілде,

Су мен сабын-бір жолдас,

Жоймас олар кір қоймас!

(мәдени-гигиеналық дағдылар)

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br/>09.10-09.30</p>                                     | <p>Жаз туралы әңгімелесу.<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</p>   | <p>Жаз туралы тақпақтар жаттау.<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</p>  | <p>Жаз табиғатының суретіне қарап әңгіме құрау.<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</p>  | <p>Жаз туралы жұмбақтар шешу.<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</p>   | <p>Жаз туралы әңгімелесу.<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</p>  |
| <p>Мектепке дейінгі ұйым<br/><br/>кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет<br/>09.30-11.10</p> | <p>Дене шынықтыру "Жайдары жаздың ойындары".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларда қатарға үшеуден тұрып, сапты қайтадан құру;<br/><br/>аяқтың ұшымен, өкпемен, табанмен, табанның ішкі жазымен, тізені жоғары көтеріп, ұсақ және алшақ адымдап жүру және жүгіру дағдыларын жетілдіру.</p> | <p>Қазақ тілі "Жайдары жаз келді!<br/><br/>Жыл мезгілдері. Жаз. Кемпіркосақ түстері."<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымында жаз мезгілі мен жазғы табиғатқа тән құбылыстар, жәндіктер туралы түсініктерін кеңейту; кемпіркосақ түстерінің атауларын бекіту; жаз қызықтары жайлы білім алуларына ықпал ету. Балаларды қазақ тілінде әуен ырғағына сәйкес мәнерлеп тақпақ айтуды үйрету; өз бетінше сөз тіркестерін құрап, еркін жауап беруге жаттықтыру; «Жаз» тақырыбы бойынша көру және есту арқылы сөйлеуді</p> | <p>Дене шынықтыру "Қол мен аяғымызды шынықтырайық"<br/>Балаларды қозғалыс бағытын өзгертіп, қосымша қадаммен алға жүру; тепе-теңдікті сақтап бәренемен жүруге үйрету; балаларда бытырап жүру; сапта бір-бірден түрлі бағытта жүгіру дағдыларын дамыту; балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға ынталандыру.</p> | <p>Музыка "Біз өмірдің гүліміз".<br/><br/>(пысықтау)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; жәй және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын жетілдіру.</p> | <p>Дене шынықтыру "Қол мен аяғымызды шынықтырайық"<br/><br/>(пысықтау)<br/>Балаларды қозғалыс бағытын өзгертіп, қосымша қадаммен алға жүру; тепе-теңдікті сақтап бәренемен жүруге үйрету; балаларда бытырап жүру; сапта бір-бірден түрлі бағытта жүгіру дағдыларын дамыту; балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға ынталандыру.</p> |

қабылдау, ырғақты сезіну сезімдерін, сондай-ақ, еске сақтау, ойлау қабілеттерін,

жағымды эмоцияларын, эстетикалық талғамдарын дамыту. Әдептілікке, байқампаздыққа, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

**Музыка**

"Кел, билейік!"

Мақсат-міндеттер: балаларды көңілді әуенді тыңдау және айту кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету.

**Серуенге дайындық 11.10-11.20**

Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылары)

|                                    |   |  |  |   |  |
|------------------------------------|---|--|--|---|--|
| <p>Серуен<br/>11.20-<br/>12.20</p> | <p>Жәндіктерді бақылау (кәбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке).<br/>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Жұмбақ.<br/>Ұшқанда өлең айтады,<br/>Қонғанда жер</p> | <p>Гүлдерді бақылау (петунья, кәсімея).<br/>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Жұмбақ.<br/>Өзіне шап-шақ,<br/>Киген қалпағы ашпақ,<br/>Аулада тұр қаптап.<br/>(Бақбақ)<br/>Бақылау.</p> | <p>Шықты бақылау.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Жұмбақ.<br/>Маржандарым<br/>тывылды,<br/>Таң атқанша ағылды.<br/>(Шық)<br/>Бақылау. «Шық»<br/>деп аталатын өлі</p> | <p>Құстарды бақылау (торғай, көгершін).<br/>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Көркем сөз.<br/>Торғай, торғай,<br/>тоқылдақ,<br/>Жерден тары шоқып-<br/>ап,<br/>Бөгегесі томпып,</p> | <p>Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек, діңі, бұтағы). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Жұмбақ.<br/>Өсіп тұрған бұл не?<br/>Жаз болса жайнап,<br/>Саясына ән салып,<br/>Құстар жүрген сайрап. (Ағаш)<br/>Бақылау. 2-3 түрлі ағаштарды бір-бірінен ажырату, маусымдық өзгерістерді атай білу.<br/>Ағаш жапырақтарының пішіндеріне назар аудару. Ағаштың пайдасы туралы айту.</p> |
|------------------------------------|---|--|--|---|--|

қзады.  
Мұны да ойлап көрейік,  
Шешуін кім табады?  
(Қоңыз)  
**Бақылау.**  
Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту. Сары маса, кәбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына кәбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың ішінде көрінбейді, олар өз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып өту. **Қимылды ойын.** «Ұшады не ұшпайды». (дене шынықтыру)  
Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен бастап балалардың білгірліктерін

Балаларды гүлдердердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру, гүлдерді түсіне және жапырағының түсіне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б.. түсініктерді кеңейту. Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру.  
**Қимылды ойын.** «Кәбелектер, бақалар». (дене шынықтыру)  
Балалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту.  
**Еңбек.** Гүлзардағы жұмыс, гүлдерді суару. (еңбек дағдылары)  
Өсімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жөніндегі түсінігін бекіту (суару ережелерін ұсыну).  
Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру.  
**Өз бетімен ойындар.** Айналмамен ойнау. Балаларды

табиғаттағы құбылыс жөніндегі түсінікті қалыптастыру. Шықтың тек таң ата шығып, күн көтерілгенде еріп кететініне назар аудару. Табиғатқа деген қызығушылықтарын қалыптастыру.  
**Қимылды ойын.** «Менің көңілді добым». (дене шынықтыру)  
Доппен ойнау әдістерін бекіту, қимыл-қозғалыстарын дамыту ептілікке баулу.  
**Еңбек.** Ауылдағы жұмыс. (еңбек дағдылары)  
Өсімдіктердің солып қураған жапырақтарын алып тастау. Қолданған еңбек құралдарын ретке келтіріп өз орнына қоюға дағдыландыру.  
**Өз бетімен ойындар.** Өз бетінше ойнай білу қабілеттерін арттыру.

Шик-шиқ етіп отырар.  
Торғай-торғай тоқтаған, Торғайды торғай мақтаған.  
Бір торғай ұшса боранда,  
Бәрі жабылып жоқтаған.  
**Бақылау.**  
Немен көректенеді, қайда мекендейді, пайдасы қандай болатыны туралы білімдерін толықтыру.  
**Қимылды ойын.** «Құстар және түлкі». (дене шынықтыру)  
«Түлкіні» санамақ арқылы тандай алу. Алаңда секіру, жүгіруді бекіту.  
**Еңбек.** Құстарды тамақтандыру. Құстарға деген қамқоршылыққа тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)  
**Өз бетімен ойындар.** Ойыншық-тербеткіш. Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.

**Қимылды ойын.** «Мен атаған ағашқа барындар». (дене шынықтыру)  
Балаларды бірге жүруге үйрету, өз ағашын табуға көмек беру. Аймақта өсетін ағаштардың аттарын есте сақтау. Балалар аталған ағашқа қарай тәртіптен жүгіреді, көрсетеді, дәлелдейді, сөйтіп аталған ағаш туралы білімдері қалыптасады.  
**Еңбек.** Ұқыпты, мұнтаздай таза болуға, ересектердің көмегімен киімдерін ретке келтіруге, тазалауға, құрғатуға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)  
**Өз бетімен ойындар.** Құм бетіне таяқшамен сурет салуға үйрету.

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | <p>анықтау. Ойынның шартын сақтау арқылы балаларды ойынға тарту, ойынды өз беттерінше үлкендердің көмегісіз ойнау.</p> <p><b>Еңбек.</b> Гербарий жасау. Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға үйрету. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін туғызу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Ойын түрін таңдауындағы дербестік әрекетін жетілдіру.</p> | <p>айналмамен ойнату дағдыларын арттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау.</p> |  |  |  |
| <p><b>Серуеннен оралу 12.20-12.30</b></p> | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>  |  |  |  |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Түскі ас<br/>12.30-13.00</p>                                   | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br/>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br/><i>Көркем сөз</i><br/>Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуып сен:<br/>Таңертең де, кеш те де,<br/>Жуып тамақ алдында,<br/>Жуып тамақ соңында,<br/>Жуып ұйықтар мезгілде,</p> |
|   | <p>Су мен сабын-бір жолдас,<br/>Жоймас олар кір қоймас!<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>   |
| <p>Түскі ұйқы<br/>13.00-15.10</p>                                 | <p>«Ақылды етікші» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)</p>  |
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br/>15.10-15.40</p> | <p>Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.<br/>Жалпақтабақтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br/>(дене шынықтыру)</p>   |
| <p>Бесін ас<br/>15.40-16.00</p>                                   | <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>  |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br/>16.00-16.15</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Арманшыл сарғыш марғау" тақпағы негізінде түстер туралы әңгімелеу. Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақ оқу және әңгімелеу сөйлеу формалары жөнінде білімдерін пысықтау, зат есімдердің құбылысты, затты, аңды, құсты бідіретіні жөніндегі түсініктерін тиянақтау; сөздердің логикалық ой құрылымына тізілетінін көрсету; түстерді пысықтау.</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Өз қалауы бойынша".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды өз қалаулары бойынша сурет салу әрекетіне машықтандыру; барлық игерген сурет салу техникаларын естеріне түсіріп, белгілі композицияны, бейнелерді салу амалдарын пысықтау.</p> <p><b>Ритмикалық жаттығу</b><br/>Жолдарыңа үніліп,<br/>Екі бақа жүгіріп,<br/>Секіреді, бақ-бақ,<br/>Ағаштарды атап.<br/>Олар ерте тұрады.<br/>Беті-қолын жуады.<br/>Оңға-солға шайқалып,</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Өсімдіктер мен кемпірқосақ".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды "Өсімдіктер мен кемпірқосақ" ертегісі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіге қызығушылықтарын қалыптастыру; ертегі желісінде кездесетін заттардың қасиеттері мен әрекеттерін зейін қойып, бақылай білуге үйрету.</p> <p><b>Ұлттық ойын.</b><br/><b>Теңге ілу</b><br/>Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Күн сәулесі".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларға күн жайлы мәлімет беру; күннің пайдасы туралы білімдерін кеңейту; күннің көзі жарқырап тұрса, жылу беретіні жөнінде ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p><b>Ұлттық ойын.</b><br/><b>Түйілген орамал</b><br/>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар</p> | <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Судағы ғажап балық".<br/>Мақсат-міндеттер: қағазбен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру.</p> <p><b>"Эстафета".</b><br/>Ойынның мақсат-міндеттері. Балалардың тілін және сөздік қорын дамыту. Ертегі кейіпкерлері туралы түсініктерін кеңейту. Ойынның барысы. Балалар дөңгеленіп тұрады, жүргізуші қолында эстафеталық таяқша болады. Жүргізуші бір ертегі кейіпкерінің атын айтып, қолындағы таяқшаны қасындағы балаға береді. Таяқшаны алған бала сол ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекет қимылына байланысты сөз айтып, келесі балаға тездетіп таяқшаны беруі тиіс. Жүргізуші қолына таяқша қайтып келгенде, ол жаңа сөздер айтып, басқа балаға бере бастайды. Балалар сөз тауып айта алмаса, айып салынады.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> |
|---|--|---|--|--|---|

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   |   | <p>Бакылдайды ән салып.<br/>Судан шіркей табады,<br/>Өсіп үлкен болады.<br/>Бак-бак, нақ-нақ,<br/>Біздер айттық тақпақ.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b></p> | <p>басталағын жерге сызық сызылады.<br/>Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын күйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> |  |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс 16.15-16.30</b></p> | <p><b>«Әдемі кілемшелер».</b><br/><b>(Сарғыш марғауға кілемшелер жасау)</b><br/>Ойынның мақсат-міндеттер.<br/>Бөліктерден кілемше жасауға үйрету;<br/>қабылдау, ес, зейін</p> | <p><b>"Суретші нені шағастырды?" дамытушылық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: есте сақтау мен логикалық ойлауын, зеректікті дамыту.<br/>Жаз мезгіліне</p>                                | <p><b>Жаңылтпаштар жаттау.</b><br/>1) Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала.<br/>2) Омар томар алар, Орал орақ орар.<br/>3) Қырда қырау</p>   | <p><b>Ойын жаттығуы:</b><br/><b>"Кім көп сөз ойлап табады?".</b><br/>Мақсат-міндеттер: тапқырлықты дамыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>   | <p><b>"Жаз келді" тақпағын жаттау.</b><br/>Жайқалып жапырақ,<br/>Құлпырып қызғалдақ.<br/>Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ.<br/>Ж.Молдағалиев</p> |

|                                      |  |   |   |  |  |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                      |  |   |   |  |  |
|                                      | <p>үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. (математика негіздері, шығармашылық дағдылар)</p>  | <p>байланысты суреттер. Мысалы: жаз мезгілінде қар жауып тұр. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>Қызыл ала бұзау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> |  |  |
| <p>Серуенге дайындық 16.30-16.50</p> | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p>(дербес әрекет)</p> |   |   |  |  |
| <p>Серуен 16.50-18.00</p>            | <p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>   |   |   |  |  |

|   |  |                            |   |                                      |   |
|---|--|----------------------------|---|--------------------------------------|---|
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30 | Ата-аналарға кеңес. "Егер бала жиі ашуланса ..." | Баланың эмоциялық жағдайы. | Әңгіме: «Жаздағы дамытушылық ойындары». | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. |
|---|--|----------------------------|---|--------------------------------------|---|

Әдіскер:  Тагасова А.П

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: ЖШС «Али - Аяулым» бөбекжай балабақшасы  
 Ересек топ : «Ботақан»  
 Балалардың жасы: 4 жастағы балалар  
**Жоспардың құрылу кезеңі: 27.05 - 31.05.2024ж. 5 апта мамыр**

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі  | Сейсенбі   | Сәрсенбі  | Бейсенбі   | Жұма  |
|---|---|--|---|--|---|
| Балаларды қабылдау<br>08.00-08.20   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |  |   |  |   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу<br>08.00-08.20   | Ата-аналарға кеңес. "Үйдегі жағдайда балабақшаның күн режимімен бірдей етіп ұйымдастыру".   |  |   |  |   |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>08.30-08.45 | "Кір сүлгілерді ауыстыру".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұғшыққа іліп қосуды үйреніңіз.<br><b>(еңбек дағдылары)</b>                              | "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өз-өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> | "Ойыншықтардағы тәртіп".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпке ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою.<br>Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту.<br>Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін | "Бөлме өсімдіктеріне пульверизатормен су бүрку".<br>Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтағы ылғалдылықтың қажеттілігі жайлы түсініктерін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты күтім жасауға тәрбиелеу. Өз бетінше суғару қажеттілігін анықтауға үйрету (өсімдіктің сыртқы тұрқы және топырақтың түсі мен қалпына | "Киім шкафын реттеу" (тәрбиешінің көмекшісімен бірігіп).<br>Мақсаты: балаларды киім-кешекке арналған жеке шкафты таза ұстауға үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сөрелерді сүртіп, киімдерді қайта орнына таянақты жинау.<br>Тәртіпке бағынуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Ұжымдағы ұйымшыл еңбекке үйрету. |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | құрметтеуге<br>тәрбиелеу.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> | байланысты), суғару<br>техникасын еске<br>түсіру. |  |
|--|--|---|---|--|

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p><b>ҚР. Гимнін орындайды.</b><br/>Міндеттер:<br/>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br/><b>(музыка)</b></p> <p><b>Драматизациялауға арналған сөздік жаттығу: "Жаз қонаққа келді".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды мәнерлеп оқу, пантомима ережелеріне сүйеніп, жаз туралы өлеңді айтуға ынталандыру; жаз мезгіліне қызығушылықтарын арттыру.<br/>Құралдары: өлең мазмұнындағы нысандар бейнеленген суретті-бетперделер.<br/>Жаз келіпті жадырал, (Екі қолымен өзін нұсқау)<br/>Қандай әсем, қараса. (Қолды екі жаққа жаю)<br/>Мұнда әсем түймедақ, ("Түймедақ" - балалар орғаға шығып, қол</p> | <p><b>Көркем сөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br/>"Төрт досым".<br/>Төрт досым жанымнан өткен:<br/>Жаз, күз, қыс және көктем.<br/>Ұмытпаймын не бүгін, не ертең:<br/>"Жаз, күз, қыс және көктем".<br/>Д. Ахметова.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>"Мозаика", "Лото" үстел үсті ойындары.</b><br/>Мақсат-міндеттер: ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p><b>"Бірдей гүл жұбын тап" ойын-жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; гүлдердің түрлерін білуге машықтандыру.<br/>Педагог балаларға бір алаңның екі қатарында орналасқан сегіз гүлдерді көрсетеді.<br/>Балалар гүлдердің арасында бірдей гүлдерді табу керек.<br/>Педагог гүлдерді атауға да шақырады.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын саяту.<br/><b>(сурет салу)</b></p> | <p><b>"Текшелер" құрастырғышымен ойындар.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту.<br/>Балалар құрылыс материалдардан балабақша құрастырады.<br/>Құралдары: текшелер, кірпіштер, білеулер, призмалар.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>"Балабақша" жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: мәтіннің мәніне, ырғағына сай қозғалуға ынталандыру; дене мүшелерін жетілдіру, жағымды эмоцияларды дамыту; балабақшада ұйымшыл болуға баулу.<br/>- Балабақша, балабақша (Орнында марш басу, қолдармен сермеу)<br/>Біздің ортақ үйіміз.</p> | <p><b>"Дойбы" үстел үсті ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; байқампаздыққа тәрбиелеу.<br/>Ойын мақсаты.<br/>Қарсыластың фигураларын толық жою немесе жүру жолын бұғаттау.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>"Жанбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br/>Жау, жау жаңбыр<br/>Жау жаңбыр!<br/>Арық суы мол болсын!<br/>Өсімдіктер мол болсын!<br/>Жауған жерін шөп болсын!</p> <p>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру)<br/>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру)<br/>Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру)<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|---|--|---|---|---|

бұлғайды)  
Жайқалып тұр,  
тамаша,  
Кәбелек пен аралар  
("Аралар" мен  
"кәбелектер"  
жәндіктерді келтіреді)  
Гүлге қонды,  
жарыса!

Шөп арасын қарасаң,  
Бүлдірген бар қызарған.  
("Бүлдіргендер" жүгіріп  
шығып, беттерін ұстап,  
бастарын шайқайды.)  
Жасырынып жатқаны,  
Көзге түспей, тәп-тәтті!

Еңкейіп кел, ерінбей,  
(Қалған балалар ортаға  
шығып, сұқ саусақтарын  
қозғалтады)  
Теріп салам себетке.  
Кіп-кішкене,  
моншақтай,  
Әсер етер тәбетке.  
Аударған А.  
Кәкенова. (сөйлеуді  
дамыту және көркем  
әдебиет)

Бізбен бірге, бізбен  
бірге (Орнында жүріп,  
шапалақтау)  
Ойыншықтар,  
достарымыз.

Ойнап-күліп, ойнап-  
күліп, (Орнында секіру,  
қолдармен жоғары  
шапалақтау) Бізбен  
бірге қоймайды,  
Қолды бұлғап, қолды  
бұлғап, (Орнында  
жүріп, қолдармен  
алдыда бұрмалау)  
Кейіпкерді сомдайды.

Отырады да тұрады,  
(Қолдар белде, аяқтарды  
бүгіп, тік тұру)  
Төңселеді жан-жаққа,  
(Қолдар белде, оң-сол  
жақтарға төңселу)  
Оңға-солға бұрылады,  
(Қолдар белде, оң-  
солға бұрылу)  
Жүреді болашаққа.  
(Орнында марш басу,  
қолдарды жоғары  
көтеру)  
(сөйлеуді дамыту,  
көркем әдебиет)

Ертеңгілік  
жаттығу 08.45-  
09.00

Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)

1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.

1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.

2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.

1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.

3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.

1-2 - екшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.

4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.

1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.

5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.

1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.

6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.

7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.

Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.

8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.

1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. (дене шынықтыру)

Таңғы ас  
09.00-09.10

#### Гигиеналық дағдылар

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, әзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.

Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.

Көркем сөз

А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".

Сылдырлайды сылдыр су.  
 Мөлдір суға қолынды жу.  
 Жуынсаң сен әрдайым,  
 Аппак бетің маңдайың.  
 Тазалықтың  
 досы, Су  
 дегенің осы.

**(мәдени-гигиеналық дағдылар)**

**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**  
**09.10-09.30**

**"Жау, жау, жаңбыр!" сөзді-ырғақты жаттығуы.**  
 Мақсат-міндеттер: жаңбыр туралы түсініктерді тиянақтау; көркем сөзді мәнерлеп, ырғақпен айтуға машықтандыру.  
 Жау, жау, жаңбыр, селдетіп,  
 Күткеніміз сен едің.  
 Жас егін де ер жетіп,  
 Желкідетсін желегін.  
 Жау, жау, жаңбыр, тағы да,  
 Дала, тауға көрік бер.  
 менің еккен бағымда,  
 Өссін жүзім, өріктер.  
**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**

**"Менің ой-қиялым" шабыттану сәті.**  
 Мақсат-міндеттер: балалардың ой-қиялын дамыту; босаңсыту жағдайын жасау.  
 - Балалар, қазір, сурет салу алдында, әрқайсымыз біраз ойналып, әуенді тыңдал, шабыт алайық.  
 Құралдары: әдемі әуен жазбасы.  
 Жаттығу аяқталғаннан кейін педагог балаларды аралап, нені салуды ойлағандарын сұрайды.  
**(сөйлеуді дамыту)**

Жаз мезгілі туралы әңгімелесу.  
**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру)**

Жаз мезгіліне байланысты сюжетті суреттерге қарап әңгіме құрау.  
**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)**

Жаз мезгілі туралы жұмбақтар шешу.  
**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-11.10</b> | <b>Жазғы демалыс.</b><br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына | <b>Жазғы демалыс.</b><br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына | <b>Жазғы демалыс.</b><br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына | <b>Жазғы демалыс.</b><br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына | <b>Жазғы демалыс.</b><br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) |
|  | байланысты суреттер бояу)  | байланысты суреттер бояу)  | байланысты суреттер бояу)  | байланысты суреттер бояу)  |  |
| <b>Серуенге дайындық 11.10-11.20</b>   | <b>Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылары)</b>         |  |  |  |  |

Серуен  
11.20-  
12.20

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>Гүлдерді бақылау (петунья, космея). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Жұмбақ.<br/>Өзіне шап-шақ,<br/>Киген қалпағы аппақ,<br/>Аулада тұр қаптап.<br/>(Бақбақ)<br/><b>Бақылау.</b> Балаларды гүлдердердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру, гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б.. түсініктерді кенейту.<br/>Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру.<br/><b>Қимылды ойын. «Көбелектер, бақалар».</b> (дене шынықтыру)<br/>Балалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын</p> | <p>Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Жұмбақ.<br/>Ұшқанда өлең айтады,<br/>Қонғанда жер қазады.<br/>Мұны да ойлап көрейік,<br/>Шешуін кім табады?<br/>(Қоңыз)<br/><b>Бақылау.</b> Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту.<br/>Сары маса, көбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру.<br/>Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, сл судың ішінде</p> | <p>Шөптерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Жұмбақ.<br/>«Айт» десе жүгірмес,<br/>Су тисе сілкінбес.<br/>(Шөп)<br/><b>Бақылау.</b> Аулада өсетін өсімдіктерді танып білу, 3-4 түрін. Жапырақтарын, гүлдерін, тамырларын қарап көру. Гүлді жұлмауға, баспауға үйрету.<br/><b>Қимылды ойын «Бірінші болу».</b> (дене шынықтыру)<br/>Бір сызықта тұрған әртүрлі заттарды айнала жүгіру. Ойын ережелерін бұзбай, жарысқа қатыстыру.<br/><b>Еңбек.</b> Тәрбиешінің көмегімен жұмысты бөліп алуға келісу, бірлескен тапсырманы өз уақытында аяқтау іскерліктерін</p> | <p>Бағбанның жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Көркем сөз.<br/>Жеміс біткен бау-бақша<br/>Желі жайды жан-жаққа.<br/>Бақта құс та сайрады,<br/>Құйқылжытып сан-саққа<br/>Қолға ап бақша құралын,<br/>Суды атызға бұрамын.<br/>Ағаш түбін қопсытып.<br/>Арам шөпті жұламын.<br/><b>Бақылау.</b> Үлкендердің жұмысы жөніндегі түсінікті қалыптастыру.<br/>Жұмысқа қажет құрал-саймандармен таныстыру (тырнауыш, күрек, сүкұйғыш т.б.).<br/>Бағбанның жұмысының нәтижесіне қамқорлықпен</p> | <p>Гүлдерді бақылау (петунья, космея). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Жұмбақ.<br/>Өзіне шап-шақ,<br/>Киген қалпағы аппақ,<br/>Аулада тұр қаптап. (Бақбақ)<br/><b>Бақылау.</b> Балаларды гүлдердердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру, гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б.. түсініктерді кеңейту.<br/>Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру.<br/><b>Қимылды ойын. «Көбелектер, бақалар».</b> (дене шынықтыру)<br/>Балалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту.<br/><b>Еңбек.</b> Гүлзардағы жұмыс, гүлдерді суару. (еңбек дағдылары)<br/>Өсімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жөніндегі түсінігін бекіту (суару ережелерін ұсыну).<br/>Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br/>Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру. <b>Өз бетімен ойындар.</b> Айналмамен ойнау. (дене шынықтыру)<br/>Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау.</p> |
|---|---|--|--|---|

дамыту.

**Еңбек.** Гүлзардағы жұмыс, гүлдерді суару. **(еңбек дағдылары)**

Өсімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні және дегі түсінігін бекіту (суару ережелерін ұсыну). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру.

**Өз бетімен ойындар.**

Айналмамен ойнау.

**(дене шынықтыру)**

Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау.

көрінбейді, олар өз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып өту.

**Қимылды ойын.**

**«Мшады не ұшпайды».** **(дене шынықтыру)**

Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту.

Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл бергеннен бастап балалардың білгірліктерін анықтау. Ойынның шартын сақтау арқылы балаларды ойынға тарту, ойынды өз беттерінше үлкендердің көмегісіз ойнау.

**Еңбек.** Гербарий жасау. Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға үйрету. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін туғызу. **(еңбек дағдылары)**

**Өз бетімен ойындар.**

Ойын түрін таңдауындағы

қалыптастыру.

**(еңбек дағдылары)**

**Өз бетімен ойындар.**

Өзіндік ойнау, өзі-өзі басқара білуге үйрету.

қарауға тәрбиелеу.

**Қимылды ойын.** «Біз көңілді балалар».

**(дене шынықтыру)**

Құрдастары және ересектермен жағымды эмоционалдық қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту.

**Еңбек.** Гүлдерді күтуде бағбанға көмек.

**(еңбек дағдылары)**

Тапсырмаларды орындауға үйрету, жұмысты ұжыммен келісіп орындауға үйрету.

**Өз бетімен ойындар.**

Доппен ойнау. **(дене шынықтыру)**

Доппен ойнау

әдістері: жоғары лақтыру, ұстап алу, тебуді бекіту, жылдамдыққа баулу.

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | дербестік әрекетін жетілдіру.   |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу 12.20-12.30</b>                            | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.  |  |  |  |
| <b>Түскі ас 12.30-13.00</b>                                   | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол срамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".</p> <p>Сылдырлайды сылдыр су.</p> <p>Мөлдір суға қолыңды жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Аппак бетің маңдайың.</p> <p>Тазалықтың досы, Су дегенің осы.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |  |  |  |
| <b>Түскі ұйқы 13.00-15.10</b>                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай тұғызу.  |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.10-15.40</b> | <p>Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Сянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>  |  |  |  |
| <b>Бесін ас 15.40-16.00</b>                                   | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>   |  |  |  |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br/>16.00-16.15</p> | <p>"Сақина" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды зеректікке, ептілікке, шапшандыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Бастаушы шеңбер ішіне, ал балалар шеңберді айнала тұрады. Алақанында</p> | <p>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жүгруге бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайғындай</p> | <p>Ритмикалық жаттығу<br/>Шынығу үшін шымыр боп, (оң қолын жоғары көтереді)<br/>Шынығамыз шаршамай. (сол қолын жоғары көтереді)<br/>Бұлшық еттер</p> | <p>"Не жасырылған" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсаты: балалардың ойлау қабілеттерін, қиялдарын, байланыстыра сөйлеуін дамыту; заттардың қасиеттерін танып,</p> | <p>"Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау" дамытушылық жаттығу.<br/>Мақсаты: балаларды жұмылу көзбен, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибуляр аппараттарын, көру қабілеттерін дамыту.<br/>Барысы.<br/>Орындарынан тұру, колдарын екі жаққа созу; екі аяқпен кезек-кезек тепе-теңдікті сақтай отырып, тұру.<br/>Жаттығудың алғашқы үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдік ұзақтығын реттеу</p> |
|---|---|--|--|--|---|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>сақина бар, оны екі қолды біріктіріп, кезек-кезек балалардың алақанғын ашып, байқатпай біріне беруге тырысады. Балалар бастаушының әрекетін және достарын мұқият бақылайды. Сақинаға ие болған бала басқаларға білдірмеу керек. Белгі бойынша бастаушы: "Сақина, сақина, қане шықшы ортаға!" – дегенде сақина ұстаған бала шеңбер ортасына жүгіріп шығады да, бастаушы болады. Егер ойыншылар белгі бергенге дейін балалардың бірінен сақинаны байқап қалса, оны шеңбер ортасына жібермейді. Ондай жағдайда ойынды сол бастаушы қайта жалғастырады. (дене шынықтыру)</p> | <p>тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды:<br/>- Сәлеметсіз бе? Кім боласыз? "Бояушы":<br/>- Мен бояушымын, үстімде боялған киімім.<br/>Алыстан келемін, бояу үшін теңге беремін.<br/>"Бояуды сатушы":<br/>- Үсі қандай бояуды қалайсыз?</p> | <p>шымыр боп, (қолдарын кеуде тұсында керемді) Аламыз сосын тыныс жай. (төменнен жоғары әкеліп, дем шығарады) (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br/>"Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".<br/>Мақсаты: балалардың ойыншықтар туралы білімдерін бекіту, шығармашылық ойлауын, өзара өнімді қарым-қатынас орнату біліктіліктерін дамыту, заттардың қасиетін анықтауға деген қызығушылықтарын арттыру.<br/>Керекті құрал-жабдықтар: дамытушылық ойыншықтар (машинкалар, пластикалық қуыршақтар, Лего ойыншықтары, Киндер тосықсыз ойыншықтары).<br/>Барысы. Балалар өз еркімен</p> | <p>білуге деген қызығушылықтарын арттыру.<br/>Барысы. Алдымен педагог, кейін балалар кезектесіп, жүргізуші рөлін атқарады. Жүргізуші сөзбен балалар жасырған (ойыншықты, құбылысты, жан-жануарды, құсты, өсімдікті) затты суреттейді, бірақ атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Алдымен педагог балаларға заттың қарапайым, анық сипаттамасын береді, кейін тапсырма күрделенеді.<br/>Мысалы.<br/>"Бұл өсімдік қылқан жапырақты ағаштарға жатады, үшбұрыш пішінді болып келеді"; "Бұл жиһаз, пластиктен ғана емес, сондай-ақ ағаштан да жасалады. адамның тынығуына жағымды әсер етеді".</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша".</b><br/>Мақсаты: балалардың</p> | <p>қажет.</p> <p><b>Театрландырылған қойылым. "Алма" ертегісі.</b><br/>Мақсаты: балалар жадында ертегі мазмұнын қайта жаңғырту, есте сақтау, ойлау, эмоциялық, ымышаралық, коммуникативтік қабілеттерін дамыту.<br/>Керекті құрал-жабдықтар. Алма пішіні, костюмдер, ертегі кейіпкерлерінің бетперделері (қоян, қарға, аю, кірпі).<br/>Барысы. Педагог балаларға "Алма" ертегісінің мазмұнын қайталайды. Балалар өз қалауы бойынша кейіпкерлерді таңдайды, кейін кейіпкерлер костюмдарын киіп, өз орындарына барады. Басынан автор рөлін педагог өзі алады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді белек қатарға тұрғызады, көрермендерге кімнің рөлін ойнағанын таныстырады. Әртіс-балалар, көрермендерге құрмет білдіріп, бас иеді де, қошеметпен мадақтауларға ие болады. Соңында педагог балалардан, шығарманың олай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекетін қысқаша талдап береді.</p> |
|---|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды" қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.<br/><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>немесе топтың қалауы бойынша (ойыншылар) шеберлер рөліне тағайындалады. Педагог олар үшін арнайы бұрыш ұйымдастырып, оны безендіреді. Ойыншы балаларға бұзылған ойыншықты әкеледі, шеберге көрсетеді, шебер зерттеп, бұзылған ойыншықты жөндейді.</p> | <p>балабақшадағы негізгі қызмет түрлері мен жұмыс атқаратын мамандар жайлы жалпы түсініктерін бекіту; өзара өнімді қарым-қатынас орнату қабілеттерін дамыту. Керекті құрал-жабдықтар. Балабақшада жұмыс атқаратын медбикеге, тәрбиешіге, тәрбиешінің көмекшісіне, аспазға, аула сыпырушыға қажетті құрал-жабдықтар. Барысы. Балалар алдымен балабақша қызметкерлерін өздері тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар, өздеріне қажет құрал-жабдықтарды тандап, белгіленген бұрышқа жинайды. Балалар мен мамандардың рөлін ойнайтындар өзара кімнің қайда баратынын және не істейтінің кеңесіп, жоспарлайды. Педагог диалогтар мен қарым-қатынастарды бекітуге ықпал етеді,</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  |   |  |  | қосымша сұрақтар қояды, анықтайды, қандай қимыл-әрекет қабылдап, не істеу керектігін, балалардың ауысуына бағыттайды.   |   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс 16.15-16.30</b> | <p><b>Жаз мезгілі туралы тақпақтар жаттау.</b><br/>Жарқын жаз<br/>Көл жағалай көп құстар<br/>Ұшып-қонып жатады.<br/>Қисуласып әр тұстан<br/>Сызылтып үн қатады.</p> <p>Дөңгеленіп төбеден,<br/>Сәулесін күн төгеді.<br/>Жарқын жаздың не деген,<br/>Жасыл түсі көп еді.<br/>А.Омарова<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>  | <p>Жаз мезгіліндегі қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>Театрды сахналау.</b><br/>Балалар еркін жұмыс тандайды, кез-келген ертегіні сахналайды.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>"Айырмашылығын тап"</b><br/><b>дамытушылық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: есте сақтаған заттарды салыстыру, ортақ ерекшеліктерін анықтап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу біліктіліктерін, зейінін дамыту.<br/>Құралдары: бір қарағанда бірдей болып көрінетін, бірақ бірнеше айырмашылықтары бар суреттер жұптары.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p><b>"Жаз" (сюжеттік суреттерді қарастыру) тақырыбына әңгімелесу.</b><br/>Мақсат-міндеттер: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық 16.30-16.50</b>     | <p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> |  |  |   |   |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| Серуен<br>16.50-<br>18.00                                  | Түскі серуендег: бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |   |   |  |   |
| 08.00-08.20  | 08.00-08.20   |   |   |  |   |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)<br>18.00-18.30 | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».  | Ата-аналарға кеңес. Баланың белсенділігі - оның денсаулығының кепілі. | "Жазда баланың демалысын қалай ұйымдастырасыз?" ата-аналарға кеңес. | "Баламен қарым-қатынас жасау мәдениеті" тақырыбында кеңес. | Ата-аналар кеңесін сайлау және жұмысын жоспарлау. |

Әдіскер:  Тагаева А.П